PsychCorp

2

WPPSI-IV

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER
PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA-IV

Manual de aplicación y corrección



ALWAYS LEARNING

PEARSON

WPPSI-IV

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER
PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA-IV

Manual de aplicación y corrección

David Wechsler

UAM
BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA

WPPSI-IV/1

PsychCorp

Alemania · Australia/Nueva Zelanda · Canadá · Dinamarca · Estados Unidos · Francia · Holanda · India · Reino Unido · Suecia/Noruega

PsychCorp

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - Fourth Edition. Copyright © 2012 NCS Pearson, Inc. Adaptación española copyright © 2014 NCS Pearson, Inc. Todos los derechos reservados. Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S. A., Ribera del Loira, 28, 1.º, Madrid 28042, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.). Pearson, PsychCorp, PSI logo, Wechsler y WPPSI son marcas registradas en EE. UU. y/u otros países por Pearson Education, Inc. o afiliados.

Impreso por Barajas Gráficos S. L. (Madrid)

ISBN: 978-84-15552-32-1
Depósito legal: M-9878-2014

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

PEARSON

Pearson Clinical & Talent Assessment

www.pearsonpsychcorp.es

Índice

Capítulo 1.
Introducción 1

Contenido y estructura de la WPPSI-IV 2

Pruebas, puntuaciones compuestas y puntuaciones de procesamiento 2

Pruebas 2

Terminología de las pruebas 3

Puntuaciones compuestas 4

Denominación de las puntuaciones compuestas 5

Puntuaciones de procesamiento 5

Estructura de la WPPSI-IV 6

Edades de 2:6 a 3:11 años 7

Edades de 4:0 a 7:7 años 8

Aplicaciones 10

Responsabilidades del examinador 11

Adecuación a las necesidades del sujeto 12

Niños en los extremos del rango de edad 12

Reevaluación 13

Niños con necesidades especiales 14

Capítulo 2.
Normas generales de aplicación y corrección 17

Normas generales de evaluación 17

Familiarización con los materiales 17

Materiales 18

Seguridad de los materiales 19

Tiempo de aplicación 19

Condiciones ambientales 22

Establecer un buen clima 23

Normas generales de aplicación 25

Orden estándar de aplicación 25

Sesiones múltiples de evaluación 26

12 NCS Pearson, Inc. Adaptación
n española realizada y distribuida
a de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).
ros países por Pearson Education,

yright», bajo las sanciones esta-
procedimiento, comprendidos la
e alquiler o préstamo públicos.

Selección de las pruebas 27
Sustitución de pruebas principales por complementarias 28
Edades de 2:6 a 3:11 años 30
Edades de 4:0 a 7:7 años 30
Puntos de comienzo, regla de retorno y regla de terminación 31
Punto de comienzo 31
Regla de retorno 31
Reglas de terminación 37
Cronometraje 40
Ítems de demostración, de ejemplo y de aprendizaje 41
Preguntas, recordatorios y repeticiones permitidas 42
Preguntas 42
Recordatorios de las consignas 42
Repeticiones de los ítems 43
Registro de las respuestas 43
Criterios generales de puntuación 44
Ejemplos de respuesta 44
Puntuación de las respuestas que requieren una pregunta 46
Respuestas anuladas 47
Puntuación de varias respuestas 47
Cumplimentar el cuadernillo de anotación 48
Cálculo de la edad cronológica 48
Página de resumen 49
Paso 1. Cálculo de las puntuaciones directas de las pruebas 50
Paso 2. Conversión de las puntuaciones directas a puntuaciones escalares 50
Paso 3. Cálculo de las sumas de las puntuaciones escalares 52
Prorrateo de la suma de puntuaciones escalares para el cálculo del CI total 53
Normas para la sustitución y el prorrateo 54
Anulación de las puntuaciones compuestas 55
Paso 4. Cálculo de los índices primarios y del CI total 56
Paso 5. Perfil de las puntuaciones escalares y puntuaciones compuestas 56
Opciones de comparación 57
Página de análisis primario 58
Paso 1. Determinación de los puntos fuertes y débiles 58
Paso 2. Comparación entre índices/pruebas 62

Página de análisis secundario 63
Paso 1. Cálculo de las sumas de las puntuaciones escalares 64
Paso 2. Cálculo de los índices secundarios 64
Paso 3. Perfil de los índices secundarios 67
Paso 4. Comparación entre índices/pruebas/puntuaciones de procesamiento 67

Capítulo 3.
Aplicación, corrección y puntuación de las pruebas para las edades de 2:6 a 3:11 años 71

Antes de empezar 71
1. Dibujos 72
2. Cubos 75
3. Reconocimiento 88
4. Información 93
5. Rompecabezas 105
6. Localización 110
7. Nombres 123

Capítulo 4.
Aplicación, corrección y puntuación de las pruebas para las edades de 4:0 a 7:7 años 127

Antes de empezar 127
1. Cubos 128
2. Información 141
3. Matrices 153
4. Búsqueda de animales 157
5. Reconocimiento 163
6. Semejanzas 168
7. Conceptos 185
8. Cancelación 189
9. Localización 195
10. Rompecabezas 208
11. Vocabulario 214
12. Clave de figuras 232
13. Comprensión 237
14. Dibujos 253
15. Nombres 256

Anexo A.
Baremos y tablas de conversión 261

Anexo B.
Tablas de valores críticos y tasas base para la comparación de diferencias 291

Bibliografía 321

Tablas

Tabla 1.1. Descripción y abreviaciones de las pruebas 2
Tabla 1.2. Abreviaciones de las puntuaciones compuestas 4
Tabla 2.1. Materiales incluidos en la WPPSI-IV 18
Tabla 2.2. *Tiempos de aplicación (en minutos)* de las pruebas de la WPPSI-IV por edad (datos estadounidenses) 20
Tabla 2.3. Tiempos de aplicación (en minutos) de las pruebas de la WPPSI-IV por grupo especial (datos estadounidenses) 21
Tabla 2.4. Orden estándar de aplicación de las pruebas 26
Tabla 2.5. Índices primarios y CI total por franja de edad 27
Tabla 2.6. Índices secundarios por franja de edad 28
Tabla 2.7. Sustituciones permitidas para las pruebas principales por franja de edad y puntuación compuesta 29
Tabla 2.8. Resumen de los puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación 39
Tabla 2.9. Abreviaciones recomendadas para el registro de las respuestas 44
Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad 262
Tabla A.2. Conversión suma de puntuaciones escalares a ICV, edad 2:6-3:11 278
Tabla A.3. Conversión suma de puntuaciones escalares a IVE, edad 2:6-3:11 278
Tabla A.4. Conversión suma de puntuaciones escalares a IMT, edad 2:6-3:11 279
Tabla A.5. Conversión suma de puntuaciones escalares a CIT, edad 2:6-3:11 280
Tabla A.6. Conversión suma de puntuaciones escalares a ICV, edad 4:0-7:7 282
Tabla A.7. Conversión suma de puntuaciones escalares a IVE, edad 4:0-7:7 282
Tabla A.8. Conversión suma de puntuaciones escalares a IRF, edad 4:0-7:7 283
Tabla A.9. Conversión suma de puntuaciones escalares a IMT, edad 4:0-7:7 284
Tabla A.10. Conversión suma de puntuaciones escalares a IVP, edad 4:0-7:7 285
Tabla A.11. Conversión suma de puntuaciones escalares a CIT, edad 4:0-7:7 286
Tabla A.12. Prorrateo de la suma de puntuaciones escalares para obtener el CIT, por franja de edad 288

Tabla A.13. *Conversión* de puntuaciones directas a puntuaciones de edad equivalente 290
Tabla B.1. *Valores críticos* de las diferencias estadísticamente significativas entre los índices primarios y la media de los índices primarios o el CI total, por grupo y franja de edad 292
Tabla B.2. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios y la media de índices primarios o CI total, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total 294
Tabla B.3. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas y la media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios o del CI total, por grupo y franja de edad 297
Tabla B.4. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre pruebas y la media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios o del CI total 301
Tabla B.5. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre índices primarios, por grupo y franja de edad 302
Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total 304
Tabla B.7. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre pruebas y puntuaciones de procesamiento con un nivel de significación de .01, .05, .10 y .15 316
Tabla B.8. Tasas base de la muestra de tipificación de las diferencias entre pares de pruebas 318
Tabla B.9. Tasas base del índice de dispersión interpruebas en varias agrupaciones de pruebas, por franja de edad 319

Figuras

Figura 1.1. Estructura de la WPPSI-IV para las edades de 2:6 a 3:11 años 7
Figura 1.2. Estructura de la WPPSI-IV para las edades de 4:0 a 7:7 años 8
Figura 2.1. *Ejemplo de disposición* del material y ubicación del examinador y el niño 22
Figura 2.2. *Ejemplo de puntuaciones perfectas* obtenidas en el ítem de comienzo y en el ítem siguiente 33
Figura 2.3. *Ejemplo de retorno cuando no se obtiene* una puntuación perfecta en el ítem de comienzo 34
Figura 2.4. *Ejemplo de retorno cuando se obtiene una puntuación perfecta en el ítem de comienzo*, pero no en el ítem siguiente 35
Figura 2.5. *Ejemplo de puntuaciones perfectas en el ítem de comienzo y en el ítem siguiente*, que se imponen a las puntuaciones de los ítems aplicados anteriormente 36

Figura 2.6. Ejemplo de la regla de terminación durante la aplicación de la regla de retorno 38
Figura 2.7. Ejemplos de respuesta para un ítem de Vocabulario 45
Figura 2.8. Ejemplo de cálculo de la edad cronológica 49
Figura 2.9. Ejemplo de una página de resumen cumplimentada 51
Figura 2.10. Ejemplo del cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares» cuando se sustituye una prueba 53
Figura 2.11. Ejemplo de una página de análisis primario cumplimentada 61
Figura 2.12. Ejemplo de una página de análisis secundario cumplimentada 66
Figura 3.1. Situación correcta del modelo y del cuaderno de estímulos 78
Figura 3.2. Ejemplo de rotación para los modelos con forma de cuadrado 78
Figura 3.3. Ejemplo de errores de rotación para los modelos con forma de rombo 79
Figura 3.4. Ejemplos de diseños correctos con separaciones y desalineaciones de los cubos 80
Figura 3.5. Disposición correcta de las piezas con el reverso visible. 106
Figura 3.6. Disposición correcta de las piezas con la cara de la imagen visible. 107
Figura 3.7. Ejemplo de esquema para colocar las tarjetas de animales 112
Figura 3.8. Ejemplo de disposición correcta de las tarjetas de acuerdo con el esquema de la figura 3.7. 113
Figura 3.9. Ejemplo de registro de una tarjeta colocada correctamente 113
Figura 3.10. Ejemplo de registro de tarjetas de animales colocadas incorrectamente 114
Figura 4.1. Situación correcta del modelo y del cuaderno de estímulos 131
Figura 4.2. Ejemplo de rotación para los modelos con forma de cuadrado 131
Figura 4.3. Ejemplo de errores de rotación para los modelos con forma de rombo 132
Figura 4.4. Ejemplos de diseños correctos con separaciones y desalineaciones de los cubos 133
Figura 4.5. Ejemplo de esquema para colocar las tarjetas de animales 197
Figura 4.6. Ejemplo de disposición correcta de las tarjetas de acuerdo con el esquema de la figura 4.5. 198
Figura 4.7. Ejemplo de registro de una tarjeta colocada correctamente 199
Figura 4.8. Ejemplo de registro de tarjetas de animales colocadas incorrectamente 199
Figura 4.9. Disposición correcta de las piezas con el reverso visible. 210
Figura 4.10. Disposición correcta de las piezas con la cara de la imagen visible. 210

.....38
.....45
.....49
.....51
:tas
·ba.....53
ıtada.....61
ıentada.....66
ılos.....78
ıdrado.....78
.....79
.....80
.....106
gen visible.....107
les.....112
do
.....113
nte.....113
ıcorrectamente.....114
ılos.....131
ıdrado.....131
.....132
.....133
es.....197
do
.....198
ıte.....199
ıcorrectamente.....199
.....210
en visible.....210

Capítulo 1

Introducción

La *Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV* (WPPSI-IV) es un instrumento clínico de aplicación individual diseñado para evaluar las aptitudes intelectuales en niños con edades comprendidas entre los 2 años y 6 meses y los 7 años y 7 meses (2:6-7:7). Esta revisión de la *Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-III* (WPPSI-III; Wechsler, 2002, 2009) ofrece pruebas y puntuaciones compuestas (índices) que reflejan el funcionamiento intelectual en dominios específicos (p. ej., memoria de trabajo, comprensión verbal), así como una puntuación compuesta que representa la aptitud intelectual general (CI total).

En esta edición se incorporan modificaciones importantes, entre ellas la ampliación del rango de edad, la actualización de los baremos, la inclusión de nuevas pruebas e índices, así como importantes cambios en la terminología de las puntuaciones. Los materiales de la escala han sido actualizados para que sean más atractivos, y se han llevado a cabo modificaciones en los procedimientos de aplicación y corrección para mejorar la facilidad de uso de la escala.

El *Manual de aplicación y corrección de la WPPSI-IV* contiene toda la información necesaria para aplicar la escala de forma estandarizada. Este primer capítulo ofrece una descripción general de la WPPSI-IV y se centra en el contenido y estructura de la escala, en sus aplicaciones, en las responsabilidades de los examinadores y en su uso y adecuación a las necesidades del sujeto. El capítulo 2 incluye las normas generales de evaluación, las normas generales de aplicación y corrección, y las instrucciones para cumplimentar el cuadernillo de anotación. En este segundo capítulo se presentan las instrucciones para calcular tanto las puntuaciones de las pruebas y las puntuaciones compuestas (índices y CI total) como las puntuaciones de comparación entre índices y entre pruebas. En el capítulo 3 se exponen en detalle los procedimientos de aplicación y corrección de las pruebas para niños de 2:6 a 3:11 años; y en el capítulo 4, los procedimientos de aplicación y corrección de las pruebas para niños de 4:0 a 7:7 años. Por último, en los anexos figuran los baremos y la información necesaria para obtener las puntuaciones de las pruebas y las puntuaciones compuestas que con más frecuencia se utilizan para evaluar de forma comprensiva la aptitud cognitiva (p. ej., el Índice de comprensión verbal y el CI total). La información necesaria para obtener e interpretar los índices con

fundamentos teóricos (p. ej., el Índice de adquisición verbal y el Índice no verbal) se encuentra en los anexos del *Manual técnico y de interpretación* de la WPPSI-IV.

Contenido y estructura de la WPPSI-IV

En el proceso de revisión se incorporaron las aportaciones de las investigaciones recientes sobre la inteligencia, el desarrollo cognitivo, el neurodesarrollo y la neurociencia cognitiva; con ello se convirtió la WPPSI-IV en un instrumento singular y diferenciado respecto a su predecesor. A continuación se describe el contenido y la estructura de la WPPSI-IV; es decir, las pruebas, las puntuaciones compuestas, las puntuaciones de procesamiento, así como la organización de la escala.

Pruebas, puntuaciones compuestas y puntuaciones de procesamiento

Pruebas

La WPPSI-IV está compuesta por 15 pruebas. Diez pruebas provienen de la WPPSI-III: *Cubos, Información, Matrices, Semejanzas, Conceptos, Rompecabezas, Vocabulario, Comprensión, Dibujos* y *Nombres*. Para la WPPSI-IV se crearon cinco pruebas nuevas: *Búsqueda de animales, Reconocimiento, Cancelación, Localización* y *Clave de figuras*. En la tabla 1.1 se presentan las pruebas que componen la WPPSI-IV (en el orden de aplicación para los niños de 4:0 a 7:7 años) con sus abreviaciones y una breve descripción de cada una de las pruebas. En el capítulo 2 del *Manual técnico y de interpretación* se pueden consultar los objetivos de la revisión y los fundamentos teóricos que han orientado el desarrollo de las pruebas.

Tabla 1.1. Descripción y abreviaciones de las pruebas

Prueba	Abreviación	Descripción
Cubos	C	El niño debe reproducir, con cubos de uno o dos colores, un modelo construido por el examinador, o bien una imagen mostrada en el cuaderno de estímulos. El niño dispone de un tiempo límite para realizar la tarea.
Información	I	Para los ítems gráficos, el niño debe seleccionar el dibujo que mejor responde a una pregunta sobre conocimientos generales. Para los ítems verbales, el niño debe responder a una serie de preguntas de conocimientos generales.
Matrices	M	El niño observa una matriz incompleta y debe seleccionar la opción de respuesta que completa la matriz.
Búsqueda de animales	BA	El niño observa un estímulo objetivo (un animal) y un grupo de búsqueda (cinco animales). Después, en un tiempo límite, el niño debe marcar el animal en el grupo de búsqueda que coincide con el estímulo objetivo.

Tabla 1.1. Descripción y abreviaciones de las pruebas *(continuación)*

Prueba	Abreviación	Descripción
Reconocimiento	R	El niño observa una página de estímulos con uno o más dibujos durante un tiempo límite. Luego debe seleccionar los dibujos que *ha visto de entre las opciones de una página de respuesta.*
Semejanzas	S	Para los ítems gráficos, el niño observa dos dibujos que pertenecen a una categoría, y debe seleccionar, de entre las opciones de respuesta, la que pertenece a la misma categoría. Para los ítems verbales, el examinador lee dos palabras que representan objetos o conceptos comunes, y el niño debe describir en qué se parecen.
Conceptos	CON	*El niño observa dos o tres filas de dibujos y debe elegir* un dibujo de cada fila para formar un grupo con una característica común.
Cancelación	CA	*El niño debe buscar y marcar, en un tiempo límite, unos objetos* determinados de entre un conjunto de objetos y animales distribuido de forma estructurada o de forma aleatoria.
Localización	L	El niño observa una o más tarjetas de animales colocadas sobre un *plano durante un tiempo límite.* Después debe colocar cada tarjeta en el lugar en que estaba.
Rompecabezas	RO	*El niño debe unir las piezas de un rompecabezas para reproducir* un objeto que se le nombra dentro de un tiempo límite.
Vocabulario	V	Para los ítems gráficos, el niño ha de nombrar los dibujos que le muestra el examinador. Para los ítems verbales ha de definir *palabras que el examinador* lee.
Clave de figuras	CF	Utilizando una clave y en un tiempo límite, el niño debe marcar las figuras que se corresponden *con el dibujo de cada animal.*
Comprensión	CO	Para los ítems gráficos, el niño ha de escoger la opción de respuesta que mejor responde a la pregunta del examinador sobre normas de conducta y reglas sociales. Para los ítems verbales, el *niño debe responder* a las preguntas que formula el examinador sobre normas de conducta y reglas sociales.
Dibujos	D	*El niño debe señalar el dibujo que mejor representa la palabra que* lee el examinador.
Nombres	N	El niño debe nombrar las imágenes que se muestran en el cuaderno de estímulos.

Terminología de las pruebas

En función de su uso en el cálculo de las puntuaciones compuestas, las pruebas de la WPPSI-IV pueden agruparse en tres categorías: principales, complementarias y opcionales. Para crear las puntuaciones compuestas y la información normativa que figura en las tablas de los anexos de este manual, se utilizaron las pruebas principales, a menos que se especifique de otra forma. Las pruebas complementarias pueden aplicarse junto con las pruebas principales para obtener una representación más amplia del funcionamiento intelectual, así como información adicional para la toma de decisiones clínicas. En algu-

nas ocasiones, cuando no se dispone del resultado de una prueba principal o la prueba se considera inválida, las pruebas complementarias pueden utilizarse como sustitutas de las pruebas principales para calcular las puntuaciones compuestas. Las pruebas opcionales, del mismo modo que las pruebas complementarias, ofrecen una evaluación más amplia del funcionamiento intelectual; sin embargo, a diferencia de las pruebas complementarias, no pueden utilizarse como sustitutas de las pruebas principales para calcular las puntuaciones compuestas. En ocasiones, la clasificación de las pruebas en principales, complementarias y opcionales varía en función de la edad y de la puntuación compuesta. Por ejemplo, *Dibujos* es una prueba principal cuando se utiliza para calcular el Índice de comprensión verbal en niños de 2:6 a 3:11 años; sin embargo, para los niños de 4:0 a 7:7 años, es una prueba opcional que no puede utilizarse para calcular el Índice de comprensión verbal. Debido a que la sustitución de pruebas principales por pruebas complementarias puede introducir un error de medida añadido, existen limitaciones en este procedimiento que se describen en detalle en el apartado «Sustitución de pruebas principales por complementarias» del capítulo 2 de este manual.

Puntuaciones compuestas

Las puntuaciones compuestas de la WPPSI-IV y sus abreviaciones se presentan en la tabla 1.2. Las diez puntuaciones compuestas (índices y CI total) permiten describir el rendimiento del niño en dominios del funcionamiento intelectual más amplios que los medidos por las pruebas. Debido a las diferencias en las pruebas incluidas en cada franja de edad, para los niños de 2:6 a 3:11 años se dispone de siete puntuaciones compuestas, mientras que para los niños de 4:0 a 7:7 años se dispone de diez puntuaciones compuestas (véase el apartado «Estructura de la WPPSI-IV» en este capítulo para consultar los detalles sobre las puntuaciones compuestas disponibles para cada franja de edad).

Tabla 1.2. Abreviaciones de las puntuaciones compuestas

Puntuación compuesta	Abreviación
Índice de comprensión verbal	ICV
Índice visoespacial	IVE
Índice de razonamiento fluido	IRF
Índice de memoria de trabajo	IMT
Índice de velocidad de procesamiento	IVP
CI total	CIT
Índice de adquisición de vocabulario	IAV
Índice no verbal	INV
Índice de capacidad general	ICG
Índice de competencia cognitiva	ICC

Denominación de las puntuaciones compuestas

La WPPSI-IV incorpora cambios importantes en la denominación de las puntuaciones compuestas. Estos cambios reflejan de forma más precisa la estructura de las pruebas y las aptitudes cognitivas evaluadas por cada puntuación compuesta. Esta actualización también conlleva que la WPPSI-IV sea más consistente con las recientes revisiones de las escalas de inteligencia de Wechsler (*Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV* [WAIS-IV; Wechsler, 2008, 2012] y la *Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV* [WISC-IV; Wechsler, 2003, 2011]). Los antiguos CI verbal (CIV) y CI manipulativo (CIM) se han sustituido por los términos *Índice de comprensión verbal* (ICV) e *Índice visoespacial* (IVE), respectivamente. Al igual que el CIV, el ICV incluye pruebas que miden aptitudes verbales de razonamiento, comprensión y expresión. En cuanto al *Índice visoespacial*, se optó por utilizar este término porque representaba mejor las aptitudes medidas por las pruebas que lo componen (*Cubos* y *Rompecabezas*). Además, el término *visoespacial* enfatiza y diferencia qué mide esta puntuación compuesta en comparación con el nuevo Índice de razonamiento fluido (IRF) para las edades comprendidas entre los 4:0 y 7:7 años. El término *Velocidad de procesamiento* ha sido sustituido por *Índice de velocidad de procesamiento* para mantener la consistencia entre la WPPSI-IV y las escalas de inteligencia de Wechsler más recientes. El término *Lenguaje general* de la WPPSI-III ha pasado a denominarse *Índice de adquisición de vocabulario* para representar de forma más adecuada el constructo que evalúa. La nueva denominación de las puntuaciones compuestas pretende ser más descriptiva y precisa para que el profesional pueda comunicar de una forma clara los resultados del rendimiento del niño a los padres, tutores, profesores u otros profesionales.

Los nueve índices disponibles en la WPPSI-IV pueden dividirse en dos categorías: primarios y secundarios. Los índices primarios son puntuaciones compuestas basadas en los factores que habitualmente se obtienen en una evaluación completa de la aptitud cognitiva, y en esta escala son cinco: el Índice de comprensión verbal, el Índice visoespacial, el Índice de razonamiento fluido, el Índice de memoria de trabajo y el Índice de velocidad de procesamiento. Los índices secundarios tienen principalmente una base teórica y son los cuatro siguientes: el Índice de adquisición de vocabulario, el Índice no verbal, el Índice de capacidad general y el Índice de competencia cognitiva. Estos índices secundarios permiten obtener información adicional o evidencias en relación con el rendimiento de un niño en la WPPSI-IV (véase el capítulo 7 y los anexos B y C del *Manual técnico y de interpretación* para ampliar la información acerca de la interpretación de los índices secundarios).

Puntuaciones de procesamiento

El enfoque de procesamiento de Boston, desarrollado por Edith Kaplan (1988), destaca que la evaluación cualitativa del rendimiento en un test (análisis de los errores, registro de las observaciones conductuales y evaluación de los límites del sujeto) es tan importante como la evaluación cuantitativa de las puntuaciones. Las revisiones más recientes de las escalas de inteligencia de Wechsler, como la WISC-IV y la WAIS-IV in-

cluyen puntuaciones de procesamiento para proporcionar información adicional acerca del rendimiento del sujeto en una prueba. Para las edades comprendidas entre los 4:0 y 7:7 años se dispone de dos puntuaciones de procesamiento, correspondientes a la prueba *Cancelación*: Cancelación aleatoria (CAA) y Cancelación estructurada (CAE). Estas dos puntuaciones de procesamiento se obtienen, respectivamente, de los dos ítems de *Cancelación* sin necesidad de realizar una nueva aplicación. Un resultado poco habitual y significativamente inferior en la puntuación CAA respecto a la puntuación CAE puede indicar que, ante tareas similares, el hecho de disponer de una estructura organizada favorece el rendimiento del niño. En la WPPSI-IV no se disponen de puntuaciones de procesamiento para las edades de 2:6 a 3:11 años.

Estructura de la WPPSI-IV

Debido a los cambios evolutivos que se producen en las aptitudes cognitivas entre los 2:6 y los 7:7 años, el ámbito de aplicación de la WPPSI-IV se divide en dos franjas de edad, de 2:6 a 3:11 años y de 4:0 a 7:7 años, con sendas baterías de pruebas. Las figuras 1.1 y 1.2 representan la estructura de la WPPSI-IV para cada franja de edad. (En el capítulo 6 del *Manual técnico y de interpretación* puede consultarse la validez de la estructura de la escala a partir de los resultados del análisis factorial.)

En ambas franjas de edad, la estructura de la WPPSI-IV se organiza en tres niveles de interpretación: escala total, escalas primarias y escalas secundarias. Cada nivel de interpretación se compone, a su vez, de escalas (p. ej., escala Comprensión verbal, escala No verbal) formadas por pruebas principales, que se utilizan para obtener la información normativa de la puntuación compuesta, y pruebas complementarias, que pueden sustituir a las pruebas principales que no se han podido aplicar por cualquier motivo o que se han considerado inválidas. En dichas figuras, las pruebas principales de cada escala aparecen en rojo, y las pruebas complementarias, en negro y cursiva. Las pruebas que forman parte de cada escala se utilizan para calcular los índices.

Generalmente, los índices que se obtienen de las escalas primarias (ICV, IVE, IRF, IMT e IVP) se utilizan para evaluar y describir de forma comprehensiva las aptitudes cognitivas del niño. Los índices que se obtienen de las escalas secundarias (IAV, INV, ICG e ICC) se utilizan cuando es necesario complementar los índices primarios en situaciones clínicas (p. ej., la evaluación de niños con dificultades o retraso significativo del lenguaje). Los índices primarios se basan en los resultados del análisis factorial, mientras que los índices secundarios provienen de grupos de pruebas teóricamente relacionados. La información normativa y de interpretación de los índices primarios se encuentra en los anexos A y B de este manual. La información correspondiente a los índices secundarios se encuentra en los anexos B y C del *Manual técnico y de interpretación*.



Figura 1.1. Estructura de la WPPSI-IV para las edades de 2:6 a 3:11 años

Edades de 2:6 a 3:11 años

La WPPSI-IV para las edades de 2:6 a 3:11 años se estructura en tres escalas primarias: Comprensión verbal, Visoespacial y Memoria de trabajo. Las pruebas que forman parte de cada escala primaria se utilizan para calcular el índice primario correspondiente: Índice de comprensión verbal, Índice visoespacial e Índice de memoria de trabajo. La Escala total incluye las pruebas que componen las escalas primarias, así como cualquier prueba complementaria que pueda utilizarse para obtener el CI total (*Nombres*).

Seis pruebas principales componen las escalas primarias, dos pruebas principales para cada escala: *Dibujos* e *Información* forman el ICV; *Cubos* y *Rompecabezas*, el IVE; y *Reconocimiento* y *Localización*, el IMT. No puede utilizarse ninguna prueba complementaria para obtener los índices primarios.

La Escala total está compuesta por cinco pruebas principales: *Dibujos*, *Información*, *Cubos*, *Rompecabezas* y *Reconocimiento*; y dos pruebas complementarias: *Localización* y *Nombres*. *Nombres* puede sustituir a *Dibujos* pero no a *Información*; y *Localización* puede sustituir a *Reconocimiento*. Es importante tener en cuenta que solo se permite una única sustitución de una prueba principal por una prueba complementaria para obtener el CI total. En el capítulo 2 de este manual se encuentran las normas de sustitución para la obtención de las puntuaciones compuestas.

Para las edades de 2:6 a 3:11 años, la WPPSI-IV cuenta con tres escalas secundarias: Adquisición de vocabulario, No verbal y Capacidad general. Las pruebas que forman par-

te de cada escala secundaria se utilizan para calcular el índice secundario correspondiente: Índice de adquisición de vocabulario, Índice no verbal e Índice de capacidad general.

Las escalas secundarias están compuestas por un número distinto de pruebas. El IAV está formado por dos pruebas principales: *Dibujos* y *Nombres*, y el INV está formado por cuatro pruebas principales: *Cubos, Rompecabezas, Reconocimiento* y *Localización*. En esta franja de edad no puede utilizarse ninguna prueba complementaria para obtener el IAV ni el INV. Por último, el ICG está formado por cuatro pruebas principales: *Dibujos, Información, Cubos* y *Rompecabezas*; y una prueba complementaria: *Nombres*, que puede sustituir a *Dibujos* pero no a *Información*.



Figura 1.2. Estructura de la WPPSI-IV para las edades de 4:0 a 7:7 años

Edades de 4:0 a 7:7 años

La WPPSI-IV para las edades de 4:0 a 7:7 años se estructura en cinco escalas primarias: Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento. Las pruebas que forman parte de cada escala primaria se utilizan para calcular el índice primario correspondiente: Índice de comprensión verbal, Índice visoespacial, Índice de Razonamiento fluido, Índice de memoria de trabajo e Índice de velocidad de procesamiento. La Escala total incluye las pruebas que componen las escalas primarias, así como cualquier prueba complementaria que pueda utilizarse para obtener el CI total.

Diez pruebas principales componen las escalas primarias, dos pruebas principales para cada escala: *Información* y *Semejanzas* forman el ICV; *Cubos* y *Rompecabezas*, el IVE; *Matrices* y *Conceptos*, el IRF; *Reconocimiento* y *Localización*, el IMT; y *Búsqueda de ani-*

males y *Cancelación*, el IVP. Al igual que para las edades de 2:6 a 3:11 años, no puede utilizarse ninguna prueba complementaria para obtener los índices primarios.

La Escala total está compuesta por seis pruebas principales: *Información, Semejanzas, Cubos, Matrices, Reconocimiento* y *Búsqueda de animales*; y siete pruebas complementarias: *Vocabulario, Comprensión, Rompecabezas, Conceptos, Localización, Cancelación* y *Clave de figuras*. Las pruebas *Vocabulario* y *Comprensión* pueden sustituir tanto a *Información* como a *Semejanzas*, pero no a ambas; *Rompecabezas* puede sustituir a *Cubos*; *Conceptos* puede sustituir a *Matrices*; *Localización* puede sustituir a *Reconocimiento*; *Cancelación* o *Clave de figuras* pueden sustituir a *Búsqueda de animales*.

Para las edades de 4:0 a 7:7 años, la WPPSI-IV cuenta con cuatro escalas secundarias: Adquisición de vocabulario, No verbal, Capacidad general y Competencia cognitiva. Las pruebas que forman parte de cada escala secundaria se utilizan para calcular el índice secundario correspondiente : Índice de adquisición de vocabulario, Índice no verbal, Índice de capacidad general e Índice de competencia cognitiva.

Las escalas secundarias están compuestas por un número distinto de pruebas. El IAV está formado por dos pruebas principales: *Dibujos* y *Nombres*; y, al igual que para las edades de 2:6 a 3:11 años, no puede utilizarse ninguna prueba complementaria para obtener este índice. El INV está formado por cinco pruebas principales: *Cubos, Matrices, Conceptos, Reconocimiento* y *Búsqueda de animales*; y cuatro pruebas complementarias: *Rompecabezas, Localización, Cancelación* y *Clave de figuras*, que pueden utilizarse como sustitutas cuando no se ha podido aplicar una prueba principal o la prueba se considera inválida. El ICG está formado por cuatro pruebas principales: *Información, Semejanzas, Cubos* y *Matrices*; y cuatro pruebas complementarias: *Vocabulario, Comprensión, Rompecabezas* y *Conceptos*. El ICC está formado por cuatro pruebas principales: *Reconocimiento, Localización, Búsqueda de animales* y *Cancelación*; y una prueba complementaria: *Clave de figuras*, que, cuando es necesario, puede sustituir a *Búsqueda de animales* o a *Cancelación*.

Es importante tener en cuenta que solo se permite una única sustitución de una prueba principal por una prueba complementaria para obtener el CI total y los índices secundarios. Además, solo se permiten sustituciones entre pruebas de un mismo dominio cognitivo primario (Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento). Por ejemplo, si es necesario, se puede utilizar la prueba *Vocabulario* para sustituir a otra prueba de Comprensión verbal, pero no se puede utilizar *Vocabulario* para sustituir a una prueba inválida de Razonamiento fluido, Memoria de trabajo, Visoespacial o Velocidad de procesamiento. En el capítulo 2 de este manual se encuentran las normas de sustitución para la obtención de las puntuaciones compuestas.

Aplicaciones

Como instrumento de evaluación psicoeducativa, la WPPSI-IV permite realizar una evaluación exhaustiva del funcionamiento cognitivo general de un sujeto. También puede utilizarse como parte de una evaluación más amplia para identificar la alta capacidad intelectual, el retraso en el desarrollo cognitivo o la discapacidad intelectual. Los resultados obtenidos también pueden orientar la toma de decisiones sobre el tratamiento clínico y/o la intervención escolar.

De acuerdo con los criterios establecidos en el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, cuarta edición, texto revisado* (DSM-IV-TR; APA, 2002), un individuo con diagnóstico de retraso mental debe mostrar «una capacidad intelectual significativamente inferior al promedio», junto con déficits o alteraciones de la actividad adaptativa en al menos dos de las siguientes áreas: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad.

La American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD; 2007) prefiere el término *discapacidad intelectual* al antiguo término *retraso mental*; sin embargo, la definición no ha sufrido ningún cambio. Según la AAIDD, la discapacidad intelectual se origina antes de los 18 años de edad, y se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo general como en la conducta adaptativa, entendida como habilidades conceptuales, sociales o prácticas (AAIDD, 2010). En ambas definiciones, la proporcionada por el DSM-IV-TR y la ofrecida por la AAIDD, un *rendimiento significativamente bajo en un test de aptitud cognitiva, como es la* WPPSI-IV, supone un criterio necesario, pero no suficiente, para el diagnóstico de retraso mental o discapacidad intelectual. Un diagnóstico preciso también debe incluir la evaluación del funcionamiento adaptativo del sujeto.

Los niños evaluados en un contexto clínico muestran frecuentemente indicios de problemas complejos que requieren una evaluación rigurosa mediante instrumentos de valoración intelectual, funcional y neuropsicológica. Los profesionales de los campos de la psicología, psiquiatría, neurología, medicina, enfermería y trabajo social pueden solicitar evaluaciones neuropsicológicas para detectar problemas o trastornos neuropsicológicos subyacentes o para evaluar las capacidades de niños con daños neurológicos conocidos. Estas evaluaciones también permiten realizar un diagnóstico diferencial de trastornos neurológicos y psiquiátricos. Aunque originalmente Wechsler no desarrolló sus escalas para que fueran utilizadas como instrumentos neuropsicológicos, hoy están reconocidas como una parte fundamental de las baterías neuropsicológicas (Goldstein, 2008; Groth-Marnat, Gallagher, Hale y Kaplan, 2000; Miller y Maricle, 2012).

En el contexto de la evaluación neuropsicológica, un test o escala de funcionamiento intelectual normalmente forma parte de una batería más amplia de tests para la evaluación del funcionamiento psicológico y cognitivo. Aunque las pruebas estandarizadas y las puntuaciones compuestas son elementos clave en la evaluación neuropsicológica, ha de compararse el rendimiento del niño en una prueba de aptitud cognitiva con su

rendimiento en otros tests neuropsicológicos. Los resultados de la WPPSI-IV pueden interpretarse desde una perspectiva neuropsicológica y utilizarse para formular hipótesis acerca del funcionamiento neuropsicológico (Miller y Maricle, 2012).

La WPPSI-IV puede utilizarse en combinación con algunas pruebas de la NEPSY-II (Korkman, Kirk y Kemp, 2007, 2014) que están diseñadas para niños de 3:0 a 7:7 años. Este uso combinado permite incorporar, en la evaluación del niño, información acerca de las relaciones entre la aptitud intelectual y las medidas de percepción social (p. ej., reconocimiento de emociones), funcionamiento ejecutivo (p. ej., atención y control inhibitorio), aptitudes prelectoras tempranas (p. ej., procesamiento fonológico y velocidad de denominación) y varios aspectos de la memoria.

Además de su uso clínico, la WPPSI-IV puede utilizarse en estudios de investigación. La evaluación de las aptitudes cognitivas aumenta el conocimiento acerca de cómo los niños adquieren y manifiestan las principales funciones intelectuales. Por ejemplo, los investigadores pueden utilizar la WPPSI-IV para examinar si la eficacia de la intervención escolar varía en función de las aptitudes cognitivas del niño o para determinar las consecuencias de una lesión cerebral sobre el funcionamiento cognitivo.

Responsabilidades del examinador

Teniendo en cuenta la complejidad de la aplicación de un test, de la evaluación psicológica y del proceso de diagnosis, los usuarios de la WPPSI-IV deben disponer de formación y experiencia en la aplicación e interpretación de instrumentos clínicos estandarizados. Los examinadores también deben tener un buen conocimiento de las características de los niños a quienes van a evaluar, considerando los aspectos evolutivos, lingüísticos, académicos o culturales.

En la mayor parte de los casos, los usuarios de la WPPSI-IV serán psicólogos o psicopedagogos debidamente formados en las técnicas de evaluación psicológica. Aunque un técnico capacitado puede aplicar las pruebas bajo supervisión, la interpretación de los resultados obtenidos debe estar siempre a cargo de profesionales con amplia experiencia y formación en evaluación. Los usuarios de la WPPSI-IV han de conocer y estar familiarizados con los *Standards for Educational and Psychological Testing* (*Standards*; American Educacional Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education, 1999).

Es responsabilidad del examinador preservar el acceso a los materiales de las pruebas, incluidos los cuadernillos de anotación cumplimentados, de manera que garantice que su uso queda reservado exclusivamente a los profesionales autorizados. Cuando ética y legalmente está permitido, es muy útil comentar y revisar los resultados del test con el niño y/o con sus padres o tutores. Sin embargo, en esta revisión nunca se deben incluir ni reproducir los ítems del test, los cuadernillos de anotación, ni ningún otro material de la escala, puesto que comprometería la seguridad, validez o el valor de la WPPSI-IV como herramienta de evaluación. Bajo ningún concepto se pueden revender o exponer

los materiales de la WPPSI-IV en lugares donde personas no cualificadas puedan adquirirlos o verlos, ni total ni parcialmente, considerándose aquí incluidos los sitios webs educativos, personales o de subastas. Todos los materiales que forman parte de la escala (ítems, baremos, cuadernillos y otros materiales) están protegidos por las normas internacionales sobre propiedad intelectual y no pueden ser reproducidos total o parcialmente sin permiso expreso y escrito de Pearson Clinical & Talent Assessment. La única excepción a esta normativa es la copia de un cuadernillo de anotación cumplimentado con el objetivo de compartir los resultados de un niño con otro profesional cualificado. Las responsabilidades del examinador, las restricciones relacionadas con los derechos del copyright, así como otros aspectos sobre el uso y protección de los tests son coherentes con las directrices recogidas y establecidas en los *Standards* (AERA, 1999).

Adecuación a las necesidades del sujeto

La WPPSI-IV se ha dividido en dos franjas de edad para adecuarse al notable desarrollo cognitivo que se produce durante estos años críticos. La primera franja de edad, formada por los niños de 2:6 a 3:11 años, debe realizar menos pruebas, y la mayoría de ellas requieren la mínima expresión verbal; con ello se reducen los efectos que las limitaciones atencionales y del desarrollo del lenguaje pueden causar en el rendimiento. La segunda franja, formada por los niños de 4:0 a 7:7 años, realizan más pruebas, y algunas de ellas requieren una expresión verbal más elaborada y aptitudes de un mayor nivel de razonamiento. Para más información acerca de los motivos teóricos y prácticos de la separación en franjas de edad, véase el *Manual técnico y de interpretación*.

A pesar de que la WPPSI-IV está compuesta por siete pruebas para los niños de 2:6 a 3:11 años y por 15 pruebas para los niños de 4:0 a 7:7 años, el CI total se obtiene con cinco pruebas para los niños de la franja de menor edad y con seis pruebas para los de la franja de mayor edad. Debido a que los índices primarios se obtienen mediante dos pruebas principales, para obtener todos los índices primarios y el CI total deben aplicarse seis pruebas a los niños de la franja de menor edad y diez pruebas a los de la franja de mayor edad. La aplicación de las pruebas de los índices primarios también permite obtener la mayor parte de los índices secundarios (únicamente es necesario aplicar pruebas adicionales para la obtención del IAV).

Niños en los extremos del rango de edad

Dado que los rangos de edad de aplicación de la WPPSI-IV y la WISC-IV comprenden a los niños de 6:0 a 7:7 años, el examinador puede elegir el instrumento que considere adecuado para evaluar a los niños de estas edades. En el caso de niños cuya aptitud cognitiva puede situarse por debajo de la media, debería aplicarse la WPPSI-IV porque su suelo es más bajo en ese rango de edad. También debería aplicarse la WPPSI-IV a los niños que presentan un dominio de la lengua española limitado, problemas de lenguaje o dificultades verbales o expresivas, para, de este modo, reducir el efecto del lenguaje

o la expresión verbal sobre las puntuaciones compuestas. En el caso de niños con alta capacidad, debería aplicarse la WISC-IV porque su techo es más alto. Para los niños con aptitud cognitiva media, la elección entre la WPPSI-IV o la WISC-IV requiere el juicio clínico del profesional. En la WISC-IV es necesario aplicar diez pruebas para calcular el CI total, mientras que en la WPPSI-IV solo se han de aplicar seis pruebas. Por ello suele ser conveniente utilizar esta escala para evaluar a niños que tienen dificultades para completar evaluaciones largas. En la elección de una de las dos escalas también debe tenerse en cuenta el motivo de consulta, la familiaridad del examinador con los instrumentos, y las características del niño (aptitud verbal, capacidad atencional).

Las *Escalas Bayley de desarrollo infantil-III* (Bayley-III; Bayley, 2005, 2014) se solapan con la WPPSI-IV en el rango de edad de 2:6 a 3:6 años. Ambos instrumentos miden el nivel de funcionamiento actual del niño, pero el objetivo de cada instrumento es distinto. Las Bayley-III se diseñaron para evaluar el desarrollo del niño en las áreas cognitiva, del lenguaje, motora, conductual y socioemocional (si el niño ha adquirido distintas aptitudes en los distintos estadios del desarrollo), mientras que la WPPSI-IV mide principalmente las aptitudes cognitivas del niño en comparación con otros niños de su misma edad. Sin embargo, la escala cognitiva de las Bayley-III contienen tareas que miden funciones similares a las de la WPPSI-IV. Cuando se sospecha que una aptitud se encuentra por debajo de la media, es conveniente utilizar las Bayley-III. En cambio, debería utilizarse la WPPSI-IV en niños con alta capacidad intelectual. La decisión de aplicar las Bayley-III o la WPPSI-IV debe basarse en el objetivo de la evaluación y las necesidades del niño en particular.

Reevaluación

Con frecuencia los profesionales deben evaluar de nuevo la capacidad intelectual de un niño. El uso del mismo instrumento en la reevaluación puede producir los efectos de práctica y aprendizaje. En el caso de la WPPSI-IV, todavía no se ha establecido cuál es el intervalo temporal mínimo entre la primera (test) y la segunda (retest) aplicación. Estudios previos con otras escalas de inteligencia de Wechsler indican que los efectos de práctica en las pruebas manipulativas (en la WPPSI-IV, pruebas de las escalas Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento) son mínimos después de un intervalo de 1 o 2 años. Para las pruebas verbales (en la WPPSI-IV, escala Comprensión verbal), el intervalo es de 1 año aproximadamente (Canivez y Watkins, 1998, 2001; McCaffrey, Duff y Westervelt, 2000; Rapport, Brines, Axelrod y Theisen, 1997; Ryan, Glass y Bartels, 2010). Otros estudios similares muestran que el rendimiento en el retest puede variar con la edad del sujeto (Mitrushina y Satz, 1991), su nivel de aptitud (Rapport et al., 1997), su estado clínico (Dietz, Swinkels, Buitelaar, van Daalen y van Engeland, 2007) y la frecuencia con la que es reevaluado.

La decisión de volver a aplicar la WPPSI-IV debe apoyarse, en parte, en el objetivo de la reevaluación y en el estado psicológico del niño. Estos aspectos y la influencia de otros factores deberían considerarse al interpretar el rendimiento del niño en la

reevaluación. Véase Laird y Whitaker (2011) para más información respecto a las posibles fuentes de error en la reevaluación y para la interpretación de los cambios en el rendimiento a lo largo del tiempo.

Niños con necesidades especiales

Los niños con necesidades especiales, como limitaciones físicas, lingüísticas o sensoriales, con frecuencia son derivados para una evaluación psicológica. En estos casos, es importante no atribuir el bajo rendimiento en un test de aptitud cognitiva a una baja aptitud intelectual, ya que es probable que las dificultades físicas, lingüísticas o sensoriales estén afectando al rendimiento (Ford, Kozey y Negreiros, 2011).

Dependiendo de la prueba y del tipo de limitación del niño, si el test se aplica de forma estandarizada, las puntuaciones obtenidas pueden subestimar su aptitud intelectual real. Por ejemplo, un niño con un déficit motor grave seguramente puede obtener puntuaciones bajas en las pruebas que requieren motricidad fina o manipulación de los materiales del test bajo restricciones temporales. De la misma manera, un niño con dificultades auditivas, del lenguaje o del habla puede estar en desventaja en pruebas de la escala Comprensión verbal. Aunque este apartado no pretende ser una guía sobre la evaluación psicológica de los niños con necesidades especiales, las siguientes recomendaciones pueden resultar muy útiles para los profesionales que se enfrenten a la evaluación de las aptitudes cognitivas de estos niños.

Cuando se evalúa a niños con necesidades especiales, el examinador debe utilizar una batería amplia que incluya la WPPSI-IV, así como otros instrumentos concebidos para abordar las necesidades específicas del niño. Cualquier tipo de modificación o desviación de los procedimientos estándares de aplicación y corrección (p. ej., no seguir el orden de aplicación, traducir las consignas, sustituir pruebas) que se realicen para sortear las dificultades del niño han de ser registradas en el cuadernillo de anotación para que puedan ser valoradas a la hora de interpretar los resultados. Los examinadores que evalúen el funcionamiento intelectual de un niño con necesidades especiales deben confiar en su experiencia y juicio clínico para juzgar la manera en que estas modificaciones pueden afectar a las puntuaciones. Aunque ciertas modificaciones invalidan los baremos, la evaluación en estos casos particulares ofrece información cuantitativa y cualitativa muy valiosa sobre los puntos fuertes y débiles del funcionamiento intelectual del sujeto. Véase Braden (2003); Decker, Englund y Roberts (2011); Gordon, Stump y Glaser (1996), así como los capítulos 9 y 10 de *Standards* (AERA, 1999), para más información acerca de las adaptaciones que pueden realizarse en niños con necesidades especiales.

Antes de evaluar a un niño con limitaciones físicas, sensoriales o del lenguaje es conveniente familiarizarse con esas limitaciones y con la forma de comunicación preferida por el niño, ya que puede ser necesario realizar modificaciones en los procedimientos estándares de aplicación. Es necesario encontrar el equilibrio entre adaptarse a las necesidades del niño y mantener los procesos estándares de aplicación. Por ejemplo, un

niño puede presentar dificultades en la motricidad gruesa que interfieren considerablemente en la realización de las pruebas *Cubos*, *Localización* o *Rompecabezas*. En este caso, el examinador ha de considerar aplicar solo las pruebas de Comprensión verbal, Razonamiento fluido y Memoria de trabajo que no requieren destrezas motrices o requieren destrezas motrices simples (p. ej., *Matrices* y *Reconocimiento*).

Cuando un niño presenta limitaciones graves en el lenguaje, el examinador puede preferir dar más importancia a las pruebas no verbales para estimar su aptitud cognitiva. Pueden aparecer dificultades similares cuando se evalúa a niños que no dominan el español. Los baremos de la WPPSI-IV fueron elaborados a partir del rendimiento de una muestra de niños residentes en España, con el español como primer idioma. La traducción o la aplicación bilingüe de un test constituye una alteración importante de los procesos estándares de aplicación, y se debe tener en cuenta en la interpretación de los resultados obtenidos. Una vez más, el juicio clínico del examinador es esencial para valorar qué es más adecuado o beneficioso: alterar los procedimientos para facilitar la comprensión de las instrucciones, o seguir las pautas de aplicación normalizadas para obtener puntuaciones más fiables.

Los profesionales más experimentados utilizan algunas tácticas para mejorar la comprensión de los niños que no dominan el español, como, por ejemplo, la aplicación del test junto con un traductor, la utilización de una versión adaptada o traducida del test, la aplicación de las pruebas en el idioma nativo del niño o la aplicación de forma bilingüe. Sin embargo, estos métodos, si bien buscan adaptarse a las necesidades del niño, presentan ciertos riesgos a la hora de interpretar los resultados, especialmente en el caso de las pruebas de Comprensión verbal, ya que a menudo el grado de dificultad de las palabras varía de un idioma a otro. En el caso de niños con un bajo dominio del español, es preferible, siempre que sea posible, utilizar una versión oficial de la WPPSI-III o WPPSI-IV adaptada en el país de origen del niño.

Para los niños con edad entre 5:0 y 7:7 años y que presenten problemas graves en la comunicación o limitaciones importantes con el idioma de aplicación, el examinador también puede aplicar la *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler* (WNV; Wechsler y Naglieri, 2011). La WNV no demanda ninguna respuesta de tipo verbal, y su aplicación se realiza mediante consignas pictóricas que explican y demuestran la tarea al niño, por lo que resulta muy útil para evaluar el rendimiento intelectual de individuos entre 5:0 y 21:11 años con serias dificultades de comunicación.

Normas generales

Capítulo 2

Normas generales de aplicación y corrección

En este capítulo se presentan las normas generales de aplicación y corrección de la WPPSI-IV. Es fundamental que el examinador se familiarice con los procedimientos de aplicación, anotación y puntuación que se presentan en este manual. Las modificaciones de los procedimientos descritos pueden alterar la naturaleza de la prueba o del ítem que está siendo evaluado, o implicar que los datos no puedan considerarse válidos.

Normas generales de evaluación

Para garantizar la validez de los resultados obtenidos, es importante que se mantengan las condiciones estándares siempre que sea posible. Las siguientes indicaciones permiten llevar a cabo una aplicación estandarizada, teniendo en cuenta el bienestar y las necesidades del niño.

Familiarización con los materiales

Para lograr un ritmo de aplicación cómodo y fluido, es necesario que el examinador se familiarice previamente con el material y los procedimientos de aplicación. Los materiales incluidos en un juego completo de la WPPSI-IV figuran en la tabla 2.1. A este material, el examinador ha de añadir un cronómetro para el control del tiempo y un lápiz o bolígrafo para registrar en el cuadernillo de anotación las respuestas del niño, las observaciones conductuales u otros comentarios relevantes. Algunos examinadores también encuentran útil utilizar una carpeta o portafolios con pinza para mantener el cuadernillo de anotación fuera de la vista del niño.

Tabla 2.1. Materiales incluidos en la WPPSI-IV

Manual de aplicación y corrección	Plantilla de corrección para *Cancelación*
Manual técnico y de interpretación	Plantilla de corrección para *Clave de figuras*
Cuadernillo de anotación (edad 2:6-3:11)	Cubos para *Cubos* (14)
Cuadernillo de anotación (edad 4:0-7:7)	Planos de *Localización* (3 planos a doble cara)
Cuadernos de estímulos 1-3	Tarjetas de animales para *Localización*
Cuadernillos de respuestas 1-3	Puzles para *Rompecabezas* (13)
Plantilla de corrección para *Búsqueda de animales*	Tampón

Para conseguir una aplicación fluida, los materiales deben estar ordenados. Puesto que la aplicación de algunas pruebas puede resultar novedosa o compleja, el examinador debe practicar con los materiales hasta que la aplicación sea fluida y prácticamente automática. Al comienzo de las instrucciones de cada prueba se indican los materiales necesarios para su aplicación con el siguiente icono:



Materiales

Antes de la sesión de evaluación, el examinador ha de preparar el material, de manera que todos los materiales de la escala sean accesibles al examinador pero permanezcan fuera de la vista del niño. Puesto que, para algunas pruebas, las respuestas correctas figuran en el cuadernillo de anotación, es necesario asegurarse de que el niño no puede verlas, utilizando para ello un portafolios con pinza o este manual que actúe de pantalla. Se debe utilizar este manual con la misma precaución, ya que junto a las instrucciones se encuentran también las respuestas correctas para algunas pruebas.

La WPPSI-IV dispone de tres cuadernos de estímulos, pero la mayoría de las puntuaciones compuestas pueden obtenerse con dos cuadernos de estímulos únicamente. Los cuadernos de estímulos 1 y 2 incluyen todas las pruebas que se necesitan para obtener todas las puntuaciones compuestas correspondientes a las edades de 2:6 a 3:11 años. Los cuadernos de estímulos 2 y 3 incluyen las pruebas necesarias para obtener las puntuaciones compuestas correspondientes a las edades de 4:0 a 7:7 años, excepto para el IAV (las pruebas *Dibujos* y *Nombres* solo figuran en el cuaderno de estímulos 1). El cuaderno de estímulos debe colocarse sobre la mesa, cara arriba y de tal manera que el lateral que lleva la espiral sea el más cercano al niño. Las pestañas separadoras permiten abrir el cuaderno por la prueba seleccionada. Durante la aplicación de las pruebas, las páginas del cuaderno de estímulos se pasan hacia el sujeto. El cuaderno de estímulos debe estar en posición plana y a una distancia que permita al niño señalar o indicar fácilmente sus respuestas.

Entre los materiales de la escala se incluye un tampón para las pruebas de velocidad de procesamiento (*Búsqueda de animales*, *Cancelación* y *Clave de figuras*), que se aplican

a los niños de 4:0 a 7:7 años. El uso del tampón puede resultar novedoso tanto para el niño como para el examinador; por tanto, el niño debe practicar un poco con él antes de responder a la primera prueba de velocidad de procesamiento (*Búsqueda de animales*). El tiempo dedicado a practicar permite que el niño aprenda a presionar el tampón en la medida justa para hacer una marca legible y evitar un exceso de tinta en el cuadernillo de respuestas o en las manos del niño. La contraportada del cuadernillo de respuestas 1 contiene el espacio para que el niño practique con el tampón; antes de dar la vuelta al cuadernillo de respuestas para continuar con la aplicación se recomienda utilizar papel (p. ej., papel de cocina) para absorber el exceso de tinta y evitar que la tinta ensucie la superficie de la mesa. También se recomienda limpiar las manos del niño al terminar la aplicación de las pruebas que requieren el uso del tampón, para evitar que la tinta manche otros materiales de la escala (p. ej., el cuaderno de estímulos) durante la aplicación de las siguientes pruebas. Véase el apartado siguiente acerca de la seguridad de los productos incluidos en la WPPSI-IV.

El uso del cronómetro también requiere cierta práctica y planificación. El cronómetro no debe emitir sonidos y debe estar fuera del alcance de la vista del niño; por ejemplo, puede sostenerlo el examinador en la mano, junto a este manual, o tenerlo sobre las rodillas. Si estas opciones resultan poco prácticas, se puede colocar el cronómetro sobre la mesa, siempre fuera de la vista del niño, y manejarlo discretamente y sin dar una sensación de desconfianza o secretismo.

Seguridad de los materiales

Aunque la seguridad de los materiales es importante en todas las edades, en el caso de la WPPSI-IV (para niños de 2:6 a 7:7 años) la importancia todavía es mayor. Los niños pequeños pueden utilizar los materiales de la escala de forma que los adultos no pueden prever. Todos los materiales de la WPPSI-IV deben utilizarse exclusivamente para fines de evaluación y bajo la supervisión estricta de un profesional cualificado. Se deben seguir y tener en cuenta las advertencias de seguridad de los materiales (p. ej., advertencias de asfixia). **Los niños nunca deben quedarse solos con los materiales de la escala, ni se les debe permitir que introduzcan objetos en su boca.** Los productos manufacturados por Pearson Clinical & Talent Assessment cumplen la normativa internacional de seguridad. Laboratorios independientes evalúan y prueban los componentes, proporcionan las advertencias de seguridad de los productos y aseguran que estos cumplen las normativas aplicables, como las limitaciones sobre los productos químicos prohibidos o restringidos. Pearson Clinical & Talent Assessment se compromete a proporcionar productos seguros y efectivos para el uso previsto.

Tiempo de aplicación

El tiempo empleado en aplicar la escala depende de un gran número de factores, incluidos la edad del niño, el nivel de aptitud, el estilo de aplicación y la experiencia del examinador. Los tiempos de aplicación se presentan en las tablas 2.2 y 2.3 por edad y por grupos especiales, respectivamente. En ambas tablas, los valores han sido redon-

deados al minuto más próximo. El tiempo de aplicación promedio para obtener los tres índices primarios (utilizando las seis pruebas principales) para las edades de 2:6 a 3:11 años es de aproximadamente 32 minutos, y el tiempo promedio para obtener el CI total (utilizando las cinco pruebas principales) es de aproximadamente 27 minutos. El tiempo de aplicación promedio para obtener los cinco índices primarios (utilizando las 10 pruebas principales) para las edades de 4:0 a 7:7 años es de aproximadamente 60 minutos, y el tiempo promedio para obtener el CI total (utilizando las seis pruebas principales) es de aproximadamente 31 minutos. Debido al procedimiento de redondeo, los tiempos de aplicación promedio para las puntuaciones compuestas pueden diferir ligeramente de los que se obtienen al sumar los tiempos de aplicación de las pruebas que las componen.

Tabla 2.2. Tiempos de aplicación (en minutos) de las pruebas de la WPPSI-IV por edad (datos estadounidenses)

	Edad					
Prueba	**2:6-2:11**	**3:0-3:11**	**4:0-4:11**	**5:0-5:11**	**6:0-6:11**	**7:0-7:7**
Información	4	4	4	4	3	3
Semejanzas	–	–	5	6	6	6
Vocabulario	–	–	7	8	9	10
Comprensión	–	–	6	7	8	9
Dibujos	3	3	3	3	3	3
Nombres	3	3	2	2	2	2
Cubos	7	8	9	9	8	8
Rompecabezas	6	9	11	12	10	10
Matrices	–	–	4	4	4	4
Conceptos	–	–	5	6	6	6
Reconocimiento	4	4	4	5	6	6
Localización	5	6	8	8	7	7
Búsqueda de animales	–	–	4	4	4	4
Cancelación	–	–	4	4	4	4
Clave de figuras	–	–	3	3	3	3
Pruebas de los índices primarios	29	35	60	62	60	58
Pruebas del CI total	24	29	31	32	31	31

Tabla 2.3. Tiempos de aplicación (en minutos) de las pruebas de la WPPSI-IV por grupo especial (datos estadounidenses)

	Grupo especial											
Prueba	**ACI**	**DIL**	**DIM**	**RDC**	**FRD**	**PPLE**	**TDAH**	**CP**	**TLE**	**TREL**	**AUT**	**ASP**
Información	4	3	3	3	4	3	3	6	4	4	3	4
Semejanzas	7	3	3	4	5	6	5	6	5	5	4	6
Vocabulario	12	4	5	5	7	7	7	8	7	6	5	9
Comprensión	11	3	3	4	7	7	6	7	6	5	4	8
Dibujos	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4
Nombres	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
Cubos	10	4	4	6	8	6	7	7	8	8	8	9
Rompecabezas	11	5	4	7	9	10	9	10	10	9	9	10
Matrices	7	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5
Conceptos	8	2	3	3	5	5	5	7	6	7	5	7
Reconocimiento	8	3	3	3	4	5	5	6	5	5	4	6
Localización	10	4	3	5	6	7	7	6	7	6	6	7
Búsqueda de animales	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4
Cancelación	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4
Clave de figuras	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pruebas de los índices primarios	71	29	30	32	53	52	55	59	58	69	53	64
Pruebas del CI total	38	19	18	22	31	27	28	32	30	31	28	33

Nota: Las abreviaciones de los grupos especiales son: ACI = alta capacidad intelectual, DIL = discapacidad intelectual leve, DIM = discapacidad intelectual moderada, RDC = retraso en el desarrollo cognitivo, FRD = factores de riesgo para el desarrollo, PPLE = problemas previos a la lectoescritura, TDAH = trastorno por déficit de atención con hiperactividad, CP = comportamiento perturbador, TLE = trastorno del lenguaje expresivo, TLRE = trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo, AUT = trastorno autista, ASP = trastorno de Asperger.

Condiciones ambientales

Las condiciones ambientales durante la evaluación pueden afectar al rendimiento del niño. La sala donde se lleve a cabo la evaluación debe ser tranquila y estar bien iluminada y ventilada. Se deben minimizar los estímulos distractores que puedan desviar la atención del niño, así como ruidos o sonidos que provengan del exterior, situaciones físicamente incómodas o materiales de la escala que no se estén utilizando. En la medida de lo posible, y si hay una ventana en la sala, es preferible que el niño se siente de espaldas a ella. El mobiliario debe ser cómodo y estar adaptado a la estatura del niño. Si la superficie de la mesa es rugosa o irregular, será necesario colocar un cartón rígido o una cartulina sobre la mesa para facilitar la escritura en las pruebas que requieran el uso del cuadernillo de respuestas.

La disposición del material y la ubicación del examinador y el niño son importantes para la aplicación adecuada de la WPPSI-IV. El examinador debe sentarse frente al niño, de modo que pueda ver claramente el cuaderno de estímulos, presentar las instrucciones y consignas y observar el comportamiento del niño mientras aplica las diferentes pruebas de la escala.

El material de la escala que no se utiliza en ese momento no debe estar a la vista del niño, pero sí a mano del examinador. Por ejemplo, el examinador puede colocar el material encima de una silla cercana, de forma que pueda ordenarlo y acceder a él fácilmente. El cuadernillo de anotación puede estar en un portafolios con pinza, pero no es recomendable que el niño se dé cuenta de que se le oculta el material ya que podría provocar que no se sintiera cómodo.

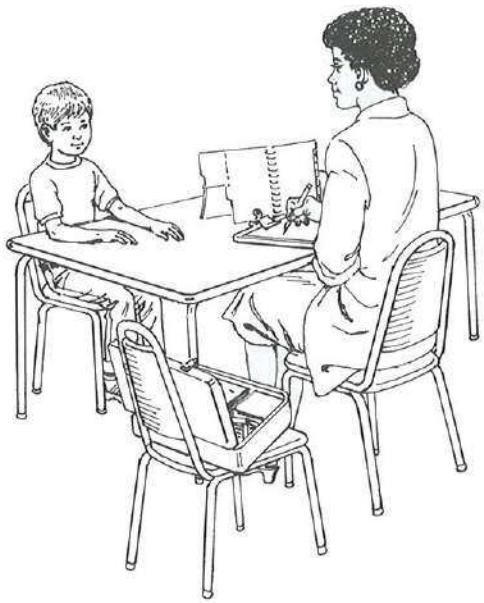


Figura 2.1. Ejemplo de disposición del material y ubicación del examinador y el niño.

fectar al rendimiento del
nila y estar bien iluminada
puedan desviar la atención
or, situaciones físicamente
In la medida de lo posible,
de espaldas a ella. El mo-
Si la superficie de la mesa
na cartulina sobre la mesa
cuadernillo de respuestas.

ño son importantes para la
se frente al niño, de modo
s instrucciones y consignas
ites pruebas de la escala.

o debe estar a la vista del
inador puede colocar el
enarlo y acceder a él fácil-
folios con pinza, pero no
el material ya que podría



examinador y el niño.

Establecer un buen clima

Establecer una buena relación entre el niño y el examinador es importante para mantener el interés, el esfuerzo y la cooperación del niño durante la aplicación de la escala. Debe tratarse al niño de distinta forma en función de su edad, el ambiente de la evaluación, el grado de familiaridad que pueda existir entre él y el examinador, así como de otros factores relacionados. Mantener una buena relación durante la aplicación de la escala exige que el examinador dedique toda su atención y esfuerzos al niño. Para ello, antes de la sesión de evaluación, el examinador debe dominar todos los aspectos relacionados con la mecánica de la aplicación; es decir, las consignas, la manipulación del material, el cronometraje y el registro de las respuestas.

Como norma general, el niño y el examinador deben estar solos en la sala durante la evaluación. El adulto que acompaña al niño (p. ej., padre o tutor) no debe estar presente mientras se aplica la escala. Es posible que algunos niños no estén acostumbrados a estar solos con un desconocido y puedan sentir miedo o timidez. En raras ocasiones, si el examinador lo considera conveniente y para facilitar la aplicación, el adulto que acompaña al niño puede permanecer en la sala. Se le debe advertir que, durante la aplicación de la escala, se mantenga en un segundo plano, sentado tranquilamente fuera de la vista del niño (preferiblemente leyendo) y en silencio, y que se abstenga de animar al niño a responder, repetir las preguntas o expresarlas en otras palabras. Si es necesario, el examinador puede decirle al padre o tutor que, al terminar la aplicación, mantendrá una reunión con él para responder a sus preguntas y comentar cómo ha realizado el niño las pruebas de la escala.

El examinador debe recurrir a su experiencia y a su juicio clínico para encontrar la mejor forma de establecer una buena relación con cada niño. La actitud adoptada por el examinador hacia el niño será determinante para el buen desarrollo de la sesión. Mostrarse seguro y relajado favorece la cooperación del niño y reduce su posible ansiedad o desconfianza ante la evaluación. El niño puede resistirse a cooperar o hacerlo de forma superficial si nota tensión, temor o intentos precipitados de conseguir su cooperación por parte del examinador. En la situación opuesta, puede suceder que un examinador se esfuerce para que el niño se sienta cómodo y alargue demasiado el tiempo de familiarización. La sobreestimulación o la atención excesiva pueden cansar al niño antes de comenzar la evaluación.

Para conseguir una buena atmósfera y que el niño se relaje, el examinador puede iniciar la sesión conversando con él sobre algunos asuntos informales, como sus aficiones o sus intereses. A los niños tímidos, indecisos o miedosos se les puede mostrar algún juguete (no incluido en los materiales de la escala) o algún dibujo que haya en la sala para animarlos a hablar. El tiempo necesario para establecer una buena relación dependerá de la edad y el carácter del niño.

Una vez se ha logrado un ambiente distendido, es el momento oportuno de introducir la escala siguiendo las consignas que aparecen en el manual. A los niños más pequeños se les puede presentar la evaluación diciendo: «Vamos a jugar un ratito con cosas que

he traído». Se debe evitar la palabra *test* o *examen* ya que los niños pequeños pueden no estar familiarizados con estos términos. Si el niño pregunta: «**¿Es un test?**», decir: «**Sí, pero es distinto a los que haces en el colegio**».

Las pruebas se deben aplicar sin prisas y de forma profesional. Este manual incluye algunas frases que pueden utilizarse para cambiar de ítem o prueba. Estas frases pueden adaptarse siempre y cuando *no* se modifiquen los ítems ni las consignas de aplicación. En ocasiones, si el niño parece estar ansioso o aburrido, mantener una pequeña conversación con él entre prueba y prueba puede facilitar la introducción de una nueva tarea.

El examinador deberá conservar un ritmo regular durante la aplicación, pero debe observar los cambios en el estado anímico del niño o en su nivel de cooperación. Si un niño está inquieto o da muestras de cansancio, el examinador puede sugerirle que camine por la sala, se estire o descanse. Si es necesario hacer alguna pausa, solo podrá realizarse al finalizar una prueba, nunca durante el transcurso de la prueba. Después de un breve descanso, el examinador debe intentar completar la evaluación. Los niños más pequeños o con problemas físicos, atencionales o de memoria pueden necesitar más descansos.

Es importante transmitir entusiasmo y valorar el esfuerzo del niño. Pueden utilizarse afirmaciones del tipo «**Estás trabajando mucho**» o «**Veo que te estás esforzando**». No deben reforzarse las respuestas del niño diciendo «Bien» o «Correcto» cuando responde correctamente, a menos que las consignas de una prueba lo indiquen textualmente.

Si un niño tiene dificultades con toda una prueba y claramente es consciente de ello, decir: «**Era difícil, pero la siguiente puede ser más fácil**». Si el niño dice que no puede hacer una tarea o responder a una pregunta, se lo debe animar a responder y decir: «**Hazlo lo mejor que puedas**», pero sin insistir demasiado porque podría hacer que el niño se sintiera incómodo e incluso frustrado. Si el niño pide ayuda o dice «Hazlo tú», responder: «**Quiero ver cómo lo haces tú solo**».

Los niños pequeños pueden mostrar falta de cooperación de distintas formas. Respuestas como «No sé» o «No puedo» pueden equivaler a «No quiero». De forma similar, respuestas como «Hazlo tú» o «Enséñamelo tú» pueden indicar dependencia emocional del adulto o falta de confianza en lugar de una falta real de capacidad. Por el contrario, cuando un niño responde «No voy a hacerlo» o «No quiero hacerlo» o dice que no con la cabeza, puede indicar realmente que no sabe la respuesta, y no que no quiera cooperar o se resista a realizar la prueba. A menudo los niños no expresan abiertamente su desconocimiento o dificultad para realizar una tarea, en especial los niños brillantes y sensibles que aún siguen centrados en sí mismos; por ello, en vez de decir «No lo sé», utilizan formas de expresión más infantiles.

La experiencia en evaluación infantil y la familiaridad con la WPPSI-IV permiten que el examinador distinga mejor los errores reales (cometidos pese a esforzarse en contestar) de los errores falsos (debidos a la falta de cooperación). Si el examinador ha intentado establecer una buena relación y el niño no quiere cooperar o está demasiado intimidado para responder, se debe interrumpir la aplicación y decir: «**Lo intentaremos**

otro día» o **«Quizá otro día querrás jugar con todos los juegos que tengo»**. En estos casos, el examinador puede hablarle al niño sobre otras pruebas o mostrarle algunos materiales que resulten divertidos, con el objetivo de despertar la curiosidad del niño y facilitar la cooperación en un segundo encuentro.

En algunas ocasiones, los niños más mayores pueden intentar pasar las páginas del cuaderno de estímulos, empezar a responder o a trabajar antes de que se les indique, o continuar con la tarea después de que se les haya dicho que se detengan. Aunque se permite cierta flexibilidad para conseguir un buen ambiente, el examinador debe mantener el control de la aplicación para asegurar que se siguen los procedimientos estandarizados de aplicación.

Normas generales de aplicación

Antes de iniciar la aplicación de la WPPSI-IV, *el examinador debe dominar las normas* de aplicación, anotación y corrección de cada prueba. Las normas generales hacen referencia al orden de aplicación de las pruebas; la selección y sustitución de las pruebas, los puntos de comienzo, las reglas de retorno y de terminación; los tiempos de aplicación; los ítems de demostración y de ejemplo; las preguntas y repeticiones de los ítems, y las formas de registro de respuestas. Aunque estas normas son similares a las establecidas para otras escalas de inteligencia de Wechsler, se han realizado algunas modificaciones respecto a la WPPSI-III u otras escalas de Wechsler. Antes de llevar a cabo la primera aplicación, es importante que el examinador lea atentamente las normas generales, incluidas en este capítulo, y las normas de aplicación de cada prueba, que figuran en los capítulos 3 y 4 de este manual.

Orden estándar de aplicación

El examinador debe estar familiarizado con el orden de aplicación de la WPPSI-IV para cada franja de edad. Las pruebas de Comprensión verbal y Visoespacial se aplican en orden alterno, siempre que sea posible, intercaladas con las pruebas de Razonamiento fluido (solo en edades de 4:0 a 7:7 años), Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento (solo en edades de 4:0 a 7:7 años). Este orden de aplicación se ha diseñado para *mantener el interés, variar el tipo de tareas y minimizar los efectos de fatiga*. En ambas franjas de edad se aplican, en primer lugar, las pruebas principales que permiten obtener el CI total, y seguidamente las pruebas principales que permiten obtener los índices primarios. En último lugar se aplican las pruebas complementarias y opcionales.

Siempre que sea posible, debe respetarse el orden de aplicación que figura en la tabla 2.4. Las pruebas se presentan también en este orden en el cuadernillo de anotación correspondiente a cada edad, en el cuaderno de estímulos (si procede), en los capítulos 3 y 4 y en la mayoría de las tablas de este manual. Si no se aplican todas las pruebas, el examinador debe saltar la prueba omitida y continuar la aplicación en el orden estándar.

Tabla 2.4. Orden estándar de aplicación de las pruebas

Edad 2:6-3:11	Edad 4:0-7:7
1. Dibujos	1. Cubos
2. Cubos	2. Información
3. Reconocimiento	3. Matrices
4. Información	4. Búsqueda de animales
5. Rompecabezas	5. Reconocimiento
6. Localización	6. Semejanzas
7. Nombres	7. Conceptos
	8. Cancelación
	9. Localización
	10. Rompecabezas
	11. Vocabulario
	12. Clave de figuras
	13. Comprensión
	14. Dibujos
	15. Nombres

En algunas ocasiones, para adaptarse a las necesidades específicas de un niño, puede ser necesario realizar alguna modificación en el orden estándar de aplicación. Si un niño no quiere responder a una prueba en particular, el examinador puede suspender temporalmente la aplicación de la prueba y aplicar la prueba siguiente. Cuando el niño parezca estar más motivado y haya ganado confianza respondiendo correctamente a otras pruebas, el examinador puede retomar la prueba que se había suspendido. Cualquier cambio en el orden de aplicación de las pruebas ha de estar justificado por las necesidades del niño, no por las preferencias del examinador. Las modificaciones en el orden de aplicación deben anotarse en el cuadernillo de anotación y deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados.

Sesiones múltiples de evaluación

En la medida de lo posible se recomienda aplicar en una única sesión todas las pruebas que permiten obtener las puntuaciones compuestas deseadas (p. ej., índices primarios y CI total). Si el niño muestra señales de fatiga a lo largo de la sesión, se debe suspender la aplicación al terminar una prueba, dejar que descanse y, tras este descanso, intentar continuar hasta el final. Si por algún motivo particular es necesario aplicar la escala en dos sesiones, la segunda debe programarse lo antes posible, preferiblemente dentro del plazo de una semana. También es recomendable tener en cuenta acontecimientos importantes (p. ej., enfermedades, lesiones, la pérdida de un amigo o familiar) que hayan ocurrido entre la primera y la segunda sesión y que puedan afectar al rendimiento del niño en la segunda sesión.

Selección de las pruebas

Antes de comenzar la aplicación, el examinador debe valorar cuidadosamente el objetivo de la evaluación y analizar todas las fuentes de información disponibles acerca del niño para determinar qué pruebas, puntuaciones compuestas y comparaciones proporcionarán la información más útil y clínicamente relevante. **Al aplicar las pruebas que componen los índices primarios, es posible obtener el CI total, las puntuaciones de los índices primarios y las puntuaciones de los índices secundarios excepto el IAV.** Para obtener el IAV en las edades de 2:6 a 3:11 años, es necesario aplicar la prueba *Nombres*. Para obtener el IAV en las edades de 4:0 a 7:7 años, es necesario aplicar las pruebas *Dibujos* y *Nombres*. En la tabla 2.5 figuran las pruebas que componen los índices primarios y el CI total; y en la tabla 2.6, las pruebas que componen los índices secundarios.

Tabla 2.5. Índices primarios y CI total por franja de edad

Edad	Prueba	ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT
2:6-3:11	Dibujos	✓					✓
	Información	✓					✓
	Nombres						(✓)*
	Cubos		✓				✓
	Rompecabezas		✓				✓
	Reconocimiento				✓		✓
	Localización				✓		(✓)
4:0-7:7	Información	✓					✓
	Semejanzas	✓					✓
	Vocabulario						(✓)
	Comprensión						(✓)
	Cubos		✓				✓
	Rompecabezas		✓				(✓)
	Matrices			✓			✓
	Conceptos			✓			(✓)
	Reconocimiento				✓		✓
	Localización				✓		(✓)
	Búsqueda de animales					✓	✓
	Cancelación					✓	(✓)
	Clave de figuras						(✓)

Nota: Los paréntesis indican que se trata de una prueba complementaria.

* *Nombres* solo puede sustituir a *Dibujos* en el cálculo del CI total.

Tabla 2.6. Índices secundarios por franja de edad

		Índices secundarios			
Edad	**Prueba**	**IAV**	**INV**	**ICG**	**ICC**
2:6-3:11	Dibujos	✓		✓	
	Información			✓	
	Nombres	✓		(✓)*	
	Cubos		✓	✓	
	Rompecabezas		✓	✓	
	Reconocimiento		✓		
	Localización		✓		
4:0-7:7	Información			✓	
	Semejanzas			✓	
	Vocabulario			(✓)	
	Comprensión			(✓)	
	Dibujos	✓			
	Nombres	✓			
	Cubos		✓	✓	
	Rompecabezas		(✓)	(✓)	
	Matrices		✓	✓	
	Conceptos		✓	(✓)	
	Reconocimiento		✓		✓
	Localización		(✓)		✓
	Búsqueda de animales		✓		✓
	Cancelación		(✓)		✓
	Clave de figuras		(✓)		(✓)

Nota: Los paréntesis indican que se trata de una prueba complementaria.

* *Nombres* solo puede sustituir a *Dibujos* en el cálculo del ICG.

Sustitución de pruebas principales por complementarias

En algunas situaciones determinadas puede ser necesario sustituir una prueba principal por una prueba complementaria (p. ej., cuando el estado físico del niño interfiere en su rendimiento o cuando una prueba es inválida). No está permitido sustituir una prueba principal por una complementaria con el propósito de cambiar la puntuación compuesta obtenida.

Las modificaciones llevadas a cabo en la estructura de la WPPSI-IV comportan que las normas de sustitución para la obtención de las puntuaciones compuestas también sean distintas. La información normativa de las puntuaciones compuestas se basa en la aplicación de las pruebas principales, por ello, **siempre que sea posible deberían aplicarse las pruebas principales**. La sustitución de pruebas puede incrementar el error de medida de las puntuaciones compuestas; por ello existen reglas y restricciones para su uso.

En ambas franjas de edad, los índices primarios (ICV, IVE, IRF, IMT e IVP) y uno de los índices secundarios, el IAV, se obtienen a partir de las dos pruebas principales que los componen; por lo tanto, al calcular estos índices, no es posible realizar ninguna sustitución. Las puntuaciones compuestas que se obtienen a partir de más de dos pruebas (CIT, INV, ICG, ICC) disponen de pruebas complementarias que pueden sustituir a las pruebas principales cuando es necesario; sin embargo, solo se permite realizar **una sustitución** en cada una de estas puntuaciones compuestas, y la prueba complementaria siempre debe pertenecer al mismo dominio de la prueba principal a la que sustituye (p. ej., una prueba complementaria de Comprensión verbal puede sustituir una prueba principal de Comprensión verbal que ha resultado inválida, pero no puede sustituir a una prueba inválida de Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo o Velocidad de procesamiento). La tabla 2.7 muestra las sustituciones permitidas para las pruebas principales de las puntuaciones compuestas en cada franja de edad.

Tabla 2.7. Sustituciones permitidas para las pruebas principales por franja de edad y puntuación compuesta

Edad	Puntuación compuesta	Prueba principal	Sustitución permitida*
2:6-3:11	CIT	Dibujos	Nombres
		Información	—
		Cubos	—
		Rompecabezas	—
		Reconocimiento	Localización
	INV	Cubos	—
		Rompecabezas	—
		Reconocimiento	—
		Localización	—
	ICG	Dibujos	Nombres
		Información	—
		Cubos	—
		Rompecabezas	—
4:0-7:7	CIT	Información	Vocabulario o Comprensión
		Semejanzas	Vocabulario o Comprensión
		Cubos	Rompecabezas
		Matrices	Conceptos
		Reconocimiento	Localización
		Búsqueda de animales	Cancelación o Clave de figuras
	INV	Cubos	Rompecabezas
		Matrices	—
		Conceptos	—
		Reconocimiento	Localización
		Búsqueda de animales	Cancelación o Clave de figuras

Tabla 2.7. Sustituciones permitidas para las pruebas principales por grupo de edad y puntuación compuesta *(continuación)*

Edad	Puntuación compuesta	Prueba principal	Sustitución permitida*
	ICG	Información	Vocabulario o Comprensión
		Semejanzas	Vocabulario o Comprensión
		Cubos	Rompecabezas
		Matrices	Conceptos
	ICC	Reconocimiento	—
		Localización	—
		Búsqueda de animales	Clave de figuras
		Cancelación	Clave de figuras

* Debido a que la sustitución de una prueba principal por una prueba complementaria puede incrementar el error de medida, solo se permite una sustitución en cada una de las puntuaciones compuestas que figuran en la tabla.

Edades de 2:6 a 3:11 años

Para obtener el CI total, se dispone de dos pruebas complementarias: *Nombres*, que puede sustituir a *Dibujos* (pero no a *Información*), y *Localización*, que puede sustituir a *Reconocimiento*. Para obtener el INV, no se dispone de pruebas complementarias; el INV solo puede obtenerse mediante las pruebas principales que lo componen. Para obtener el ICG, solo se dispone de una prueba complementaria, *Nombres*, que puede sustituir a *Dibujos* (pero no a *Información*), al igual que para el CI total.

Edades de 4:0 a 7:7 años

Para obtener el CI total, se dispone de siete pruebas complementarias: *Vocabulario*, *Comprensión*, *Rompecabezas*, *Conceptos*, *Localización*, *Cancelación* y *Clave de figuras*. *Vocabulario* y *Comprensión* pueden sustituir tanto a *Información* como a *Semejanzas* (pero no a ambas), *Rompecabezas* puede sustituir a *Cubos*, *Conceptos* puede sustituir a *Matrices*, *Localización* puede sustituir a *Reconocimiento*, y *Cancelación* y *Clave de figuras* pueden sustituir a *Búsqueda de animales*. Para obtener el INV, se dispone de cuatro pruebas complementarias: *Rompecabezas*, *Localización*, *Cancelación* y *Clave de figuras*. *Rompecabezas* puede sustituir a *Cubos*, *Localización* puede sustituir a *Reconocimiento*, *Cancelación* y *Clave de figuras* pueden sustituir a *Búsqueda de animales*. Para obtener el ICG, se dispone de cuatro pruebas complementarias: *Vocabulario*, *Comprensión*, *Rompecabezas* y *Conceptos*. *Vocabulario* y *Comprensión* pueden sustituir tanto a *Información* como a *Semejanzas* (pero no a ambas), *Rompecabezas* puede sustituir a *Cubos*, y *Conceptos* puede sustituir a *Matrices*. Para obtener el ICC, solo se dispone de una prueba complementaria, *Clave de figuras*, que puede sustituir tanto a *Búsqueda de animales* como a *Cancelación* (pero no a ambas).

En ocasiones extraordinarias puede ocurrir que, a pesar de disponer de pruebas complementarias, no se disponga de un número adecuado de pruebas válidas para obtener

el CI total. En estos casos, existe la posibilidad de prorratear la suma de puntuaciones escalares para obtener el CI total.

Aunque tanto la sustitución como el prorrateo introducen un error de medida adicional, siempre es preferible la sustitución al prorrateo porque la puntuación compuesta que se obtiene (índice o CI total) se basa en el rendimiento real del sujeto en una prueba determinada. Por el contrario, en el prorrateo, la puntuación compuesta se basa en el rendimiento teórico del sujeto, en función de los resultados obtenidos en el resto de las pruebas. El uso del prorrateo ha de limitarse solo a situaciones inevitables que están fuera del control del examinador, como interrupciones durante la aplicación de una prueba, exposición reciente a los ítems, limitaciones físicas, déficits sensoriales del sujeto o patrones de respuesta inválidos (p. ej., el niño da la misma respuesta para todos los ítems de una prueba). El prorrateo solo puede utilizarse para obtener el CI total, y únicamente cuando la suma de puntuaciones escalares que va a ser prorrateada se ha obtenido de las puntuaciones principales. **No puede utilizarse de forma simultánea la sustitución y el prorrateo para obtener el CI total.** No es posible utilizar el prorrateo para obtener los índices primarios o secundarios. El apartado «Cumplimentar el cuadernillo de anotación» de este capítulo incluye una síntesis de las reglas de sustitución y prorrateo.

Puntos de comienzo, regla de retorno y regla de terminación

Los puntos de comienzo, las reglas de retorno y las reglas de terminación se han incorporado para reducir el tiempo de aplicación de cada prueba y para evitar el cansancio o el aburrimiento en el niño. Estas reglas figuran tanto en las instrucciones de aplicación de las pruebas como en el cuadernillo de anotación y se identifican con los siguientes iconos:

Comienzo **Retorno** **Terminación**

Punto de comienzo

El ítem de comienzo de cada prueba empieza en un ítem determinado, claramente identificado en este manual y en el cuadernillo de anotación. Para los niños de 2:6 a 3:11 años y para niños con una posible discapacidad intelectual, el punto de comienzo siempre ha de ser el ítem 1.

La mayoría de las pruebas incluyen ítems de demostración y/o ítems de ejemplo, que siempre han de aplicarse antes del ítem que corresponde al punto de comienzo. Los ítems de demostración y de ejemplo no se tienen en cuenta para el cálculo de la puntuación directa de un niño en una prueba.

Regla de retorno

Para las edades de 4:0 a 7:7 años, las reglas de retorno permiten determinar en qué momento se deben aplicar los ítems que preceden al punto de comienzo (ítems de retorno) cuando el punto de comienzo no es el ítem 1 y cuando el niño no ha obtenido una

puntuación perfecta en los dos primeros ítems aplicados. Una *puntuación perfecta* es la máxima puntuación que puede concederse para un ítem en particular. Por ejemplo, en ítems que se puntúan con 0, 1 o 2 puntos, la puntuación perfecta es 2 puntos; y en ítems que se puntúan con 0 puntos o 1 punto, la puntuación perfecta es 1 punto. En los dos primeros ítems es necesario tomar una decisión respecto al siguiente ítem que debe aplicarse; en estos casos, las instrucciones de aplicación hacen referencia a «el ítem que corresponda» («A continuación, aplicar el ítem que corresponda»). Esta expresión también se utiliza en ítems en los que la dirección de la aplicación puede ser hacia delante o hacia atrás, dependiendo de la puntuación del niño. Si en las instrucciones de aplicación no se utiliza la expresión «el ítem que corresponda», debe continuarse la evaluación en el siguiente ítem.

Las reglas de retorno para las pruebas *Reconocimiento* y *Semejanzas* merecen una atención especial. En *Reconocimiento*, el primer ítem de ejemplo se aplica únicamente a los niños que comienzan en el ítem 1 (niños con edades de 2:6 a 3:11 o niños con posible discapacidad intelectual). En *Semejanzas*, el primer ítem de ejemplo se aplica únicamente a los niños que comienzan en el ítem 1 (niños con posible discapacidad intelectual). Si, al aplicar la regla de retorno a los niños de 4:0 a 7:7 años, no se obtienen dos puntuaciones perfectas consecutivas no debe aplicarse el primer ítem de ejemplo. En estas pruebas, si el niño no obtiene dos puntuaciones perfectas consecutivas durante los ítems de retorno, después de aplicar el ítem 1, debe aplicarse el siguiente ítem y continuar con la aplicación hasta que se cumpla la regla de terminación.

En la figura 2.2 se muestra el ejemplo de un niño de 4 años y 5 meses que ha obtenido una puntuación perfecta en los ítems 4 y 5 de *Cubos*. El examinador concede a los ítems de retorno (del 1 al 3) la puntuación máxima y, a continuación, aplica el ítem 6. Adviértase que la puntuación de los ítems del 1 al 3 no está rodeada con un círculo, sino que se ha añadido una barra inclinada y un «6» en el espacio que corresponde a la puntuación del ítem 3. Esta indicación permite distinguir entre los ítems no aplicados y los ítems que sí se han aplicado.

1. Cubos — Tiempo límite: véanse los ítems

Comienzo
Edad 4:0-5:11
Ítem 4.
Edad 6:0-7:7
Ítems de ejemplo A y B e ítem 9.

Retorno
Si se obtiene **0** o **1** *punto en uno de los dos primeros* ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación
Después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.

Puntuación
Ítems 1-4 e **ítem 9**: **0**, **1** o **2** puntos.
Ítems 5-8 y **10-17**: **0** o **2** puntos.

Parte A

		Diseño	Presentación	Cubos necesarios	Tiempo límite	Tiempo empleado		Respuesta		Puntuación		
	1.		Modelo	4 rojos	30"	Intento 1	Intento 2	Intento 1	Intento 2	0	1	2
	2.		Modelo	6 rojos	30"	Intento 1	Intento 2	Intento 1	Intento 2	0	1	2
	3.		Modelo	4 rojos	30"	Intento 1	Intento 2	Intento 1	Intento 2	0	1	2/6
4:0-5:11	4.	Niño / Examinador	Modelo	2 rojos 4 blancos	30"	Intento 1 22	Intento 2	Intento 1	Intento 2	0	1	(2)
	5.		Modelo	2 rojos 2 blancos	30"	28				0		(2)
	6.		Modelo	6 rojos	60"	31				0		(2)
	7.		Modelo	4 rojos 4 blancos	60"	39				0		(2)

Figura 2.2. Ejemplo de puntuaciones perfectas obtenidas en el ítem de comienzo y en el ítem siguiente

Si el niño no obtiene una puntuación perfecta en el primero o en el segundo ítem aplicado, se aplican los ítems de retorno en orden inverso, hasta que obtenga una puntuación perfecta (máxima puntuación) en dos ítems consecutivos. En la figura 2.3 se muestra el caso de un niño de 5 años y 3 meses que no ha obtenido una puntuación perfecta en el punto de comienzo de *Matrices* (ítem 4). El examinador retrocede y aplica los ítems 3 y 2, en los que el niño obtiene puntuaciones de 1 (véase A). Puesto que el niño ha obtenido puntuaciones perfectas en los ítems 3 y 2, el examinador, cumpliendo la regla de retorno, concede 1 punto al ítem 1 y procede con el ítem 5 (véase B).

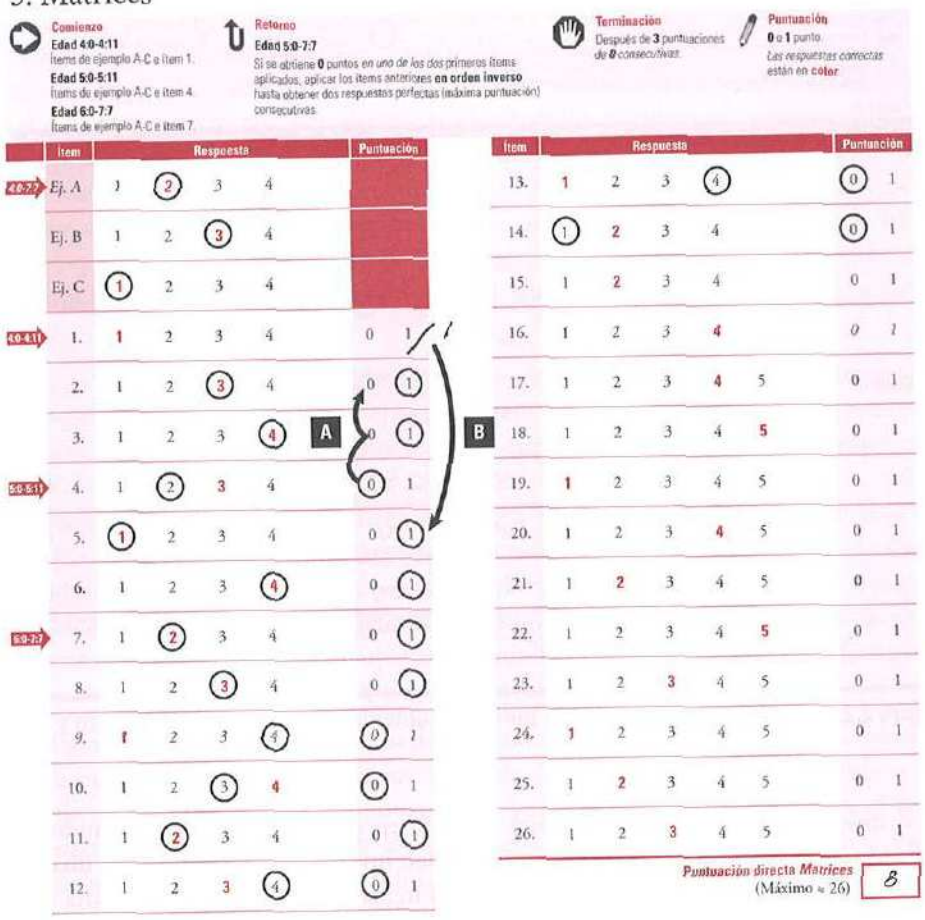
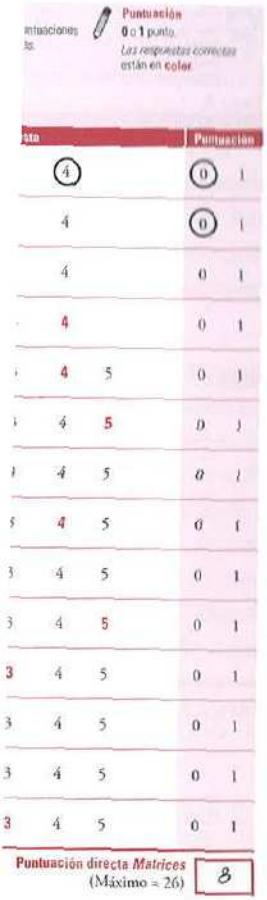


Figura 2.3. Ejemplo de retorno cuando no se obtiene una puntuación perfecta en el ítem *de comienzo*

Si el niño obtiene una puntuación perfecta en el primer ítem aplicado, pero no en el segundo, el primer ítem aplicado entra dentro del recuento para finalizar la regla de retorno cuando se obtienen dos *puntuaciones perfectas consecutivas*. En la figura 2.4 puede observarse que un niño de 5 años y 8 meses ha obtenido una puntuación perfecta en el punto de comienzo de *Matrices* (ítem 4) pero una puntuación de 0 en el ítem 5. El examinador aplica la regla de retorno y procede con el ítem 3, en el que el niño obtiene una puntuación perfecta (véase A). Puesto que el niño ha obtenido puntuaciones perfectas en los ítems 3 y 4, y cumpliendo con la regla de retorno de dos puntuaciones perfectas en dos ítems consecutivos, el examinador concede la máxima puntuación a los ítems 1 y 2 y continúa aplicando el ítem 6 (véase B).



uación perfecta en el ítem

n aplicado, pero no en el
para finalizar la regla de
ecutivas. En la figura 2.4
o una puntuación perfec-
tuación de 0 en el ítem 5.
n 3, en el que el niño ob-
a obtenido puntuaciones
rno de dos puntuaciones
la máxima puntuación a

3. Matrices

Comienzo
Edad 4:0-4:11
Ítems de ejemplo A-C e ítem 1.
Edad 5:0-5:11
Ítems de ejemplo A-C o ítem 4.
Edad 6:0-7:7
Ítems de ejemplo A-C e ítem 7.

Retorno
Edad 5:0-7:7
Si se obtiene **0** puntos en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, *aplicar los ítems anteriores* **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación
Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Puntuación
0 o **1** punto.
Las respuestas correctas están en **color**.

	Ítem	Respuesta				Puntuación
4:0-7:7	Ej. A	1	**2**	3	4	
	Ej. B	1	2	**3**	4	
	Ej. C	**1**	2	3	4	
4:0-4:11	1.	**1**	2	3	4	0 **1**
	2.	1	2	**3**	4	0 **1**
	3.	1	2	3	**4**	0 **1**
5:0-5:11	4.	1	2	**3**	4	0 **1**
	5.	**1**	2	3	4	0 **1**
	6.	1	2	3	**4**	0 **1**
6:0-7:7	7.	1	**2**	3	4	0 **1**
	8.	1	2	**3**	4	0 **1**
	9.	**1**	2	3	4	0 **1**
	10.	1	2	**3**	**4**	**0** 1
	11.	1	**2**	3	4	0 **1**
	12.	1	2	**3**	**4**	**0** 1

Ítem	Respuesta					Puntuación
13.	**1**	2	3	**4**		**0** 1
14.	1	**2**	3	4		0 **1**
15.	1	**2**	3	4		0 **1**
16.	1	2	**3**	**4**		**0** 1
17.	1	2	3	4	**5**	**0** 1
18.	**1**	2	3	4	**5**	**0** 1
19.	**1**	2	3	4	5	0 **1**
20.	1	2	3	**4**	5	0 **1**
21.	1	**2**	3	4	5	0 **1**
22.	1	2	3	4	**5**	0 **1**
23.	1	2	**3**	4	5	0 **1**
24.	1	2	3	4	5	0 **1**
25.	1	**2**	3	4	5	0 **1**
26.	1	2	**3**	4	5	0 **1**

Puntuación directa *Matrices*
(Máximo = 26) 11

Figura 2.4. Ejemplo de retorno cuando se obtiene una puntuación perfecta en el ítem de comienzo, pero no en el ítem siguiente

En el caso de niños que empiezan en el ítem 1 en lugar de en el punto de comienzo (p. ej., niños con posible discapacidad intelectual) se debe prestar mucha atención cuando se puntúa la prueba. **Independientemente del rendimiento del *niño en los ítems precedentes al punto de comienzo*, y siempre que el sujeto haya obtenido la máxima puntuación en el ítem de comienzo y en el siguiente, se concederá la máxima puntuación a los ítems precedentes.**

En la figura 2.5, el examinador ha empezado a aplicar la prueba *Matrices* a un niño de 5 años con posible discapacidad intelectual en el ítem 1 en lugar de en el *ítem 4*, que es el *punto de comienzo apropiado* a la edad del niño. El niño obtiene una puntuación perfecta en el ítem 1, una puntuación de 0 en el ítem 2, una puntuación perfecta en el ítem 3 y, de nuevo, puntuaciones perfectas en el ítem de comienzo (ítem 4) y el ítem

siguiente (ítem 5). El examinador prosigue con la aplicación hasta que el niño cumple la regla de terminación de tres puntuaciones de 0 consecutivas (ítems 6, 7 y 8). Aunque el niño ha obtenido una puntuación de 2 puntos en los ítems del 1 al 3, el examinador le concede correctamente 3 puntos (máxima puntuación). La puntuación directa del niño en *Matrices* ha sido de 5 puntos.

3. Matrices

Comienzo
Edad 4:0-4:11
Ítems de ejemplo A-C e ítem 1.
Edad 5:0-5:11
Ítems de ejemplo A-C e ítem 4.
Edad 6:0-7:7
Ítems de ejemplo A-C e ítem 7.

Retorno
Edad 5:0-7:7
Si se obtiene **0** puntos *en uno de los dos primeros ítems* aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación
Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Puntuación
0 o **1** punto.
Las respuestas correctas están en **color**.

	Ítem	Respuesta				Puntuación	
4:0-7:7	Ej. A	1	(2)	3	4		
	Ej. B	1	2	(3)	4		
	Ej. C	(1)	2	3	4		
4:0-4:11	1.	(1)	2	3	4	0	(1)
	2.	1	(2)	3	4	(0)	1
	3.	1	2	3	(4)	0	(1) /3
5:0-5:11	4.	1	2	(3)	4	0	(1)
	5.	(1)	2	3	4	0	(1)
	6.	1	2	(3)	4	(0)	1
6:0-7:7	7.	(1)	2	3	4	(0)	1
	8.	1	2	3	(4)	(0)	1
	9.	1	2	3	4	0	1
	10.	1	2	3	4	0	1
	11.	1	2	3	4	0	1
	12.	1	2	3	4	0	1

Ítem	Respuesta					Puntuación	
13.	1	2	3	4		0	1
14.	1	2	3	4		0	1
15.	1	2	3	4		0	1
16.	1	2	3	4		0	1
17.	1	2	3	4	5	0	1
18.	1	2	3	4	5	0	1
19.	1	2	3	4	5	0	1
20.	1	2	3	4	5	0	1
21.	1	2	3	4	5	0	1
22.	1	2	3	4	5	0	1
23.	1	2	3	4	5	0	1
24.	1	2	3	4	5	0	1
25.	1	2	3	4	5	0	1
26.	1	2	3	4	5	0	1

Puntuación directa *Matrices*
(Máximo = 26) 5

Figura 2.5. Ejemplo de puntuaciones perfectas en el ítem de comienzo y en el ítem siguiente, que se imponen a las puntuaciones de los ítems aplicados anteriormente

Reglas de terminación

Las reglas de terminación indican el momento en que debe finalizarse una prueba, y están diseñadas para mantener un ambiente de evaluación óptimo y para reducir el tiempo de evaluación. Estas reglas varían según la prueba y se aplican, en la mayoría de los casos, cuando el niño ha dado un número determinado de respuestas incorrectas (0 puntos) consecutivas. Las reglas de terminación para cada prueba figuran en el cuadernillo de anotación y en las instrucciones de aplicación de cada una de las pruebas. Una puntuación de 0 obtenida en un ítem de retorno entra dentro del recuento para la regla de terminación. La mayor parte de las pruebas para las edades de 4:0 a 7:7 años tienen ítems de retorno.

Hay que tener cuidado en no detener la aplicación de una prueba antes de tiempo. Si el examinador tiene dudas sobre la puntuación de una respuesta y no puede determinar rápidamente si ha de aplicar la regla de terminación, es preferible aplicar los ítems siguientes hasta que tenga la certeza de que se cumple el criterio para aplicar la regla de terminación. Si el examinador, al revisar las respuestas, advierte que el sujeto ha respondido a ítems más allá del punto en el que debería haber terminado la aplicación, **no deben puntuarse estos ítems, incluso si las respuestas del sujeto han sido correctas.**

Puede darse la circunstancia de que la regla de terminación se cumpla mientras se está aplicando los ítems de retorno. En este caso, aunque se haya cumplido la regla de terminación, hay que continuar aplicando los ítems de forma inversa hasta que se cumpla la regla de retorno, es decir, hasta que el niño obtenga una puntuación perfecta (máxima puntuación) en dos ítems consecutivos. La figura 2.6 ilustra esta situación. En este ejemplo se puede observar que el niño empieza obteniendo una puntuación de 1 en el ítem 7 de *Matrices* y, seguidamente, una puntuación de 0 en el ítem 8. El examinador aplica la regla de retorno y retrocede al ítem 6, procediendo a aplicar los ítems en orden inverso (véase A). El niño obtiene 0 puntos en los ítems 6, 5 y 4, por lo que cumple la regla de terminación de tres puntuaciones de 0 consecutivas (véase B). Sin embargo, la prueba no debe finalizar en ese punto, porque, aunque se ha cumplido la regla de terminación, todavía no se han obtenido las puntuaciones necesarias para finalizar la regla de retorno. Por ello, el examinador sigue con la aplicación de los ítems en orden inverso (véase C). Adviértase, que la puntuación directa del niño en *Matrices* ha sido de 2 puntos, ya que el niño ha cumplido la regla de terminación durante la regla de retorno, la puntuación de 1 obtenida en el ítem 7 no se incluye para el cálculo de la puntuación directa.

3. Matrices

Comienzo
Edad 4:0-4:11
Ítems de ejemplo A-C e ítem 1.
Edad 5:0-5:11
Ítems de ejemplo A-C e ítem 4.
Edad 6:0-7:7
Ítems de ejemplo A-C e ítem 7.

Retorno
Edad 5:0-7:7
Si se obtiene **0** puntos *en uno de los dos primeros ítems* aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación
Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas

Puntuación
0 o **1** punto.
Las respuestas correctas están en **color**.

	Ítem	Respuesta					Puntuación	
4:0-7:7	Ej. A	1	**2**	3	4			
	Ej. B	1	2	**3**	4			
	Ej. C	**1**	2	3	4			
4:0-4:11	1.	**1**	2	3	4	C	0	**1**
	2.	**1**	2	**3**	4		0	1
	3.	1	2	3	**4**		0	**1**
5:0-5:11	4.	1	**2**	3	4		0	1
	5.	**1**	2	3	**4**	B	0	1
	6.	1	2	**3**	4		0	1
6:0-7:7	7.	1	**2**	3	4	A	0	**1**
	8.	1	2	3	**4**		0	1
	9.	**1**	2	3	4		0	1
	10.	1	2	3	**4**		0	1
	11.	1	**2**	3	4		0	1
	12.	1	2	**3**	4		0	1

Ítem	Respuesta					Puntuación	
13.	**1**	2	3	4		0	1
14.	1	**2**	3	4		0	1
15.	1	**2**	3	4		0	1
16.	1	2	3	**4**		0	1
17.	1	2	3	**4**	5	0	1
18.	1	2	3	4	**5**	0	1
19.	**1**	2	3	4	5	0	1
20.	1	2	3	**4**	5	0	1
21.	1	**2**	3	4	5	0	1
22.	1	2	3	4	**5**	0	1
23.	1	2	**3**	4	5	0	1
24.	**1**	2	3	4	5	0	1
25.	1	**2**	3	4	5	0	1
26.	1	2	**3**	4	5	0	1

Puntuación directa *Matrices*
(Máximo = 26) 2

Figura 2.6. Ejemplo de la regla de terminación durante la aplicación de la regla de retorno



ción de la regla de retorno

La tabla 2.8 ofrece un resumen de los puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación para cada prueba.

Tabla 2.8. Resumen de los puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación

Prueba	Punto de comienzo	Regla de retorno	Regla de terminación
C	Edad 2:6-3:11: ítem 1. Edad 4:0-5:11: ítem 4. Edad 6:0-7:7: ítems de ejemplo A y B e ítem 9.	Edad 4:0-7:7: si se obtiene **0** o **1** punto en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.
I	Edad 2:6-3:11: ítem 1. Edad 4:0-5:11: ítem 10. Edad 6:0-7:7: ítem 16.	Edad 4:0-7:7: si se obtiene **0** puntos en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
M	Edad 2:6-3:11: no aplicar. Edad 4:0-4:11: ítems de ejemplo A-C e ítem 1. Edad 5:0-5:11: ítems de ejemplo A-C e ítem 4. Edad 6:0-7:7: ítems de ejemplo A-C e ítem 7.	Edad 5:0-7:7: si se obtiene **0** puntos en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
BA	Edad 2:6-3:11: no aplicar. Edad 4:0-7:7: práctica con tampón, ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.	Ninguna.	Después de **120** segundos.
R	Edad 2:6-3:11: ítem de ejemplo A e ítem 1. Edad 4:0-7:7: ítem de ejemplo B e ítem 7.	Edad 4:0-7:7: si se obtiene **0** puntos en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
S	Edad 2:6-3:11: no aplicar. Edad 4:0-5:11: ítem de ejemplo e ítem 1. Edad 6:0-7:7: ítem 5.	Edad 6:0-7:7: si se obtiene **0** puntos en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
CON	Edad 2:6-3:11: no aplicar. Edad 4:0-5:11: ítems de ejemplo A y B e ítem 1. Edad 6:0-7:7: ítems de ejemplo A y B e ítem 8.	Edad 6:0-7:7: si se obtiene **0** puntos en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
CA	Edad 2:6-3:11: no aplicar. Edad 4:0-7:7: ítem de demostración, ítem de ejemplo e ítem 1.	Ninguna.	Después de **45** segundos para cada ítem.

Tabla 2.8. Resumen de los puntos de comienzo, reglas de retorno y reglas de terminación *(continuación)*

Prueba	Punto de comienzo	Regla de retorno	Regla de terminación
L	Edad 2:6-5:11: ítem de ejemplo e ítem 1. Edad 6:0-7:7: ítem de ejemplo e ítem 7.	Edad 6:0-7:7: si se obtiene **0** puntos en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta *obtener dos respuestas perfectas (máxima* puntuación) consecutivas.	Después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.
RO	Edad 2:6-3:11: ítem 1. Edad 4:0-5:11: ítem 3. Edad 6:0-7:7: ítem 7.	Edad 4:0-7:7: si no se obtiene una puntuación perfecta (máxima puntuación) en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas *(máxima puntuación) consecutivas.*	Después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.
V	Edad 2:6-3:11: no aplicar. Edad 4:0-5:11: ítem 1. Edad 6:0-7:7: ítem 4.	Edad 6:0-7:7: si se obtiene **0** o **1** punto en *uno de los dos primeros ítems* aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
CF	Edad 2:6-3:11: no aplicar. Edad 4:0-7:7: ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.	Ninguna.	Después de **120** segundos.
CO	Edad 2:6-3:11: no aplicar. Edad 4:0-5:11: ítem 1. Edad 6:0-7:7: ítem 5.	Edad 6:0-7:7: si se obtiene **0** o **1** punto en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
D	Edad 2:6-3:11: ítem 1. Edad 4:0-5:11: ítem 5. Edad 6:0-7:7: ítem 13.	Edad 4:0-7:7: si se obtiene **0** puntos en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
N	Edad 2:6-3:11: ítem 1. Edad 4:0-5:11: ítem 7. Edad 6:0-7:7: ítem 9.	Edad 4:0-7:7: si se obtiene **0** puntos en *uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

La WPPSI-IV contiene cinco pruebas con limitaciones de tiempo estrictas para que el niño dé una respuesta. Estas pruebas son *Cubos, Búsqueda de animales, Cancelación, Rompecabezas* y *Clave de figuras.* Para estas pruebas debe utilizarse un cronómetro a fin de medir con precisión el tiempo. El examinador debe poner el cronómetro en marcha justo después de pronunciar la última palabra de la consigna, y debe pararlo cuando el niño da su respuesta al ítem o se agota el tiempo límite. Para conseguir un buen ambien-

	Regla de terminación
os en *uno* s, aplicar **erso** hasta máxima	Después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.
ıtuación) plicados, **len inverso** ctas ıs.	*Después de* **2** puntuaciones de **0** consecutivas.
unto en ados, **len inverso** ctas ıs.	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
	Después de **120** segundos.
unto en ados, **len inverso** ctas ıs.	Después de **3** puntuaciones de **0** *consecutivas.*
os en *uno* s, aplicar **erso** hasta máxima	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.
os en *uno* s, aplicar **erso** hasta máxima	Después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

tiempo estrictas para que
a de animales, Cancelación,
lizarse un cronómetro a fin
r el cronómetro en marcha
a, y debe pararlo cuando el
conseguir un buen ambien-

te y mantener el nivel de motivación del niño, se pueden conceder algunos segundos extras para que el niño complete un ítem, si se observa que está a punto de conseguirlo cuando el tiempo límite se agota. Sin embargo, las respuestas dadas después del tiempo límite no se contabilizan. En este caso se anotará la puntuación del niño dentro del tiempo límite.

Las diez pruebas restantes (*Información, Matrices, Reconocimiento, Semejanzas, Conceptos, Localización, Vocabulario, Comprensión, Dibujos* y *Nombres)* no tienen limitaciones de tiempo estrictas para que el niño dé una respuesta; no obstante, dos de ellas requieren el uso del cronómetro. Las pruebas *Reconocimiento* y *Localización* requieren el uso del cronómetro para calcular con precisión el tiempo de exposición de los estímulos.

En las pruebas con limitaciones estrictas de tiempo en las que se permite la repetición de instrucciones (véanse estas pruebas en la sección «Repeticiones de los ítems»), no se debe detener el cronómetro para clarificar o repetir la consigna. El tiempo empleado en dar de nuevo la explicación o aclarar algún aspecto forma parte del tiempo asignado para responder a ese ítem. Esta regla también se aplica a las pruebas que pueden necesitar recordatorios de las consignas (p. ej., *Búsqueda de animales, Cancelación* y *Clave de figuras*). El tiempo empleado en repetir la consigna se contabiliza como tiempo de respuesta empleado.

De manera general, en las pruebas sin limitaciones estrictas de tiempo, 30 segundos deberían ser suficientes para que el niño dé la respuesta a un ítem. **El límite de 30 segundos es una pauta para la aplicación y no debe utilizarse de forma estricta.** Si un niño muestra un rendimiento bajo y tiende a pensar las respuestas durante mucho tiempo sin que ello se traduzca en mejores puntuaciones, el examinador debe animarlo a responder transcurridos 30 segundos, preguntando: «¿Cuál es tu respuesta?». Si el niño no responde, el examinador puede animarlo diciendo: «Probemos con otro». Por el contrario, si un niño muestra un buen rendimiento y necesita más tiempo a medida que se incrementa la dificultad de los ítems, el examinador debe concederle tiempo adicional y después animarlo a responder.

Ítems de demostración, de ejemplo y de aprendizaje

La mayoría de las pruebas de la WPPSI-IV incluyen ítems de demostración, que realiza el examinador para explicar y demostrar cómo se lleva a cabo la tarea; e ítems de ejemplo, que realiza el niño para practicar antes de responder a los ítems que puntúan. En algunas pruebas se incluyen ítems de aprendizaje. En los ítems de aprendizaje, si el niño no ofrece una respuesta perfecta, el examinador ha de corregir su respuesta y ofrecer la respuesta correcta para asegurarse de que el niño entiende y aprende la tarea que se solicita. Los ítems de aprendizaje están identificados con el símbolo (†) en el cuadernillo de anotación y en las instrucciones para cada prueba.

Hay que tener en cuenta que solo se puede ofrecer ayuda en los ítems de demostración, ejemplo y aprendizaje, y solo como se indica en este manual. El objetivo de estos ítems es que el niño se familiarice con tareas nuevas, explicarle lo que debe hacer, y conseguir

su rendimiento óptimo. Ofrecer ayuda de este tipo en los ítems que puntúan altera de manera significativa el procedimiento estándar de aplicación y, en consecuencia, invalida las puntuaciones obtenidas por el niño.

Es importante señalar que la prueba *Búsqueda de animales* es la primera prueba que requiere utilizar el tampón. Esta prueba incluye un ejercicio de práctica para que el niño se familiarice con el uso adecuado del tampón. Si es necesario, el examinador debe indicarle al niño la mejor manera de usar el tampón para que la marca sea suficientemente clara. Este ejercicio de práctica con tampón se aplica antes de los ítems de demostración e ítems de ejemplo a los niños con edades de 4:0 a 7:7 años.

Preguntas, recordatorios y repeticiones permitidas

Las preguntas, los recordatorios de las consignas y las repeticiones de los ítems son tres recursos de los que dispone el examinador para aclarar la respuesta del niño, recordarle la tarea a realizar y potenciar su rendimiento o redirigir su atención. Puesto que las normas que regulan el uso de las preguntas, los recordatorios de las consignas y las repeticiones de los ítems son diferentes para cada una de las pruebas, es imprescindible que el examinador estudie las instrucciones específicas de cada prueba.

Preguntas

Las preguntas ayudan al examinador a obtener información complementaria cuando el niño da una respuesta vaga, incompleta o imprecisa. Por ejemplo, una respuesta confusa en *Semejanzas* debería ser aclarada preguntando al niño: «**¿Qué quieres decir?**», «**¿Puedes decirme algo más?**» u otra pregunta neutra. Cuando se utilizan las preguntas complementarias o se piden aclaraciones, debe indicarse en el cuadernillo de anotación «**(P)**» justo después de la primera respuesta dada por el niño, y seguidamente anotar la segunda respuesta del niño. Los ítems a los que el niño puede responder de una manera particular y que requieren una pregunta adicional están identificados con un asterisco (*) en el cuadernillo de anotación y en este manual. Sin embargo, las preguntas complementarias no han de utilizarse para mejorar una respuesta que recibe poca puntuación o que es claramente incorrecta, excepto que en las instrucciones se indique lo contrario.

Recordatorios de las consignas

Los recordatorios se utilizan para enseñar o recordar al niño la tarea de la prueba. Por ejemplo, si un niño marca más de una figura en un ítem de la prueba *Clave de figuras*, hay que recordarle que debe marcar únicamente una figura para cada animal. Las normas para ofrecer recordatorios figuran en las instrucciones de aplicación para cada prueba, en los capítulos 3 y 4 de este manual. Para indicar que el niño ha necesitado un recordatorio de la consigna, el examinador ha de anotar «**(RC)**» junto al ítem correspondiente del cuadernillo de anotación.

Repeticiones de los ítems

A menudo, la repetición de un ítem permite que el niño comprenda mejor las instrucciones y la tarea que debe realizar. Sin embargo, las restricciones en la repetición de los ítems son distintas en cada prueba. Para las pruebas que no requieren el uso de cronómetro (*Información, Matrices, Semejanzas, Conceptos, Vocabulario, Comprensión, Dibujos* y *Nombres*) se permite repetir los ítems y las consignas tantas veces como el niño lo solicite. También puede repetirse el ítem si el niño no responde en 5-10 segundos, aunque él no pida que se le repita. No obstante, no ha de repetirse un ítem si es evidente que el niño está pensando una respuesta, puesto que se podría interrumpir su razonamiento.

Para las pruebas que requieren un control del tiempo estricto utilizando un cronómetro (*Cubos, Búsqueda de animales, Cancelación, Rompecabezas* y *Clave de figuras*) las instrucciones pueden repetirse tantas veces como sea necesario, pero el tiempo empleado en repetir las instrucciones o las consignas debe contabilizarse en el tiempo total (el cronómetro no debe pararse mientras se repite la instrucción o consigna). En las pruebas *Cubos* y *Rompecabezas*, únicamente pueden repetirse las instrucciones del ítem que esté completando el niño, y no debe demostrarse de nuevo la composición correcta durante un intento cronometrado del niño. Una situación similar sucede en las pruebas *Reconocimiento* y *Localización*, en las que es necesario cronometrar de forma precisa el tiempo de exposición al estímulo. Aunque puedan repetirse las instrucciones de la página de respuesta tantas veces como sea necesario, el estímulo **no** puede mostrarse de nuevo.

En las pruebas que no requieren el uso de cronómetro, si un niño responde «No sé» para un ítem pero el examinador considera que el niño sabe la respuesta, se puede aplicar de nuevo ese ítem. Si entonces el niño responde correctamente, se registra la respuesta y la nueva puntuación del ítem. Habitualmente esto sucede cuando un niño responde «No sé» a un ítem y, en cambio, responde correctamente a ítems más difíciles. Este procedimiento no puede aplicarse en las pruebas que requieren utilizar el cronómetro. La repetición de un ítem se indica anotando «**(RI)**» en el ítem correspondiente del cuadernillo de anotación.

Registro de las respuestas

Durante la aplicación de las pruebas y para evitar confusiones, es muy conveniente marcar en el cuadernillo de anotación los ítems que se han aplicado, para distinguirlos de los que no se han aplicado. Una forma de hacerlo es anotando la puntuación, señalando el acierto o el error, marcando o redondeando con un círculo la respuesta, o bien escribiendo directamente la respuesta literal del niño para corregirla y puntuarla más tarde. De la misma manera que se anotan las respuestas del niño, es también muy importante registrar en el cuadernillo de anotación cualquier intervención por parte del examinador; es decir, si ha tenido que hacer preguntas, recordatorios o repetir algún ítem. Este tipo de anotaciones posibilitan que el examinador recuerde más fácilmente cómo fue la

sesión de evaluación. La tabla 2.9 recoge las abreviaciones recomendadas para registrar las respuestas del niño y las intervenciones del examinador durante la aplicación.

Tabla 2.9. Abreviaciones recomendadas para el registro de las respuestas

Abreviaciones	Significado
P	Pregunta
RC	Recordatorio de la consigna
RI	Repetición del ítem
NS	El niño manifiesta que no sabe la respuesta
NR	El niño no responde

Criterios generales de puntuación

Los criterios generales de puntuación se aplican a todas las pruebas o a determinados grupos de ellas y merecen una atención especial. En este apartado se incluyen algunas *indicaciones para utilizar los ejemplos de respuesta y puntuar las respuestas* múltiples o que han requerido una pregunta aclaratoria. Deben seguirse con atención los procedimientos de puntuación que se detallan en cada prueba. Los criterios y normas de corrección de algunas de las pruebas que se han mantenido de la WPPSI-III han sufrido modificaciones importantes, por lo que el examinador ha de tenerlo muy en cuenta. Los criterios de puntuación para cada prueba figuran en el cuadernillo de anotación identificados con este símbolo:



Ejemplos de respuesta

Para la mayoría de las pruebas, la puntuación de las respuestas del niño es un proceso objetivo que requiere poca o ninguna interpretación. Sin embargo, las pruebas *Información*, *Semejanzas*, *Vocabulario*, *Comprensión* y *Nombres* requieren cierto grado de valoración o interpretación. Estas pruebas incluyen ejemplos de respuesta que ilustran distintos tipos y niveles de respuestas. Las respuestas que probablemente presentan mayor dificultad para la corrección son las respuestas ambiguas. Las respuestas ambiguas indican un entendimiento parcial, pero no recogen la idea clave o la esencia natural del ítem. Estas respuestas requieren siempre la intervención del examinador para solicitar información complementaria que le permita valorar y juzgar más fácilmente la exactitud de la respuesta del niño. Por este motivo, y para ayudar a identificar y clarificar este tipo de respuestas, se han incluido, entre los ejemplos de respuesta, las respuestas que necesitan de una pregunta complementaria, indicadas con «(P)».

Para puntuar la respuesta verbal del niño a los ítems de las pruebas *Información* y *Nombres*, resulta muy útil comparar la respuesta del niño con la lista de ejemplos de respuesta para cada ítem. Para los ítems de las pruebas *Semejanzas*, *Vocabulario* y *Comprensión*, además de comparar la respuesta del niño con la lista de ejemplos de respuesta, deben tenerse en cuenta los criterios de puntuación generales para cada prueba en particular. En primer lugar, el examinador debe valorar la equivalencia de la respuesta del niño con los ejemplos de respuesta. Si la respuesta del niño no coincide con ninguno de los ejemplos de respuesta, el examinador ha de recurrir a los criterios generales de puntuación de esa prueba. Para los ítems que se puntúan con 2, 1 o 0 puntos, deben concederse 2 puntos cuando la respuesta del niño es equivalente o superior a los ejemplos de respuesta de 2 puntos, 1 punto cuando la respuesta del niño es equivalente a los ejemplos de respuesta de 1 punto, y 0 puntos cuando la respuesta es equivalente o inferior a los ejemplos de respuesta de 0 puntos. La calidad de una respuesta hace referencia exclusivamente a su contenido, no a la forma ni a la longitud de la respuesta. Así, **nunca** se debe penalizar la respuesta de un niño por una gramática incorrecta o una mala pronunciación o articulación.

En las instrucciones de aplicación de las pruebas *Información*, *Semejanzas*, *Vocabulario*, *Comprensión* y *Nombres* se ofrecen los ejemplos de respuesta para cada ítem. La figura 2.7 muestra algunas características que pueden presentar los ejemplos de respuesta.

8:0–7:7 † 4. ¿Qué es un PERRO?

2 puntos

Animal/Mamífero

Animal doméstico/Mascota

Tiene cuatro patas y una cola (colmillos y bigotes) [nombra dos características físicas]

Ladra y hace agujeros/Babea y, si le lanzas una pelota, va a por ella [nombra dos conductas definitorias de los perros]

Tiene cola (cuatro patas/colmillos/bigotes) y ladra (hace agujeros/babea/si le lanzas una pelota, va a por ella) [nombra una característica física y una conducta definitorias de los perros]

Lo paseas y juegas con él [describe dos actividades entre el perro y su dueño]

1 punto

Tiene cuatro patas (una cola/colmillos/bigotes) [nombra una característica física] **(P)**

Ladra (hace guau guau/hace agujeros/babea/si le lanzas una pelota, va a por ella) [nombra una conducta definitoria de los perros] **(P)**

Lo paseas/Lo alimentas/Juegas con él [describe una actividad entre el perro y su dueño] **(P)**

Pastor alemán/Labrador/Bóxer [nombra una raza de perro]

0 puntos

Un cachorro **(P)**

[Imita el comportamiento de un perro o su sonido] **(P)**

Corre/Camina/Duerme/Come [nombra una conducta no definitoria] **(P)**

[Dice el nombre de un perro de ficción]

†Si el niño no da una respuesta correcta, decir: «Un perro es un animal de compañía».

Figura 2.7. Ejemplos de respuesta para un ítem de Vocabulario

Los ejemplos de respuesta están clasificados en función del nivel o la calidad de la respuesta. Algunos de ellos incluyen entre corchetes la descripción de una acción; por

niño, ante el ítem 9 (zumo-leche) de *Semejanzas*, responde: «Las dos son bebidas, son saludables y están en la nevera», la mejor respuesta es «Las dos son bebidas»; por tanto, es esa la respuesta que debe puntuarse con 2 puntos. Aunque las otras respuestas merecen una puntuación de 1 y 0 puntos («son saludables», «están en la nevera», respectivamente) se puntúa siempre la mejor del conjunto. Si el niño, espontáneamente o tras una pregunta del examinador, da una respuesta que invalida una respuesta inicialmente considerada como válida, el ítem se puntúa con 0 puntos.

- En las pruebas que no requieren una respuesta verbal, excepto que se especifique lo contrario, si el niño da varias respuestas o se autocorrige después de una primera respuesta inicial, se puntúa solo la respuesta escogida por el niño. Si el examinador no tiene claro cuál de las respuestas es la considerada definitiva por el niño, se dice: «**Has dicho** [añadir la respuesta del sujeto] **y** [añadir la respuesta del sujeto] **¿Cuál es tu respuesta final?**».

Cumplimentar el cuadernillo de anotación

El cuadernillo de anotación permite registrar las respuestas del niño y se ha diseñado para facilitar la aplicación y la corrección de las pruebas. En el cuadernillo de anotación se indica también el punto de comienzo, la regla de retorno, la regla de terminación y los límites de tiempo para cada ítem o prueba. En él también se pueden recoger datos suplementarios, acerca de los ítems y de las pruebas, que resultan de gran utilidad a la hora de interpretar los resultados. Por ejemplo, las casillas que aparecen dibujadas en la prueba *Cubos* son de gran ayuda para registrar con más exactitud la construcción realizada por el niño. Esta información puede servir para analizar y comprender los errores cometidos por el niño.

Las últimas cuatro páginas del cuadernillo de anotación permiten calcular las puntuaciones de las pruebas y las puntuaciones compuestas, así como registrar cualquier información adicional sobre el niño, que pueda ser importante para la interpretación del rendimiento del niño en la escala (p. ej., problemas visuales, motrices o de atención). Estas cuatro últimas páginas pueden separarse del resto del cuadernillo de anotación siguiendo la línea de puntos microperforada. Tanto en la portada como en las últimas páginas del cuadernillo de anotación se dispone de espacio para registrar los datos de identificación del niño y calcular su edad cronológica. De esta forma, a pesar de que las últimas páginas se separen del resto del cuadernillo, es posible identificar a quién corresponden.

Cálculo de la edad cronológica

El cálculo preciso de la edad del niño es particularmente importante en la WPPSI-IV porque los baremos se presentan divididos en intervalos de edad específicos. Para obtener la edad exacta del niño en el momento de aplicación de la escala, se debe anotar en primer lugar la fecha de aplicación y la fecha de nacimiento en las casillas destinadas

a este fin. Si el niño ha realizado las pruebas en dos sesiones, anotar solo la fecha de la primera sesión. En segundo lugar, hay que restar la fecha de nacimiento del niño a la fecha de aplicación.

La figura 2.8 ofrece un ejemplo que muestra cómo se calcula la edad cronológica de un niño. Para estos cálculos se considera que todos los meses tienen 30 días. No se redondean los días al mes siguiente, ni los meses al año siguiente. Por ejemplo, la edad de 6 años 11 meses 22 días no se redondea, aunque el sujeto esté a punto de cumplir 7 años; en este caso las puntuaciones se obtienen para la edad de 6 años 11 meses. En la página web de Pearson Clinical & Talent Assessment (<www.pearsonpsychcorp.es>) se encuentra a disposición de todos los usuarios la *Calculadora de edad cronológica,* una herramienta que permite obtener, de forma automática, la edad en años, meses y días.

Deben seguirse los pasos que figuran a continuación para cumplimentar la página de resumen y las páginas de análisis del cuadernillo de anotación. Aunque los pasos son básicos y sencillos, debe prestarse atención a fin de no cometer errores importantes. Debido a que el registro en el cuadernillo de anotación es distinto para los niños más pequeños, en algunos pasos se incluyen secciones diferenciadas en función de la franja de edad. En el capítulo 7 del *Manual técnico y de interpretación* se puede encontrar información más detallada sobre la interpretación de las puntuaciones obtenidas.

Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación	2013 2014	15 3 4	41 11
Fecha de nacimiento	2006	4	19
Edad cronológica	7	11	22

Figura 2.8. Ejemplo de cálculo de la edad cronológica

Página de resumen

La página de resumen contiene espacio para calcular: la edad cronológica del niño, las puntuaciones escalares de las pruebas (incluidas las puntuaciones de procesamiento Cancelación aleatoria y Cancelación estructurada para las edades de 4:0 a 7:7 años), las puntuaciones de los índices primarios (p. ej., ICV, IVE e IMT) y el CI total. En la página de resumen también hay un espacio para trazar el perfil de las pruebas y de las puntuaciones compuestas. La figura 2.9 muestra un ejemplo de una página de resumen cumplimentada. Las secciones han sido etiquetadas (A, B, C, D, E, y F) y se explican con más detalle a continuación. El ejemplo ilustra el caso de un niño de 4 años 7 meses y 18 días (véase A en la figura 2.9).

Paso 1. Cálculo de las puntuaciones directas de las pruebas

La puntuación directa de una prueba es la suma de las puntuaciones otorgada a cada uno de los ítems que la componen. Se han de sumar las puntuaciones de todos los ítems, incluidos los ítems de retorno y los que no se hayan aplicado antes del punto de comienzo. A continuación se ha de anotar la puntuación directa en la casilla que se encuentra al final de cada prueba, en el cuadernillo de anotación. En las instrucciones de aplicación que figuran en el capítulo 4 de este manual, se describe el procedimiento específico para la obtención de la puntuación directa de las pruebas *Búsqueda de animales*, *Cancelación* y *Clave de figuras*.

Cuando el examinador ha obtenido la puntuación directa para cada prueba (incluidas las puntuaciones de procesamiento Cancelación aleatoria y Cancelación estructurada), debe trasladar estos valores a la columna «PD» del cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares» (véase B). Las pruebas figuran en el orden de aplicación. Para las edades de 4:0 a 7:7 años, las puntuaciones de procesamiento Cancelación aleatoria y Cancelación estructurada figuran después de la última prueba siguiendo el orden de aplicación, es decir, después de *Nombres*.

Paso 2. Conversión de las puntuaciones directas a puntuaciones escalares

Para convertir la puntuación directa en puntuación escalar, se utiliza la tabla A.1 del anexo A de este manual. Las puntuaciones escalares se basan en la edad cronológica obtenida en el recuadro correspondiente de la portada (véase A), de manera que la edad del niño determina qué grupo de edad ha de utilizarse para la conversión. Los grupos de edad se indican claramente en la parte superior de cada página, en años y meses. Para las edades de 2:6 a 3:11 años se presentan dos grupos de edad en cada página, y para las edades de 4:0 a 7:7 años un único grupo en cada página. En la tabla A.1 aparecen las puntuaciones escalares equivalentes para las puntuaciones directas de todas las pruebas en el orden estándar de aplicación para cada franja de edad. Para las edades de 4:0 a 7:7 años, las puntuaciones de procesamiento Cancelación aleatoria (CAA) y Cancelación estructurada (CAE) se presentan después de *Nombres*.

En primer lugar, el examinador ha de seleccionar la página correspondiente a la edad del niño. Después ha de localizar la puntuación directa del niño para cada prueba y, cuando corresponda, las puntuaciones de procesamiento CAA y CAE. Una vez localizada la puntuación directa, seguir la fila, hacia la izquierda o la derecha, hasta la columna de la puntuación escalar. Este número es la puntuación escalar equivalente a la puntuación directa. Seguidamente debe anotar en el cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares» la puntuación escalar correspondiente a la puntuación directa de cada prueba, rellenando las casillas en blanco a la derecha (bajo el encabezado «Puntuación escalar»), incluidas las casillas con paréntesis. Por ejemplo, la puntuación escalar para *Conceptos* se anota en la columna de Razonamiento fluido («Razon. fluido») y en la columna «Escala total».

as

aciones otorgada a cada
ntuaciones de todos los
plicado antes del punto
irecta en la casilla que se
ón. En las instrucciones
escribe el procedimiento
ruebas *Búsqueda de ani-*

a cada prueba (incluidas
ncelación estructurada),
Conversión de puntua-
bas figuran en el orden
iones de procesamiento
pués de la última prueba

ciones escalares

e utiliza la tabla A.1 del
en la edad cronológica
), de manera que la edad
conversión. Los grupos
na, en años y meses. Para
n cada página, y para las
la tabla A.1 aparecen las
ctas de todas las pruebas
ra las edades de 4:0 a 7:7
ia (CAA) y Cancelación

rrespondiente a la edad
iño para cada prueba y,
AA y CAE. Una vez lo-
la o la derecha, hasta la
ón escalar equivalente a
ro «Conversión de pun-
alar correspondiente a la
lanco a la derecha (bajo
paréntesis. Por ejemplo,
de Razonamiento fluido

WPPSI-IV
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA-IV

Cuadernillo de anotación

Edad 4:0-7:7

Nombre del niño:

Examinador:

A Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación	2014	11 12	4 14
Fecha de nacimiento	2010	4	23
Edad cronológica	4	7	18

Página de resumen

B Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares

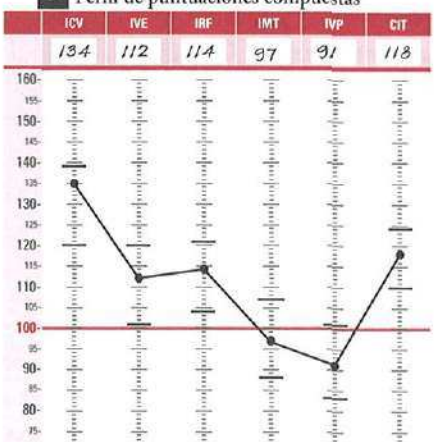
Prueba	PD	Puntuación escalar						
Cubos	22		12				12	
Información	23	15					15	
Matrices	13			12			12	
Búsqueda de animales	18					9	9	
Reconocimiento	14				10		10	
Semejanzas	28	16					16	
Conceptos	15			13			(13)	
Cancelación	22					8	(8)	
Localización	10				9		(9)	
Rompecabezas	26		12				(12)	
Vocabulario	26						(15)	
Clave de figuras	12						(8)	
Comprensión	22						(15)	
Dibujos	27							16
Nombres	19							14
Cancelación aleatoria	10							8
Cancelación estructurada	12							8
C Suma puntuaciones escalares		31	24	25	19	17	74	
		Comp. verbal	Visoespacial	Razon. fluido	Mem. trabajo	Vel. proces.	Escala total	

D Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas

Escala	Suma punt. escalares	Puntuación compuesta		Percentil	Intervalo de confianza 90% o 95%
Comprensión verbal	31	ICV	134	99	120-139
Visoespacial	24	IVE	112	79	101-120
Razonamiento fluido	25	IRF	114	82	104-121
Memoria de trabajo	19	IMT	97	42	88-107
Velocidad de procesamiento	17	IVP	91	27	83-101
Escala total	74	CIT	118	88	110-124

E Perfil de puntuaciones escalares

Comprensión verbal				Visoespacial		Razon. fluido		Memoria de trabajo		Velocidad de procesamiento		
I	S	V	CO	C	RO	M	CON	R	L	BA	CA	CF
15	16	15	15	12	12	12	13	10	9	9	8	8



F Perfil de puntuaciones compuestas

ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT
134	112	114	97	91	118



Figura 2.9. Ejemplo de una página de resumen cumplimentada

Paso 3. Cálculo de las sumas de las puntuaciones escalares

Edades de 2:6 a 3:11 años

La puntuación en Comprensión verbal es la suma de las puntuaciones escalares de las dos pruebas principales de esta escala, *Dibujos* e *Información*. La puntuación en Visoespacial es la suma de las dos pruebas principales de esta escala, *Cubos* y *Rompecabezas*. La puntuación en Memoria de trabajo es la suma de las dos pruebas principales de esta escala, *Reconocimiento* y *Localización*. Por último, la puntuación en Escala total es la suma de las puntuaciones escalares de las cinco pruebas de esta escala, preferentemente las pruebas principales *Dibujos, Cubos, Reconocimiento, Información* y *Rompecabezas*. Una vez se han realizado las sumas de las puntuaciones escalares para cada puntuación compuesta, se han de trasladar los resultados a las casillas correspondientes de sus respectivas columnas (p. ej., «Comp. verbal» y «Mem. trabajo»), en la fila «Suma puntuaciones escalares».

Los paréntesis que aparecen en algunas casillas de la columna «Puntuación escalar» se refieren a las pruebas complementarias. La puntuación de las pruebas complementarias solo debe incluirse en el cálculo de la Escala total cuando se pretende que sustituyan a una prueba principal para obtener el CI total. Es importante recordar que **solo se permite una única sustitución** (de una prueba principal por una prueba complementaria) para el cálculo del CI total aunque se disponga de dos pruebas complementarias.

Edades de 4:0 a 7:7 años

La puntuación en Comprensión verbal es la suma de las puntuaciones escalares de las dos pruebas principales de esta escala, *Información* y *Semejanzas*. La puntuación en Visoespacial es la suma de las dos pruebas principales de esta escala, *Cubos* y *Rompecabezas*. La puntuación en Razonamiento fluido es la suma de las dos pruebas principales de esta escala, *Matrices* y *Conceptos*. La puntuación en Memoria de trabajo es la suma de las dos pruebas principales de esta escala, *Reconocimiento* y *Localización*. La puntuación en Velocidad de procesamiento es la suma de las dos pruebas principales de esta escala, *Búsqueda de animales* y *Cancelación*. Por último, la puntuación en Escala total se calcula mediante la suma de las puntuaciones escalares de las seis pruebas de esta escala, preferentemente las pruebas principales *Cubos, Información, Matrices, Búsqueda de animales, Reconocimiento* y *Semejanzas*. Una vez se han realizado las sumas de las puntuaciones escalares para cada puntuación compuesta, se han de trasladar los resultados a las casillas correspondientes de sus respectivas columnas (p. ej., «Comp. verbal» y «Razon. fluido»), en la fila «Suma puntuaciones escalares» (véase C en la figura 2.9).

Los paréntesis que aparecen en algunas casillas de la columna «Puntuación escalar» se refieren a las pruebas complementarias. La puntuación de las pruebas complementarias solo debe incluirse en el cálculo de la Escala total cuando se pretende que sustituyan a una prueba principal para obtener el CI total. Es importante recordar que **solo se permite una única sustitución** (de una prueba principal por una prueba complementaria) para el cálculo del CI total aunque se disponga de siete pruebas complementarias. La figura 2.10 muestra un ejemplo del cuadro «Conversión de puntuaciones directas a pun-

tuaciones escalares» cumplimentado en el que el examinador ha sustituido *Información* por *Comprensión* en el cálculo de la Escala total.

Página de resumen

Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares

Prueba	PD	Puntuación escalar						
Cubos	22		12				12	
Información	*Inváll.*	—					—	
Matrices	13			12			12	
Búsqueda de animales	18					9	9	
Reconocimiento	14				10		10	
Semejanzas	28	16					16	
Conceptos	15			13			(13)	
Cancelación	22					8	(8)	
Localización	10				9		(9)	
Rompecabezas	26		12				(12)	
Vocabulario	26						(15)	
Clave de figuras	12						(8)	
Comprensión	22						(15)	
Dibujos	27							16
Nombres	19							14
Cancelación aleatoria	10							8
Cancelación *estructurada*	12							8
Suma puntuaciones escalares		*Inváll.*	24	25	19	17	74	
		Comp. verbal	Visoes-pacial	Razon. fluido	Mem. trabajo	Vel. proces.	Escala total	

Figura 2.10. Ejemplo del cuadro «Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares» cuando se sustituye una prueba

Prorrateo de la suma de puntuaciones escalares para el cálculo del CI total

En ocasiones, una prueba puede considerarse inválida debido a errores en la aplicación, el esfuerzo insuficiente del niño, o acontecimientos inesperados que ocurren durante la evaluación (p. ej., el niño se pone enfermo). En algunas situaciones una prueba complementaria puede reemplazar a una prueba principal que se considera inválida, siempre y cuando sea posible realizar la sustitución.

A pesar de disponer de las pruebas complementarias, en ocasiones se debe prorratear la suma de las puntuaciones escalares para compensar la ausencia de puntuación de una prueba. El prorrateo permite estimar una puntuación compuesta cuando no se dispone de las puntuaciones escalares necesarias. **En ambas franjas de edad solo se permite utilizar el método de prorrateo para calcular el CI total**; por lo tanto no puede utilizarse para calcular ninguno de los índices primarios o secundarios.

Aunque en determinados casos se permite realizar el prorrateo, en la medida de lo posible debe evitarse y limitarlo solo a los casos en los que no queda ninguna otra opción, por ejemplo cuando se dan complicaciones durante el curso de la aplicación que imposibilitan la sustitución por pruebas complementarias. El prorrateo altera las normas de aplicación estándar e introduce un error de medida adicional en el cálculo del CI total. La decisión de prorratear la suma de las puntuaciones escalares ha de basarse en criterios clínicos, y la interpretación de los resultados debe llevarse a cabo con cautela. El prorrateo es especialmente problemático cuando los resultados se utilizan para realizar un diagnóstico o para determinar la necesidad de ayuda especializada, por lo que en estas situaciones debe considerarse con extrema precaución.

Para las edades de 2:6 a 3:11 años, la suma de las puntuaciones escalares para el cálculo del CI total puede prorratearse si cuatro de las cinco pruebas principales son válidas. Para las edades de 4:0 a 7:7 años, la suma de las puntuaciones escalares para el cálculo del CI total puede prorratearse si cinco de las seis pruebas principales son válidas. Por ejemplo, para las edades de 2:6 a 3:11 años, la suma de las puntuaciones escalares puede prorratearse a partir de las puntuaciones válidas de *Dibujos, Cubos, Reconocimiento* y *Rompecabezas* (no se dispone de la puntuación de *Información*). La tabla A.12 ofrece la puntuación prorrateada correspondiente a la suma de puntuaciones escalares para el cálculo del CI total por franja de edad. El examinador debe anotar la puntuación prorrateada en la casilla «Escala total» en el cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas» y escribir «PRO» junto a la casilla, para indicar que la puntuación ha sido prorrateada.

Normas para la sustitución y el prorrateo

El empleo de la sustitución y el prorrateo en el cálculo del CI total puede introducir un error de medida adicional en las puntuaciones compuestas implicadas. Restringir el uso de la sustitución y el prorrateo minimiza las posibles fuentes de error de medida al calcular las puntuaciones compuestas. Las siguientes normas se refieren al uso de la sustitución y el prorrateo en el cálculo de las puntuaciones compuestas:

- No se permite ninguna sustitución en los índices calculados a partir de dos pruebas; es decir, el ICV, el IVE, el IRF, el IMT, el IVP y el IAV.
- Solo se permite una sustitución en las puntuaciones compuestas calculadas a partir de más de dos pruebas, es decir, el CI total, el INV (para las edades de 4:0 a 7:7 años), el ICG y el ICC.

- Solo se permite el uso del prorrateo para calcular el CI total. No se puede utilizar el prorrateo para calcular ninguno de los índices primarios o secundarios.
- La suma prorrateada de las puntuaciones escalares puede utilizarse para el cálculo del CI total si se dispone de cuatro de las cinco (para las edades de 2:6 a 3:11 años) o cinco de las seis (para las edades de 4:0 a 7:7 años) puntuaciones de las pruebas **principales** que componen la Escala total. El prorrateo y la sustitución no pueden utilizarse de forma simultánea para calcular el CI total. El CI total debe basarse en las puntuaciones de las pruebas principales.

Anulación de las puntuaciones compuestas

Si la puntuación directa del niño en una prueba es 0, este resultado no indica que el niño carezca por completo de la aptitud medida por la prueba. Por el contrario, más bien refleja que la aptitud del niño no puede determinarse por el conjunto de ítems de la prueba. Por ejemplo, un niño puede obtener una puntuación directa de 0 en *Nombres*, pero conocer el significado de otras palabras más fáciles. Ya que en estos casos la muestra conductual de la que se dispone es escasa para describir de forma adecuada la aptitud del niño en la prueba, se ha restringido el número de pruebas con puntuaciones directas de 0 que pueden utilizarse para el cálculo de una puntuación compuesta.

En ambas franjas de edad solo se permite una prueba con una puntuación directa de 0 para calcular una puntuación compuesta que se obtenga a partir de dos pruebas. Por tanto, solo una de las dos pruebas que componen el ICV, el IVE, el IRF, el IMT, el IVP y el IAV *puede tener una puntuación directa de 0. Si las dos pruebas necesarias para* calcular la puntuación compuesta tienen puntuaciones directas de 0, la puntuación compuesta obtenida a partir de dos pruebas se considera inválida y no puede calcularse.

En las puntuaciones compuestas que se obtengan a partir de más de dos pruebas, el número permitido de pruebas con puntuaciones directas de 0 varía en función del número de pruebas que intervengan en el cálculo de la puntuación. En las puntuaciones compuestas que se obtengan a partir de cuatro pruebas, es decir, el INV (edades de 2:6 a 3:11 años), el ICG (ambas franjas de edad) y el ICC (edades de 4:0 a 7:7 años), como máximo dos de las cuatro pruebas necesarias para el cálculo (incluida la prueba complementaria, si se dispone de ella) pueden tener una puntuación directa de 0 para obtener una puntuación válida. Si tres de las cuatro pruebas necesarias para calcular la puntuación compuesta tienen puntuaciones directas de 0, la puntuación compuesta se considera inválida. En las puntuaciones compuestas que se obtengan a partir de cinco o seis pruebas, es decir, el INV (edades de 4:0 a 7:7 años) y el CI total (ambas franjas de edad), *como máximo tres de las cinco o seis pruebas necesarias para el cálculo (incluida* la prueba complementaria utilizada en una sustitución) pueden tener una puntuación directa de 0 para obtener una puntuación válida. Si cuatro, cinco o seis de las pruebas necesarias para calcular la puntuación compuesta tienen puntuaciones directas de 0, la puntuación compuesta se considera inválida.

Paso 4. Cálculo de los índices primarios y del CI total

Edades de 2:6 a 3:11 años

En primer lugar debe trasladarse la suma de las puntuaciones escalares Comprensión verbal («Comp. verbal»), Visoespacial, Memoria de trabajo («Mem. trabajo») y Escala total a la columna «Suma punt. escalares» del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas». Las tablas A.2-A.5 del anexo A de este manual se utilizan para obtener el ICV, el IVE, el IMT y el CI total, respectivamente. El examinador ha de localizar la cifra correspondiente a la suma de las puntuaciones escalares en la columna sombreada y seguir la fila hacia la derecha para determinar la puntuación compuesta, el percentil y el intervalo de confianza correspondiente (basado en la elección entre el 90 % o el 95 %). Seguidamente ha de anotar estos valores en las casillas correspondientes del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas». Para indicar el nivel de confianza empleado, debe rodearse con un círculo el nivel de confianza de 90 % o 95 % en la columna «Intervalo de confianza» del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas». El CI total no es la suma o la media del ICV, el IVE y el IMT. El CI total se obtiene a partir de la puntuación de la Escala total (es decir, la suma de las puntuaciones escalares de cinco pruebas).

Edades de 4:0 a 7:7 años

En primer lugar debe trasladarse la suma de las puntuaciones escalares Comprensión verbal («Comp. verbal»), Visoespacial, Razonamiento fluido («Razon. fluido»), Memoria de trabajo («Mem. trabajo»), Velocidad de procesamiento («Vel. proces.») y Escala total a la columna «Suma punt. escalares» del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas» (véase D en la figura 2.9). Las tablas A.6-A.11 del anexo A de este manual se utilizan para obtener el ICV, el IVE, el IRF, el IMT, el IVP y el CI total, respectivamente. El examinador ha de localizar la cifra correspondiente a la suma de las puntuaciones escalares en la columna sombreada y seguir la fila hacia la derecha para determinar la puntuación compuesta, el percentil y el intervalo de confianza correspondiente (basado en la elección entre el 90 % o el 95 %). Seguidamente ha de anotar estos valores en las casillas correspondientes del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas». Para indicar el nivel de confianza empleado, debe rodearse con un círculo el nivel de confianza de 90 % o 95 % en la columna «Intervalo de confianza» del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas». El CI total no es la suma o la media del ICV, el IVE, el IRF, el IMT y el IVP. El CI total se obtiene a partir de la puntuación de la Escala total (es decir, la suma de las puntuaciones escalares de seis pruebas).

Paso 5. Perfil de las puntuaciones escalares y puntuaciones compuestas

Las puntuaciones escalares de las pruebas, de los índices primarios y del CI total pueden ser registradas en los gráficos que figuran en la página de resumen del cuadernillo de anotación. Para cumplimentar el perfil de las puntuaciones escalares (véase E en la

figura 2.9), primero hay que trasladar la puntuación escalar de cada prueba a las casillas correspondientes del gráfico «Perfil de puntuaciones escalares» y a continuación hacer una marca en el punto que equivale a la puntuación escalar obtenida. Se puede trazar una línea entre las marcas realizadas, tal y como muestra la figura 2.9. En esta figura se expone un ejemplo basado en la aplicación de todas las pruebas.

Para cumplimentar el perfil de las puntuaciones compuestas (véase F en la figura 2.9), el procedimiento es similar. En este caso hay que trasladar la puntuación compuesta a su casilla correspondiente del gráfico «Perfil de puntuaciones compuestas» y después hacer una marca en el punto que equivale a la puntuación compuesta obtenida. Puede trazarse una línea que una las marcas realizadas tal y como se muestra en la figura 2.9. Los intervalos de confianza pueden quedar reflejados en el gráfico marcando con una línea horizontal los límites superior e inferior.

Opciones de comparación

Las comparaciones incluidas en las páginas de análisis examinan las diferencias de puntuaciones que ha obtenido el niño en comparación con el valor crítico y la tasa base de ocurrencia en la muestra de tipificación. El valor crítico se utiliza para determinar si la diferencia entre dos puntuaciones es estadísticamente significativa; y la tasa base, para determinar si la diferencia entre puntuaciones es relativamente frecuente o infrecuente. La tasa base es importante para determinar si la diferencia es importante independientemente del valor crítico.

La elección del nivel de significación del valor crítico se basa en distintos factores, como el objetivo de la evaluación (p. ej., disponer de una visión general de las aptitudes cognitivas versus un diagnóstico diferencial de un trastorno de aprendizaje específico) o el número de comparaciones simultáneas de las puntuaciones que se llevan a cabo. Un nivel de significación menos estricto (.15) puede ser apropiado en situaciones de bajo riesgo, como la evaluación de un niño que muestra un rendimiento medio, con el objetivo de entender mejor sus puntos fuertes y débiles. En el caso contrario, cuando se llevan a cabo múltiples comparaciones o el objetivo de la evaluación comporta un riesgo elevado, se recomienda un nivel de significación más estricto (.01 o .05). El uso de niveles de significación más estrictos produce un menor número de diferencias significativas; por lo tanto, es importante tener en cuenta el objetivo de la evaluación y el número de comparaciones simultáneas que se llevan a cabo antes de elegir el nivel de significación del valor crítico. En el capítulo 5 del *Manual técnico y de interpretación* se ofrece información más detallada acerca de la elección del nivel de significación del valor crítico.

La frecuencia de una diferencia entre puntuaciones puede variar en función del nivel de aptitud; por ello, para las comparaciones de los índices puede elegirse el grupo de referencia de la tasa base («Muestra total» o «Nivel de aptitud»). Al elegir como tasa base la muestra total, se compara el rendimiento del niño con el de otros niños independientemente de su nivel de aptitud, mientras que la tasa base por nivel de aptitud compara el rendimiento del niño con otros niños con un nivel de aptitud similar (CI total o ICG). La elección del grupo de referencia para la tasa base debe basarse en el juicio clínico del

examinador. En general, la tasa base para las diferencias entre puntuaciones muestra una mayor variabilidad en los niveles de rendimiento situados en los extremos; por ello es preferible elegir como tasa base el nivel de aptitud cuando el CI total (o el ICG) del niño se aleja de la media de 100. Cuando el rendimiento del niño está alrededor de la media (p. ej., CI total entre 90 y 109), es probable que los resultados no varíen significativamente al elegir como tasa base el nivel de aptitud o la muestra total. El nivel de significación del valor crítico (.01, .05, .10 o .15) y el grupo de referencia para la tasa base (muestra total o nivel de aptitud) debe elegirse antes de calcular las comparaciones de las puntuaciones.

Página de análisis primario

La primera sección de la página de análisis primario se emplea para determinar los puntos fuertes y débiles del niño. Para ello, se comparan los índices primarios con una estimación del rendimiento global del niño (la media de los índices primarios [MIP] o el CI total). Esta sección también incluye un espacio para determinar los puntos fuertes y débiles a nivel de las pruebas.

La segunda sección de la página de análisis primario se emplea para realizar comparaciones entre índices y entre pruebas (p. ej., comparar el ICV con el IVE o *Información* con *Semejanzas*) mediante el cálculo de las diferencias entre puntuaciones.

La figura 2.11 muestra un ejemplo de la página de análisis primario cumplimentada. Las secciones se han etiquetado (A, B, C, D, E y F) y se explican con más detalle a continuación.

Paso 1. Determinación de los puntos fuertes y débiles

Además de elegir el nivel de significación del valor crítico y el grupo de referencia de la tasa base, es necesario elegir la puntuación de comparación antes de calcular los puntos fuertes y débiles. En ambas franjas de edad, cuando se dispone de todas las puntuaciones de los índices primarios y son válidas, se recomienda utilizar la media de los índices primarios (MIP) como puntuación de comparación para calcular la diferencia de cada uno de los índices. Del mismo modo, cuando se dispone de todas las puntuaciones de las pruebas de los índices primarios y son válidas, se recomienda utilizar la media de las puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios (MPE-IP) como puntuación de comparación para calcular la diferencia de cada una de las pruebas. Si no se dispone de las puntuaciones de las pruebas de los índices primarios o no son válidas, deben utilizarse el CI total como puntuación de comparación para calcular la diferencia de cada uno de los índices, y la media de las puntuaciones escalares de las seis pruebas que intervienen en el cálculo del CI total (MPE-CI) para calcular la diferencia de cada una de las pruebas. Cuando el examinador selecciona el criterio de comparación deseado, ha de marcar la casilla correspondiente bajo el encabezado «Puntuación de comparación», es decir, MIP o CIT, y MPE-IP o MPE-CI (véase A y B, respectivamente, en la figura 2.11). Cuando corresponda, deben utilizarse los espacios destinados al cálculo

de la puntuación media en los cuadros «Opciones de comparación de los índices» y «Opciones de comparación de las pruebas».

Los puntos fuertes y débiles pueden calcularse incluso si se ha sustituido una prueba para el cálculo del CI total. Sin embargo, la sustitución puede añadir un error de medida adicional en el cálculo de las puntuaciones de comparación. Los valores críticos y las tasas base tanto de los ítems como de las pruebas están afectadas por la relación parte-todo que tiene una prueba y la puntuación de comparación. En cuanto a los índices, los valores críticos y las tasas base de las diferencias entre índices primarios y el CI total tienen en cuenta el contenido de la prueba compartido por las puntuaciones. En cuanto a las pruebas, los valores críticos se corrigen o no en función de si las puntuaciones que se comparan comparten contenido. En las comparaciones entre las pruebas complementarias para el CI total (*Rompecabezas, Conceptos, Localización* y *Cancelación*) y la MPE-CI se asume que no hay contenido compartido entre la prueba y el CI total. Por tanto, el valor crítico y la tasa base no tienen en cuenta el contenido compartido para estas pruebas. Si una prueba complementaria se ha utilizado para calcular el CI total, para valorar la prueba como un punto fuerte o débil, debe utilizarse el valor crítico y la tasa base de la prueba que fue sustituida. Por ejemplo, si *Localización* ha sustituido a *Reconocimiento* para el cálculo del CI total, en el análisis de puntos fuertes y débiles de la prueba *Localización* debe anotarse el valor crítico y la tasa base de *Reconocimiento*. Debe anotarse «SUS» al lado de la prueba complementaria para indicar que fue sustituida por una prueba principal para calcular el CI total. En el capítulo 5 del *Manual técnico y de interpretación* se ofrece información más detallada acerca del uso y el cálculo adecuado de los valores críticos corregidos y no corregidos para el análisis de las diferencias entre puntuaciones.

Para determinar los puntos fuertes y débiles, debe trasladarse la puntuación de cada índice y la puntuación escalar de cada prueba desde la página de resumen hasta la casilla correspondiente de la columna «Puntuación» del cuadro «Puntos fuertes y débiles». A continuación deben trasladarse las puntuaciones de comparación seleccionadas a la columna «Puntuación de comparación» (véase C en la figura 2.11). Se ha de prestar especial atención a la hora de anotar la puntuación de comparación en la casilla apropiada para los índices y las pruebas. Luego, calcular la diferencia restando la puntuación de comparación de la puntuación de cada índice y de la puntuación escalar de cada prueba. Anotar la diferencia obtenida en la columna «Diferencia», sin olvidar registrar si la diferencia es positiva o negativa.

Los valores críticos para identificar las diferencias de puntuaciones estadísticamente significativas con niveles de significación de .01, .05, .10 y .15 para los índices y las pruebas figuran en las tablas B.1 y B.3, respectivamente, de este manual. Para determinar los valores críticos se debe identificar, en la tabla apropiada, el grupo o la franja de edad del niño y el nivel de significación elegido para el valor crítico. Se debe seguir la fila hacia la derecha hasta la columna correspondiente a cada comparación y anotar el valor en la columna «Valor crítico». Si el valor absoluto de la diferencia obtenida es igual o superior al valor crítico, la diferencia es estadísticamente significativa.

La dirección de la diferencia (positiva o negativa) entre los índices o pruebas y la media determina si el índice primario o la prueba es un punto fuerte o débil. Si la diferencia de puntuación es estadísticamente significativa y positiva, refleja un punto fuerte relativo y debe indicarse rodeando con un círculo la «**F**» de la columna «Punto fuerte o débil». Si la diferencia de puntuación es estadísticamente significativa y negativa, refleja un punto débil relativo y debe indicarse rodeando con un círculo la «**D**» de la columna «Punto fuerte o débil».

En cuanto a la tasa base, se recomienda anotar e informar de la tasa base tanto en los casos de diferencias estadísticamente significativas como en diferencias próximas a la significación estadística.

Respecto a los índices, la tabla B.2 se emplea para comparar las diferencias obtenidas por un niño con las obtenidas por varios porcentajes de la muestra de tipificación (1 %, 2 %, 5 %, 10 % y 25 %). Los valores de la tabla están organizados en dos tipos de columnas «+» o «–» en función del signo de la diferencia. Primero debe localizarse el grupo de referencia elegido para la tasa base (muestra total o nivel de aptitud) y, utilizando la sección y la columna apropiada de cada tabla, debe localizarse el valor de la diferencia. A continuación seguir la fila hacia la derecha (o izquierda) para identificar la tasa base de cada diferencia. Si la diferencia obtenida por el niño es igual a la diferencia de algunos de los porcentajes de la muestra de tipificación, se ha de anotar el porcentaje (1 %, 2 %, 5 %, 10 % o 25 %) en la casilla apropiada de la columna «Tasa base». Si, por el contrario, la diferencia obtenida por el niño no coincide con ninguna de las diferencias de los distintos porcentajes de la muestra de tipificación (la diferencia del niño se encuentra en la tabla entre dos valores), la tasa base se registra en forma de rango, el valor mínimo y máximo corresponden a las tasas bases de las diferencias inmediatamente superior e inferior a la diferencia obtenida por el niño. Por ejemplo, debe anotarse una tasa base del 5-10 % cuando se ha seleccionado la muestra total como grupo de referencia y el ICV es 13 puntos superior a la media de los índices primarios (MIP).

Respecto a las pruebas, la tabla B.4 se emplea para comparar las diferencias obtenidas por un niño con las obtenidas por varios porcentajes de la muestra de tipificación (1 %, 2 %, 5 %, 10 % y 25 %). Los valores de la tabla están organizados en dos tipos de columnas «+» o «–» en función del signo de la diferencia. Primero debe localizarse el valor de la diferencia utilizando la sección y la columna apropiada de cada tabla y a continuación seguir la fila hacia la derecha (o izquierda) para identificar la tasa base de cada diferencia. Si la diferencia obtenida por el niño es igual a la diferencia de algunos de los porcentajes de la muestra de tipificación, se ha de anotar el porcentaje (1 %, 2 %, 5 %, 10 % o 25 %) en la casilla apropiada de la columna «Tasa base». Si, por el contrario, la diferencia obtenida por el niño no coincide con ninguna de las diferencias de los distintos porcentajes de la muestra de tipificación (la diferencia del niño se encuentra en la tabla entre dos valores), la tasa base se registra en forma de rango, el valor mínimo y máximo corresponden a las tasas bases de las diferencias inmediatamente superior e inferior a la diferencia obtenida por el niño. Por ejemplo, debe anotarse una tasa base del 2-5 % cuando la puntuación escalar de *Matrices* es 4 puntos superior a la media de las puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios (MPE-IP).

ices o pruebas y la media
e o débil. Si la diferencia
leja un punto fuerte re-
olumna «Punto fuerte o
icativa y negativa, refleja
ilo la «**D**» de la columna

la tasa base tanto en los
iferencias próximas a la

las diferencias obtenidas
muestra de tipificación
rganizados en dos tipos
Primero debe localizarse
nivel de aptitud) y, uti-
localizarse el valor de la
ierda) para identificar la
io es igual a la diferencia
a de anotar el porcentaje
mna «Tasa base». Si, por
ninguna de las diferen-
la diferencia del niño se
en forma de rango, el va-
erencias inmediatamente
mplo, debe anotarse una
como grupo de referen-
imarios (MIP).

las diferencias obtenidas
muestra de tipificación
rganizados en dos tipos
Primero debe localizarse
opiada de cada tabla y a
dentificar la tasa base de
la diferencia de algunos
el porcentaje (1 %, 2 %,
base». Si, por el contra-
de las diferencias de los
ia del niño se encuentra
rango, el valor mínimo
nediatamente superior e
e anotarse una tasa base
s superior a la media de
os (MPE-IP).

Análisis primario

C Puntos fuertes y débiles

		Puntuación	Puntuación de comparación	Diferencia	Valor crítico	Punto fuerte o débil	Tasa base
Índices	ICV	134	109.6	24.4	10.57	(F) o D	<1%
	IVE	112	109.6	2.4	12.17	F o D	
	IRF	114	109.6	4.4	9.87	F o D	
	IMT	97	109.6	-12.6	12.75	F o D	
	IVP	91	109.6	-18.6	10.32	F o (D)	5-10%
Pruebas	Información	15	11.6	3.4	3.03	(F) o D	5-10%
	Semejanzas	16	11.6	4.4	2.77	(F) o D	2-5%
	Cubos	12	11.6	0.4	3.79	F o D	
	Rompecabezas	12	11.6	0.4	3.24	F o D	
	Matrices	12	11.6	0.4	2.41	F o D	
	Conceptos	13	11.6	1.4	2.77	F o D	
	Reconocimiento	10	11.6	-1.6	2.94	F o D	
	Localización	9	11.6	-2.6	3.53	F o D	
	Búsqueda de animales	9	11.6	-2.6	2.20	F o (D)	10-25%
	Cancelación	8	11.6	-3.6	3.46	F o (D)	5-10%

Para completar el análisis de puntos fuertes y débiles, véase las tablas B.1, B.2, B.3 y B.4, del *Manual de aplicación y corrección*.

A

Opciones de comparación de los índices
Puntuación de comparación
Suma puntuaciones 5 índices primarios: 548 ÷ 5 = MIP: 109.6
☑ MIP
☐ CIT (CIT:)
Nivel de significación del valor crítico
☐ .01 ☐ .05 ☑ .10 ☐ .15
Grupo de referencia de la tasa base
☐ Muestra total ☑ Nivel de aptitud

B

Opciones de comparación de las pruebas
Puntuación de comparación
Suma punt. escalares 10 pruebas de los índices primarios: 116 ÷ 10 = MPE-IP: 11.6
☑ MPE-IP
Suma punt. escalares de las 6 pruebas del CIT: ÷ 6 = MPE-CI:
☐ MPE-CI
Nivel de significación del valor crítico
☐ .01 ☐ .05 ☑ .10 ☐ .15

F Comparación entre índices/pruebas

	Comparación	Puntuación 1		Puntuación 2		Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa	Tasa base
Índices	ICV-IVE	ICV 134	-	IVE 112	=	22	12.78	(S) o N	10.2%
	ICV-IRF	ICV 134	-	IRF 114	=	20	11.00	(S) o N	9.4%
	ICV-IMT	ICV 134	-	IMT 97	=	37	13.24	(S) o N	2.0%
	ICV-IVP	ICV 134	-	IVP 91	=	43	11.80	(S) o N	<3.1%
	IVE-IRF	IVE 112	-	IRF 114	=	-2	12.30	S o (N)	
	IVE-IMT	IVE 112	-	IMT 97	=	15	14.34	(S) o N	21.1%
	IVE-IVP	IVE 112	-	IVP 91	=	21	13.02	(S) o N	15.6%
	IRF-IMT	IRF 114	-	IMT 97	=	17	12.78	(S) o N	17.7%
	IRF-IVP	IRF 114	-	IVP 91	=	23	11.28	(S) o N	15.6%
	IMT-IVP	IMT 97	-	IVP 91	=	6	13.47	S o (N)	
Pruebas	Información-Semejanzas	I 15	-	S 16	=	-1	3.04	S o (N)	
	Cubos-Rompecabezas	C 12	-	RO 12	=	0	3.17	S o (N)	
	Matrices-Conceptos	M 12	-	CON 13	=	-1	2.77	S o (N)	
	Reconocimiento-Localización	R 10	-	L 9	=	1	2.89	S o (N)	
	Búsqueda de animales-Cancelación	BA 9	-	CA 8	=	1	3.03	S o (N)	

Para completar la comparación de puntuaciones, véanse las tablas B.5, B.6, B.7 y B.8 del *Manual de aplicación y corrección*.

D

Opciones de comparación de los índices
Nivel de significación del valor crítico
☐ .01 ☐ .05 ☑ .10 ☐ .15
Grupo de referencia de la tasa base
☐ Muestra total ☑ Nivel de aptitud

E

Opciones de comparación de las pruebas
Nivel de significación del valor crítico
☐ .01 ☐ .05 ☑ .10 ☐ .15

Figura 2.11. Ejemplo de una página de análisis primario cumplimentada

Edad 2:6-3:11

Paso 2. Comparación entre índices/pruebas

La segunda sección de la página de análisis primario se emplea para examinar las diferencias entre índices (p. ej., entre el ICV y el IVE) y entre pruebas (p. ej., entre *Cubos* y *Rompecabezas*). Al igual que con el análisis de puntos fuertes y débiles, es posible seleccionar distintas opciones de comparación (véase D y E en la figura 2.11). Debe elegirse el nivel de significación del valor crítico para las comparaciones entre índices y entre pruebas. Para las comparaciones entre índices también debe elegirse el grupo de referencia de la tasa base (muestra total o nivel de aptitud). Antes de cumplimentar el cuadro «Comparación entre índices/pruebas» debe elegirse el nivel de significación del valor crítico y el grupo de referencia de la tasa base.

Comparación entre índices

Para realizar la comparación entre índices, se han de trasladar los valores obtenidos para cada índice primario desde la página de resumen hasta las casillas de las columnas «Puntuación 1» y «Puntuación 2» del cuadro «Comparación entre índices/pruebas» (véase F en la figura 2.11). Para calcular la diferencia, debe restarse la puntuación 2 de la puntuación 1. El valor obtenido se anota en la casilla de la columna «Diferencia», sin olvidar registrar si la diferencia obtenida es positiva o negativa.

En la tabla B.5 de este manual figuran los valores críticos para identificar las diferencias estadísticamente significativas, entre índices primarios, con niveles de significación de .01, .05, .10 y .15. Para determinar los valores críticos, se debe identificar, en la tabla apropiada, el grupo o la franja de edad del niño y el nivel de significación elegido para el valor crítico. Se debe seguir la fila hacia la derecha hasta la columna correspondiente a cada comparación y anotar el valor en la columna «Valor crítico». Si el valor absoluto de la diferencia obtenida es igual o superior al valor crítico, la diferencia es estadísticamente significativa. Si la diferencia de puntuación es igual o superior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «S» en la columna «Diferencia significativa». Si la diferencia de puntuación es inferior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «N» en la columna «Diferencia significativa».

En la tabla B.6 se muestra la tasa base de los niños de la muestra de tipificación que obtuvieron una diferencia entre índices primarios igual o superior. La tabla está dividida en función del grupo de referencia (muestra total o nivel de aptitud). Los valores de la tabla están organizados en dos tipos de columnas «+» o «–» en función del signo de la diferencia. Primero debe localizarse la página del grupo de referencia elegido para la tasa base y a continuación debe localizarse el valor de la diferencia en la columna «Valor absoluto de la diferencia» en cualquiera de las columnas sombreadas. A continuación se debe seguir la fila hacia la derecha (o izquierda) hasta la columna que se corresponde con la comparación deseada y con la dirección de la diferencia (p. ej., ICV < IVE). Una vez identificado este valor, el examinador debe anotarlo en la casilla correspondiente de la columna «Tasa base».

Comparación entre pruebas

Para realizar la comparación entre pruebas, se han de trasladar las puntuaciones escalares de cada prueba desde la página de resumen hasta las casillas de las columnas «Puntuación 1» y «Puntuación 2» del cuadro «Comparación entre índices/pruebas» (véase F en la figura 2.11). Para calcular la diferencia, debe restarse la puntuación 2 de la puntuación 1. El valor obtenido se anota en la casilla de la columna «Diferencia», sin olvidar registrar si la diferencia obtenida es positiva o negativa.

En la tabla B.7 de este manual figuran los valores críticos para identificar las diferencias de puntuaciones estadísticamente significativas para las pruebas con niveles de significación de .01, .05, .10 y .15. En la tabla B.7 se presentan los valores críticos de todas las comparaciones posibles entre las puntuaciones escalares de las pruebas, por lo que el formato de esta tabla es distinto al de las tablas anteriores de valores críticos. La primera página incluye los valores críticos para el nivel de significación de .01 en el área no sombreada bajo la diagonal, y los valores críticos para el nivel de significación de .05 en el área sombreada por encima de la diagonal. La segunda página incluye los valores críticos para el nivel de significación de .10 en el área no sombreada bajo la diagonal, y los valores críticos para el nivel de significación de .15 en el área sombreada por encima de la diagonal. Los valores son el promedio de los distintos grupos de edad. Una vez localizada la sección apropiada de la tabla B.7, debe localizarse la comparación deseada y anotar el valor en la columna «Valor crítico». Si el valor absoluto de la diferencia obtenida es igual o superior al valor crítico, la diferencia es estadísticamente significativa para el nivel de significación elegido. Si la diferencia de puntuación es igual o superior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**S**» en la columna «Diferencia significativa». Si la diferencia de puntuación es inferior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**N**» en la columna «Diferencia significativa».

En la tabla B.8 se muestra la tasa base de los niños de la muestra de tipificación que obtuvieron una diferencia entre las puntuaciones de las pruebas igual o superior. Los valores de la tabla están organizados en dos tipos de columnas «+» o «–» en función del signo de la diferencia. Debe localizarse el valor de todas las diferencias estadísticamente significativas en la columna «Valor absoluto de la diferencia» en cualquiera de las columnas sombreadas. A continuación seguir la fila hacia la derecha (o izquierda) hasta la columna que se corresponde con la comparación deseada y con la dirección de la diferencia (p. ej., BA < CA). Una vez identificado este valor, el examinador debe anotarlo en la casilla correspondiente de la columna «Tasa base».

Página de análisis secundario

La página de análisis secundario se emplea para calcular los índices secundarios y para registrar el perfil de puntuaciones de forma gráfica. Además se incluyen secciones para el cálculo de las comparaciones entre índices secundarios, pruebas y puntuaciones de procesamiento (CAA y CAE).

La figura 2.12 muestra un ejemplo de la página de análisis secundario cumplimentada. Las secciones se han etiquetado (A, B, C, D, E, F y G) y se explican con más detalle a continuación. Las puntuaciones que se representan provienen de la figura 2.9. Las instrucciones para calcular las puntuaciones de procesamiento CAA y CAE aparecen en la sección «Página de resumen».

Paso 1. Cálculo de las sumas de las puntuaciones escalares

Para calcular la suma de las puntuaciones escalares debe trasladarse la puntuación escalar correspondiente de las pruebas o puntuaciones de procesamiento (CAA y CAE) desde la página de resumen hasta la casilla correspondiente del cuadro «Suma de puntuaciones escalares», en la página de análisis secundario (véase A en la figura 2.12). Debe anotarse cada puntuación en las casillas en blanco a la derecha del nombre de cada prueba (bajo el encabezado «Puntuación escalar»), incluidas las casillas con paréntesis.

Una vez se han realizado las sumas de las puntuaciones escalares, se han de trasladar los resultados a las casillas correspondientes de sus respectivas columnas («Adquisición vocabulario», «No verbal», «Capacidad general» y «Competencia cognitiva»), en la fila «Suma puntuaciones escalares» (véase B en la figura 2.12).

Los paréntesis que aparecen en el interior de algunas casillas del cuadro «Suma de puntuaciones escalares» se refieren a las pruebas complementarias. La puntuación de una prueba complementaria solo debe incluirse en el cálculo de una suma de puntuación escalar cuando se pretende que sustituya a una prueba principal para obtener un índice. Es importante recordar que **solo se permite una única sustitución** (de una prueba principal por una prueba complementaria) para el cálculo de los índices secundarios compuestos por más de dos pruebas (INV, ICG e ICC) aunque se disponga de más pruebas complementarias.

Paso 2. Cálculo de los índices secundarios

Edades de 2:6 a 3:11 años

En primer lugar debe trasladarse la suma de las puntuaciones escalares Adquisición de vocabulario, No verbal y Capacidad general a la columna «Suma puntuaciones escalares» del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a índices». El Índice de adquisición de vocabulario se calcula mediante la suma de las puntuaciones escalares de las dos pruebas principales: *Dibujos* y *Nombres*. El Índice no verbal se calcula mediante la suma de las puntuaciones escalares de cuatro pruebas: *Cubos, Reconocimiento, Rompecabezas* y *Localización*. El Índice de capacidad general se calcula mediante la suma de las puntuaciones escalares de cuatro pruebas, preferiblemente las pruebas principales *Dibujos, Cubos, Información* y *Rompecabezas* (para el cálculo del ICG, *Nombres* puede sustituir a *Dibujos*).

Las tablas B.1, B.2 y C.1 de los anexos B y C del *Manual técnico y de interpretación* se utilizan para obtener el IAV, el INV y el ICG, respectivamente. El examinador ha de localizar la cifra correspondiente a la suma de las puntuaciones escalares en la columna sombreada y seguir la fila hacia la derecha para determinar la puntuación compuesta, el percentil y el intervalo de confianza correspondiente (basado en la elección entre el 90 o el 95 %). Seguidamente ha de anotar estos valores en las casillas correspondientes del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a índices», a la derecha de la columna «Suma puntuaciones escalares». Para indicar el nivel de confianza empleado, debe rodearse con un círculo el nivel de confianza de 90 % o 95 % en la columna «Intervalo de confianza».

Edades de 4:0 a 7:7 años

En primer lugar debe trasladarse la suma de las puntuaciones escalares Adquisición de vocabulario, No verbal, Capacidad general y Competencia cognitiva a la columna «Suma puntuaciones escalares» del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a índices» (véase C en la figura 2.12). El Índice de adquisición de vocabulario se calcula mediante la suma de las puntuaciones escalares de las dos pruebas principales: *Dibujos* y *Nombres*. El Índice no verbal se calcula mediante la suma de las puntuaciones escalares de cinco pruebas, preferiblemente las pruebas principales *Cubos, Matrices, Búsqueda de animales, Reconocimiento* y *Conceptos*. El Índice de capacidad general se calcula mediante la suma de las puntuaciones escalares de cuatro pruebas, preferiblemente las pruebas principales *Cubos, Información, Matrices* y *Semejanzas*. El Índice de competencia cognitiva se calcula mediante la suma de las puntuaciones escalares de cuatro pruebas, preferiblemente las pruebas principales *Búsqueda de animales, Reconocimiento, Cancelación* y *Localización*.

Las tablas B.1, B.3, C.2 y C.3 de los anexos B y C del *Manual técnico y de interpretación* se utilizan para obtener el IAV, el INV, el ICG y el ICC, respectivamente. El examinador ha de localizar la cifra correspondiente a la suma de las puntuaciones escalares en la columna sombreada y seguir la fila hacia la derecha para determinar la puntuación del índice, el percentil y el intervalo de confianza correspondiente (basado en la elección entre el 90 % o el 95 %). Seguidamente ha de anotar estos valores en las casillas correspondientes del cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a índices», a la derecha de la columna «Suma puntuaciones escalares». Para indicar el nivel de confianza empleado, debe rodearse con un círculo el nivel de confianza de 90 % o 95 % en la columna «Intervalo de confianza».

Análisis secundario

Suma de puntuaciones escalares

A

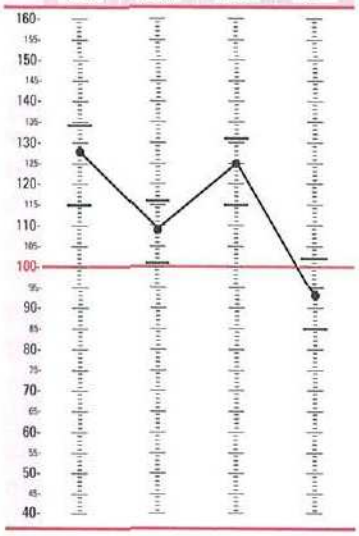
Prueba/Puntuación de procesamiento	Puntuación escalar				
Cubos		12	12		
Información			15		
Matrices		12	12		
Búsqueda de animales		9		9	
Reconocimiento		10		10	
Semejanzas			16		
Conceptos		13	(13)		
Cancelación		(8)		8	
Localización		(9)		9	
Rompecabezas		(12)	(12)		
Vocabulario			(15)		
Clave de figuras		(8)		(8)	
Comprensión			(15)		
Dibujos	16				
Nombres	14				
Cancelación aleat.					8
Cancelación estruct.					8

B

Suma puntuaciones escalares	30	56	55	36
	Adquisición vocabulario	No verbal	Capacidad general	Competencia cognitiva

D Perfil de índices secundarios

IAV	INV	ICG	ICC
128	109	125	93



C Conversión de suma de puntuaciones escalares a índices

Escala	Suma puntuaciones escalares	Índice		Percentil	Intervalo de confianza 90% o (95%)
Adquisición de vocabulario	30	IAV	128	97	115-134
No verbal	56	INV	109	73	101-116
Capacidad general	55	ICG	125	95	115-131
Competencia cognitiva	36	ICC	93	32	85-102

Para la conversión de suma de puntuaciones escalares a índices, véanse las tablas B.1, B.3, C.2 y C.3 del *Manual técnico y de interpretación*.

E

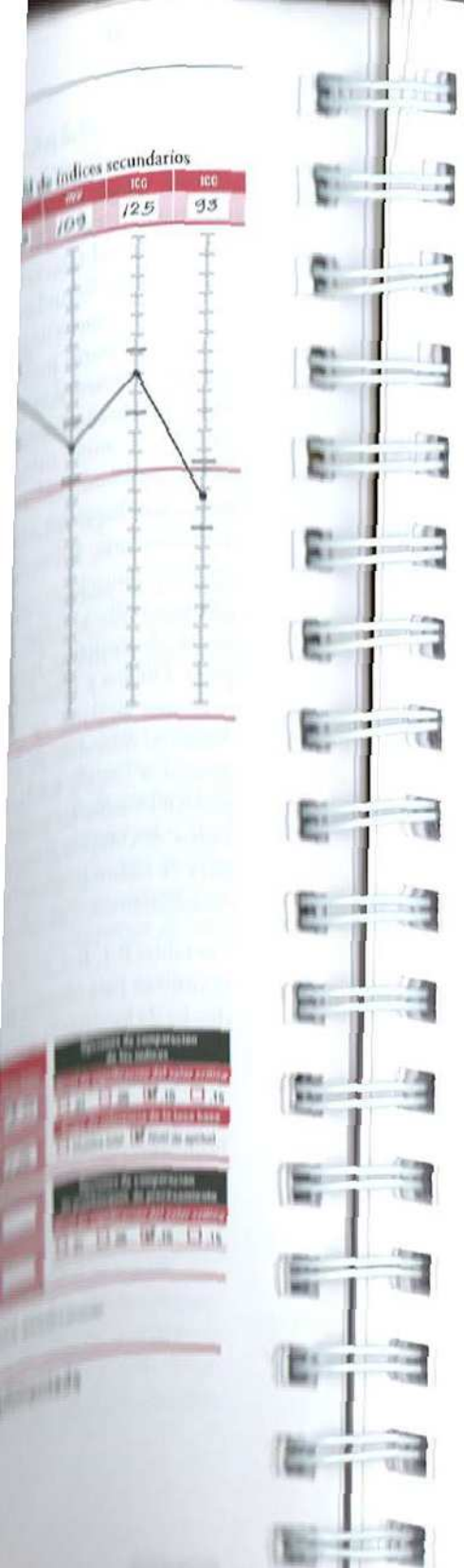
Comparación entre índices/pruebas/puntuaciones de procesamiento	Comparación	Puntuación 1	Puntuación 2	Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa	Tasa base
Índices	ICG-CIT	ICG 125	- CIT 118	= 7	3.75	(S) o N	18.1%
Índices	ICG-ICC	ICG 125	- ICC 93	= 32	11.54	(S) o N	11.1%
Pruebas	Dibujos - Nombres	D 16	- N 14	= 2	3.03	S o (N)	
Punt. procesam.	Cancelación aleat.-Cancelación estruct.	CAA 8	- CAE 8	= 0	3.73	S o (N)	

Opciones de comparación de los índices
Nivel de significación del valor crítico: ☐ .01 ☐ .05 ☑ .10 ☐ .15
Grupo de referencia de la tasa base: ☐ Muestra total ☑ Nivel de aptitud

Opciones de comparación de pruebas/punt. de procesamiento
Nivel de significación del valor crítico: ☐ .01 ☐ .05 ☑ .10 ☐ .15

Para completar la comparación de los índices, véanse las tablas C.4 y C.5 del *Manual técnico y de interpretación*.
Para completar la comparación de las pruebas y de las puntuaciones de procesamiento, véanse las tablas B.7 y B.8 del *Manual de aplicación y corrección*.

Figura 2.12. Ejemplo de una página de análisis secundario cumplimentada



Paso 3. Perfil de los índices secundarios

Las puntuaciones de los índices secundarios pueden registrarse en el gráfico que figura en la página de análisis secundario (véase D en la figura 2.12). Para cumplimentar el perfil de las puntuaciones de los índices secundarios, primero hay que trasladar la puntuación de cada índice a la casilla correspondiente del gráfico «Perfil de índices secundarios» y a continuación hacer una marca en el punto que equivale a la puntuación compuesta obtenida. Puede trazarse una línea que una las marcas realizadas, tal y como se muestra en la figura 2.12. Los intervalos de confianza pueden quedar reflejados en el gráfico marcando con una línea horizontal los límites superior e inferior.

Paso 4. Comparación entre índices/pruebas/puntuaciones de procesamiento

La última sección de la página de análisis secundario se emplea para examinar las diferencias entre índices, pruebas y puntuaciones de procesamiento. Del mismo modo que en las comparaciones entre índices y pruebas de la página de análisis primario, es posible seleccionar el nivel de significación del valor crítico y el grupo de referencia más apropiado (muestra total o nivel de aptitud) para la tasa base al nivel de los índices (véase E y F en la figura 2.12). Debe elegirse el nivel de significación del valor crítico para las comparaciones entre índices, entre pruebas y entre puntuaciones de procesamiento. Para las comparaciones entre índices también debe elegirse el grupo de referencia de la tasa base (muestra total o nivel de aptitud). Antes de cumplimentar el cuadro «Comparaciones de índices/pruebas/puntuaciones de procesamiento», debe elegirse el nivel de significación del valor crítico y el grupo de referencia de la tasa base.

Comparación entre índices

Para realizar la comparación entre índices, se han de trasladar los valores obtenidos para cada índice desde el cuadro «Conversión de suma de puntuaciones escalares a índices» (véase C en la figura 2.12) hasta las casillas de las columnas «Puntuación 1» y «Puntuación 2» del cuadro «Comparación entre índices/pruebas/puntuaciones de procesamiento» (véase G en la figura 2.12). Los valores de las pruebas y de las puntuaciones de procesamiento deben trasladarse desde el cuadro «Suma de puntuaciones escalares» (véase A en la figura 2.12). A fin de calcular la diferencia entre el ICG y el CIT, debe trasladarse el valor del CIT desde la página de resumen. Para calcular la diferencia, debe restarse la puntuación 2 de la puntuación 1. El valor obtenido se anota en la casilla de la columna «Diferencia», sin olvidar registrar si la diferencia obtenida es positiva o negativa.

En la tabla C.4 del anexo C del *Manual técnico y de interpretación* figuran los valores críticos para identificar las diferencias estadísticamente significativas, entre el ICG y las puntuaciones compuestas elegidas (el CIT para las edades de 2:6 a 7:7 años y el ICC para las edades de 4:0 a 7:7 años), con niveles de significación de .01, .05, .10 y .15. Para determinar los valores críticos, se debe identificar el grupo o la franja de edad del niño y el nivel de significación elegido para el valor crítico. Se debe seguir la fila hacia la derecha hasta la columna correspondiente a cada comparación y anotar el valor en

la columna «Valor crítico». Si el valor absoluto de la diferencia obtenida es igual o superior al valor crítico, la diferencia es estadísticamente significativa. Si la diferencia de puntuación es igual o superior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**S**» en la columna «Diferencia significativa». Si la diferencia de puntuación es inferior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**N**» en la columna «Diferencia significativa».

En la tabla C.5 se muestra la tasa base de los niños de la muestra de tipificación que obtuvieron una diferencia igual o superior entre el ICC y las puntuaciones compuestas elegidas (CIT e ICC). La tabla está dividida en función del grupo de referencia (muestra total o nivel de aptitud). Los valores de la tabla están organizados en dos tipos de columnas «+» o «–» en función del signo de la diferencia. Debe localizarse el valor de todas las diferencias estadísticamente significativas en la columna «Valor absoluto de la diferencia» en cualquiera de las columnas sombreadas. A continuación se debe seguir la fila hacia la derecha (o izquierda) hasta la columna que se corresponde con la comparación deseada y con la dirección de la diferencia (p. ej., ICG < CIT). Una vez identificado este valor, el examinador debe anotarlo en la casilla correspondiente de la columna «Tasa base».

Comparación entre pruebas/puntuaciones de procesamiento

Para realizar la comparación entre pruebas/puntuaciones de procesamiento, se han de trasladar las puntuaciones escalares correspondientes desde el cuadro «Suma de puntuaciones escalares» hasta las casillas de las columnas «Puntuación 1» y «Puntuación 2» del cuadro «Comparación entre índices/pruebas/puntuaciones de procesamiento» (véase G en la figura 2.12). Para calcular la diferencia, debe restarse la puntuación 2 de la puntuación 1. El valor obtenido se anota en la casilla de la columna «Diferencia», sin olvidar registrar si la diferencia obtenida es positiva o negativa.

En la tabla B.7 de este manual aparecen los valores críticos para identificar las diferencias de puntuaciones estadísticamente significativas para las pruebas y puntuaciones de procesamiento con niveles de significación de .01, .05, .10 y .15. En la tabla B.7 figuran los valores críticos de todas las comparaciones posibles entre las puntuaciones escalares de las pruebas, por lo que el formato de esta tabla es distinto al de las tablas anteriores de valores críticos. La primera página incluye los valores críticos para el nivel de significación de .01 en el área no sombreada bajo la diagonal, y los valores críticos para el nivel de significación de .05 en el área sombreada por encima de la diagonal. La segunda página incluye los valores críticos para el nivel de significación de .10 en el área no sombreada bajo la diagonal, y los valores críticos para el nivel de significación de .15 en el área sombreada por encima de la diagonal. Los valores son el promedio de los distintos grupos de edad.

Una vez localizada la sección apropiada de la tabla B.7, debe localizarse la comparación deseada y anotar el valor en la columna «Valor crítico». Si el valor absoluto de la diferencia obtenida es igual o superior al valor crítico, la diferencia es estadísticamente significativa para el nivel de significación elegido. Si la diferencia de puntuación es igual

o superior al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**S**» en la columna «Diferencia significativa». *Si la diferencia de puntuación es inferior* al valor crítico, debe indicarse rodeando con un círculo la «**N**» en la columna «Diferencia significativa».

En la tabla B.8 se muestra la tasa base de los niños de la muestra de tipificación que *obtuvieron* una diferencia entre las puntuaciones de las pruebas o puntuaciones de procesamiento igual o superior. Los valores de la tabla están organizados en dos tipos de columnas *«+» o «–» en función del signo* de la diferencia. Debe localizarse el valor de todas las diferencias estadísticamente significativas en la columna «Valor absoluto de la diferencia» en cualquiera de las columnas sombreadas. *A continuación se* debe seguir la fila hacia la derecha (o izquierda) hasta la columna que se corresponde con la comparación deseada y con la dirección de la diferencia (p. ej., D > N). *Una vez* identificado este valor, el examinador debe anotarlo en la casilla correspondiente de la columna «Tasa base».

Edad 2:6-3:11

Edad 2:6-3:11

Capítulo 3

Aplicación, corrección y puntuación de las pruebas para las edades de 2:6 a 3:11 años

Antes de empezar

En este capítulo se tratan con detalle las normas y los procedimientos estandarizados de aplicación de la WPPSI-IV para el grupo de edad de 2:6 a 3:11 años. Las normas y los procedimientos estandarizados de aplicación para el grupo de edad de 4:0 a 7:7 años se presentan en el capítulo 4.

Antes de empezar a aplicar la escala, hay que asegurarse de que se dispone de todo el material necesario y de que la relación con el niño es buena (véanse en el capítulo 2 algunas directrices para mantener un buen ambiente de evaluación). El examinador puede comunicar al niño que, si lo necesita, es posible hacer pequeños descansos durante la aplicación. Cuando el niño se muestra tranquilo y cómodo, y se ha conseguido un buen ambiente de evaluación, se puede empezar con la aplicación de las pruebas.

Antes de empezar con la primera prueba, se puede presentar la escala diciendo:

> **Hoy haremos muchas cosas, como mirar dibujos, responder preguntas y jugar con cubos. Algunas cosas te parecerán fáciles; y otras, difíciles. Intenta hacerlo lo mejor que puedas. ¿Tienes alguna pregunta?**

Las preguntas que formularán los niños serán más o menos numerosas y variadas. Al responder, el examinador debe evitar la palabra inteligencia o test puesto que podría suscitar en el niño una cierta inquietud. Si el niño hace algún comentario que indica que no ha entendido correctamente el propósito de la evaluación, el examinador debe responder con sinceridad, evitando que el niño pueda interpretar la evaluación como algo que puede tener consecuencias negativas para él.

1. Dibujos

El niño debe señalar el dibujo que mejor representa la palabra que lee el examinador.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 1

Comienzo

Edad 2:6–3:11

Ítem 1

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Leer cada ítem literalmente.
- Cada ítem puede repetirse **tantas veces como sea necesario**, pero nunca cambiando su formulación.
- El niño debe indicar su respuesta señalando el dibujo o dando el número correspondiente al dibujo. Si el niño contesta de otra manera (p. ej., nombrando el dibujo), decir: «**Señálalo**».
- Si el niño señala más de una opción o se autocorrige después de su primera respuesta, rodear solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la deseada por el niño, decir: «**Has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño] **y has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño]. **¿Cuál es tu respuesta final?**».
- El ítem 1 es un ítem de aprendizaje. Si para este ítem el niño da una respuesta incorrecta o no responde, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta. No puede ofrecerse más ayuda para esta prueba.

que lee el examinador.

ıs.

esario, pero nunca cam-

o dando el número co-
nera (p. ej., nombrando

e después de su primera
ño. Si no está claro cuál
eñalado) [insertar la res-
spuesta del niño]. ¿Cuál

el niño da una respuesta
a respuesta correcta. No

Puntuación

- Rodear con un círculo el número correspondiente a las respuestas dadas por el niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Puntuar con 1 punto si el niño selecciona la respuesta correcta.
- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Puntuación directa máxima para *Dibujos:* 31 puntos.

Aplicación de los ítems

†Ítem 1

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem 1 y decir: «Señala el pie».

Respuesta correcta [1]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta*. Señalar la opción 1 y decir: «Este es el pie». Aplicar el siguiente ítem.

Ítems del 2 al 31

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem en cuestión. Leer el ítem literalmente.

Respuestas correctas

	Ítem	Respuesta correcta
2:6–3:11	†1. Señala el **pie**.	1
	† Si el niño no da una respuesta correcta, señalar la opción de respuesta 1 y decir: «Este es el pie».	
	2. Señala la **pelota**.	3
	3. Señala quién está **tumbado**.	4
	4. Señala dónde está **lloviendo**.	2
	5. Señala quién está **nadando**.	1
	6. Señala la **mariposa**.	2
	7. Señala quién está **mirando por la ventana**.	3
	8. Señala la **taza**.	3
	9. Señala los **platillos**.	1
	10. Señala quién está **agachado**.	3
	11. Señala quién está **bailando**.	4
	12. Señala el animal que se está **agarrando**.	4
	13. Señala la **tostadora**.	2
	14. Señala quién está **pagando**.	1
	15. Señala el animal que tiene la cola **enroscada**.	3
	16. Señala el más **peludo**.	2
	17. Señala el pájaro que está **debajo del árbol**.	1
	18. Señala quién está **removiendo**.	4
	19. Señala quién está **pintando**.	3
	20. Señala el **tiovivo**.	4
	21. Señala el **desierto**.	2
	22. Señala el **telescopio**.	4
	23. Señala el **caballete**.	1
	24. Señala a la niña que está **entre los dos niños**.	2
	25. Señala el animal que está **royendo**.	4
	26. Señala el **cilindro**.	3
	27. Señala la carretera más **estrecha**.	3
	28. Señala las líneas **paralelas**.	2
	29. Señala la flecha **horizontal**.	1
	30. Señala cuál es el más **antiguo**.	4
	31. Señala qué jarras tienen un contenido **equivalente**.	2

Respuesta correcta
1
respuesta 1 y decir:
3
4
2
1
2
3
3
1
3
4
4
2
1
3
2
1
4
3
4
2
4
1
2
4
3
3
2
1
4
2

2. Cubos

El niño debe reproducir, con cubos de uno o dos colores, un modelo construido por el examinador, o bien una imagen mostrada en el cuaderno de estímulos. El niño dispone de un tiempo límite para realizar la tarea.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 1

Cubos

Cronómetro

Comienzo

Edad 2:6–3:11

Ítem 1

Terminación

Terminar después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

El tiempo límite para cada uno de los ítems está indicado en este manual y en el cuadernillo de anotación.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna. Se detiene el cronómetro cuando se acaba el tiempo límite, cuando el niño ha terminado su construcción o cuando indica, con palabras o gestos, que ha terminado. En caso de duda, se le pregunta si ha terminado.

Para mantener una buena relación con el niño, se le permitirá acabar un ítem si se acerca a la solución justo después de que se acabe el tiempo límite establecido. Pero no se considerará que el ítem se ha resuelto si la construcción se ha llevado a cabo fuera del tiempo límite.

Normas generales

- El examinador debe asegurarse de que el niño está cómodamente sentado frente a la mesa.
- Los diseños de los cubos que aparecen en el cuadernillo de anotación se presentan desde la perspectiva del examinador (para los ítems del 3 al 17, como si se vieran desde arriba).
- La prueba Cubos incluye dos tareas: parte A y parte B. La parte A se compone de los ítems del 1 al 8. La parte B está formada por los ítems de ejemplo A y B y los ítems del 9 al 17.
- Los ítems de la parte A requieren cubos de un solo color (rojos o blancos). Los ítems de la parte B requieren cubos bicolores (rojos y blancos). El número y el color de los cubos que se necesitan para cada ítem figuran en la columna «Cubos necesarios» del cuadernillo de anotación.
- Los ítems del 1 al 2 muestran cubos apilados unos sobre otros; los ítems del 3 al 17 representan una imagen plana de los cubos.
- Para cada uno de los ítems del 1 al 4 se ofrecen dos intentos. Si el niño logra la construcción en el intento 1 dentro del tiempo establecido, se debe aplicar directamente el ítem siguiente. Por el contrario, si falla o excede el tiempo límite en el intento 1, se aplica el intento 2.
- Los ítems de ejemplo se utilizan para presentar y mostrar al niño los cubos bicolores. Antes de aplicar el ítem 9, se deben aplicar los ítems de ejemplo a todos los niños que no hayan cumplido la regla de terminación durante la aplicación de la parte A.
- El ítem 9 también dispone de dos intentos. Si el niño logra la construcción sin ningún error de rotación en el intento 1 y dentro del tiempo establecido, se debe aplicar directamente el ítem siguiente. Por el contrario, si falla, si comete un error de rotación o excede el tiempo límite en el intento 1, se aplica el intento 2.

Presentación estandarizada del material

- Los ítems se presentan a partir de un modelo construido por el examinador y/o una imagen mostrada en el cuaderno de estímulos. El tipo de presentación (modelo y/o imagen) se indica en la columna «Presentación» del cuadernillo de anotación.
  - ▶ Los ítems del 1 al 8 y los ítems de ejemplo A y B se presentan mediante el modelo que el examinador construye a partir de la imagen del cuadernillo de anotación. El modelo construido por el examinador se mantiene intacto a la vista del niño, mientras el niño realiza su propia construcción.

- Los ítems 9 y 10 se presentan mediante el modelo que el examinador construye a partir de la imagen del cuaderno de estímulos. Después el examinador desmonta el modelo que ha construido, y el niño realiza su construcción fijándose solo en la imagen del cuaderno de estímulos.
- Los ítems del 11 al 17 se presentan al niño únicamente a partir de las imágenes del cuaderno de estímulos.

- Para todos los ítems, el modelo y/o la imagen debe situarse en paralelo al borde de la mesa y frente al niño (es decir, el modelo o el cuaderno de estímulos no están rotados o girados). No se permite que el niño gire el modelo o el cuaderno de estímulos en ningún ítem.
- Es fundamental que se señale el modelo construido y la imagen del cuaderno de estímulos, según las indicaciones dadas en las consignas de aplicación.
- Cuando se construya el modelo para los ítems del 1 al 10, el examinador ha de explicar siempre en voz alta el proceso de construcción, utilizando frases como «**Ahora pongo un cubo rojo aquí y otro rojo aquí**», «**Aquí tengo que usar un cubo blanco**» o «**Aquí tengo que usar una cara roja y blanca**».
- Para los ítems que se presentan utilizando un modelo con cubos bicolores (es decir, los ítems de ejemplo y los ítems 9 y 10), algunos niños intentan reproducir con mucha exactitud el modelo construido por el examinador. Si el niño intenta copiar las caras laterales del modelo, se ha de señalar las caras superiores de los cubos y decir: «**Solo las partes de arriba de los cubos han de ser iguales**». Se debe dejar que el niño trabaje hasta que se alcance el tiempo límite.
- Para los ítems del 9 al 17, que se construyen a partir de una imagen del cuaderno de estímulos, algunos niños intentan realizar su construcción encima de la imagen, es decir, sobre la página del cuaderno de estímulos. Si esto ocurre, señalar la zona libre de la mesa y decir: «**Haz la construcción aquí**». Dejar trabajar al niño hasta que se alcance el tiempo límite.
- Para los ítems compuestos por cubos bicolores (ítems 9-17), el examinador debe exponer los cubos asegurándose de que las caras superiores sean variadas. En ítems de dos cubos, cada cubo debería mostrar en la parte superior una cara distinta. En ítems de cuatro cubos, solo un cubo debería mostrar una cara roja y blanca en la parte superior.
- Para los ítems que se presentan utilizando solo el modelo o la imagen del cuaderno de estímulos, debe situarse el cuaderno de estímulos o el modelo a una distancia aproximada de 18 cm respecto al borde de la mesa. Si el niño es diestro, se ha de colocar el cuaderno de estímulos o el modelo ligeramente a su izquierda. Si el niño es zurdo, se ha de situar el cuaderno de estímulos o el modelo ligeramente a su derecha. Si el examinador no reconoce una dominancia manual clara durante la evaluación, debe situar el cuaderno de estímulos o el modelo justo en frente del niño.

- Para los ítems que se presentan utilizando a la vez el modelo y la imagen del cuaderno de estímulos (ítems 9 y 10), se ha de situar el modelo junto al cuaderno de estímulos, tal y como se muestra en la figura 3.1.

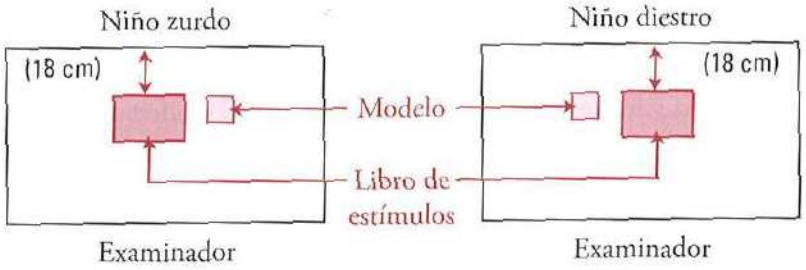


Figura 3.1. Situación correcta del modelo y del cuaderno de estímulos

- Deben mostrarse únicamente los cubos necesarios para la construcción de cada ítem. El examinador debe retirar de la vista del niño los cubos que no vayan a utilizarse.

Corrección de errores

- Una rotación de 30° o más se considera un error. Adviértase que los errores de rotación no se contabilizan en la parte A, pero sí en la parte B.
- Solo se permite corregir dos errores de rotación durante la aplicación de la prueba, uno en la parte A y otro en la parte B. Corregir el primer error de rotación de cada parte de la prueba poniendo los cubos en la posición correcta y diciendo: «**Mira, se pone así**», y luego proseguir con la aplicación de la prueba.
- En las figuras 3.2 y 3.3 se muestran ejemplos de errores de rotación.

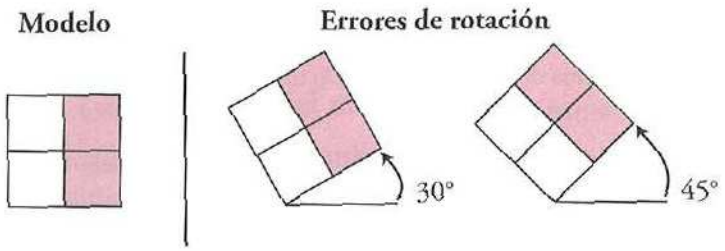


Figura 3.2. Ejemplo de rotación para los modelos con forma de cuadrado

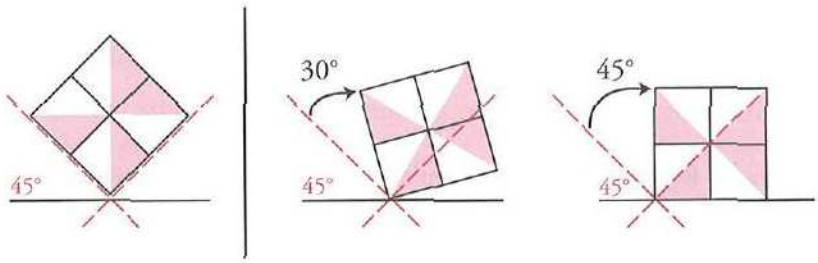
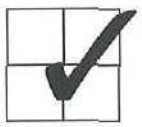


Figura 3.3. Ejemplo de errores de rotación para los modelos con forma de rombo

Puntuación

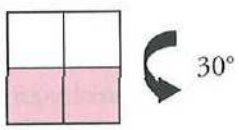
- Anotar en segundos el tiempo de ejecución de cada ítem. Los ítems completados después del tiempo límite se puntúan con 0 puntos.
- Si el examinador lo desea, puede registrar la respuesta del niño en las cuadrículas en blanco de la columna «Respuesta» del cuadernillo de anotación. Se ha de sombrear cada una de las cuadrículas para registrar el diseño del niño desde *el punto de vista del examinador*. Para las construcciones correctas basta con hacer una marca sobre el dibujo, tal y como muestra la imagen.



Registro de las respuestas correctas

Rotaciones e inversión de las construcciones

- Para toda construcción que comporte una rotación, se debe indicar con una flecha el grado y el sentido de la rotación (en la columna «Respuesta»), tal y como se muestra a continuación:



Registro de las rotaciones

Parte A

- Para los ítems del 1 al 8, no se penaliza (es decir, el ítem no se considera incorrecto) ningún tipo de rotación, incluso si la construcción está completamente rotada o invertida.

Parte B

- Para los ítems del 9 al 17, cualquier construcción con una rotación de 30° o más, se considera incorrecta y recibe una puntuación de 0 puntos. También se considera incorrecta la primera rotación del niño aunque haya sido corregida por el examinador.

Separaciones entre los cubos o cubos desalineados

- Para los ítems de las partes A y B, no se penalizan las separaciones entre los cubos ni la desalineación de los cubos si estas son inferiores o iguales a 0.5 cm (aproximadamente ¼ de la arista de un cubo). Únicamente se penalizan los diseños en que las separaciones o las desalineaciones son superiores a 0.5 cm. En estos casos se ha de otorgar una puntuación de 0 puntos.
- La figura 3.4 muestra separaciones entre los cubos y/o desalineaciones de los cubos que pueden considerarse aceptables. Adviértase que una misma construcción puede tener tanto separaciones entre los cubos como desalineación de los cubos.

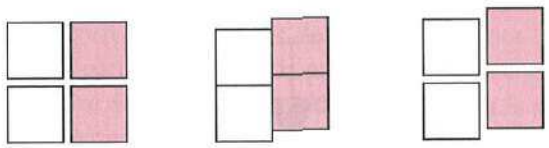


Figura 3.4. Ejemplos de diseños correctos con separaciones y desalineaciones de los cubos

Ítems del 1 al 4

- Puntuar con 2 puntos si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite y en el intento 1.
- Puntuar con 1 punto si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite pero en el intento 2.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza la construcción correctamente o si excede el tiempo límite, en el intento 1 y en el intento 2.

Ítems del 5 al 8

- Puntuar con 2 puntos si el niño realiza la construcción correctamente dentro del tiempo límite.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza la construcción correctamente o excede el tiempo límite.

Ítem 9

- Puntuar con 2 puntos si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite, sin ningún error de rotación y en el intento 1.
- Puntuar con 1 punto si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite, sin ningún error de rotación, pero en el intento 2.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza la construcción correctamente, si comete algún error de rotación o si excede el tiempo límite, en el intento 1 y en el intento 2.

Ítems del 10 al 17

- Puntuar con 2 puntos si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite y sin ningún error de rotación.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza la construcción correctamente, si comete algún error de rotación o si excede el tiempo límite.

Puntuación directa máxima para *Cubos*: 34 puntos.

Aplicación de los ítems

Parte A

2:6–3:11 Ítem 1

Intento 1

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Dejar el modelo intacto y decir: «**Mira otra vez cómo lo hago yo**». Se cogen los cubos que ha usado el niño, y se construye lentamente el diseño mientras se explica el proceso en voz alta.

Desmontar la construcción y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Señalar el modelo y decir:

«**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem.

Ítem 2

Intento 1

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Dejar el modelo intacto y decir: «**Mira otra vez cómo lo hago yo**». Se cogen los cubos que ha usado el niño, y se construye lentamente el diseño mientras se explica el proceso en voz alta.

Desmontar la construcción y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Señalar el modelo y decir:

«**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 3

Intento 1

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Dejar el modelo intacto y decir: «**Mira otra vez cómo lo hago yo**». Se cogen los cubos que ha usado el niño, y se construye lentamente el diseño mientras se explica el proceso en voz alta.

Desmontar la construcción y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 4

Intento 1

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Dejar el modelo intacto y decir: «**Mira otra vez como lo hago yo**». Se cogen los dos cubos que ha usado el niño, y se construye lentamente el diseño mientras que se explica el proceso en voz alta.

Desmontar la construcción y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 5

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha cumplido la regla de terminación.

Ítems 6 y 7

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 60 segundos.

Cuando el niño haya entendido la tarea, las consignas pueden abreviarse.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha cumplido la regla de terminación.

Ítem 8

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 60 segundos.

Cuando el niño haya entendido la tarea, las consignas pueden abreviarse.

Construcción correcta. Aplicar el ítem de ejemplo A de la parte B.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem de ejemplo A de la parte B si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Parte B

Ítem de ejemplo A

Colocar dos cubos bicolores delante del niño. Coger uno de los cubos para mostrárselo al niño y decir: «¿Ves estos cubos? Algunos lados son totalmente rojos (señalar una de las caras rojas), otros lados son totalmente blancos (señalar una de las caras blancas) y otros (señalar una de las caras rojas y blancas) son rojos (señalar la mitad roja) y blancos (señalar la mitad blanca)».

Colocar un cubo sobre la mesa de forma que la cara roja quede en la parte superior:



Dar al niño el otro cubo y decir: «Pon tu cubo como el mío».

Construcción correcta. Decir: «Bien». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Construcción incorrecta. Decir: «No está del todo bien (señalar el cubo del modelo). El lado rojo debe estar en la parte de arriba, como el mío. Gira tu cubo para ponerlo como el mío».

Modificación correcta. Decir: «Bien». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Modificación incorrecta. Decir: «No está del todo bien». Coger el cubo que ha usado el niño, girarlo para que quede en la posición correcta, y decir: «Mira, es así». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Ítem de ejemplo B

Colocar un cubo sobre la mesa de forma que una cara roja y blanca quede en la parte superior:



Dar al niño el otro cubo y decir: «Pon tu cubo como el mío».

Construcción correcta. Decir: «Bien». Aplicar el ítem 9.

Construcción incorrecta. Decir: «No está del todo bien (señalar el cubo del modelo). La mitad blanca (señalar la mitad blanca) debe apuntar hacia arriba, como el mío (señalar la mitad blanca) y la mitad roja debe apuntar hacia abajo (señalar la mitad roja). Gira tu cubo para ponerlo como el mío».

Modificación correcta. Decir: «Bien». Aplicar el ítem 9.

Modificación incorrecta. Decir: «No está del todo bien». Coger el cubo que ha usado el niño, girarlo para ponerlo en la situación correcta y decir: «Mira, es así». Aplicar el ítem 9.

Ítem 9

Intento 1

Colocar los cubos correspondientes delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem 9 y decir: «**Mira, voy a juntar los cubos para que estén exactamente igual que en este dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta.

Decir: «**Mira, mis cubos** (señalar el modelo construido) **están igual que en el dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)».

Desmontar el modelo y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Decir: «**Ahora tú has de poner los cubos como los ves en este dibujo** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 60 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Desmontar la construcción y colocar de nuevo los cubos delante del niño y decir «**Mira otra vez cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta.

Decir: «**Mira, mis cubos** (señalar el modelo construido) **están igual que en el dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)».

Desmontar el modelo y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Decir: «**Ahora tú has de poner los cubos como los ves en este dibujo** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 60 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 10

Colocar los cubos correspondientes delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem 10 y decir: «**Mira, voy a juntar los cubos para que estén exactamente igual que en este dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta.

Decir: «**Mira, mis cubos** (señalar el modelo construido) **están igual que en el dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)».

Desmontar el modelo y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Decir «**Ahora tú has de poner los cubos como los ves en este dibujo** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 60 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 11 al 17

Colocar los cubos correspondientes delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem que corresponda y decir: «**Ahora tú has de poner los cubos como los ves en este dibujo** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 90 segundos.

Cuando el niño haya entendido la tarea, las consignas pueden abreviarse.

Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

3. Reconocimiento

El niño observa una página de estímulos con uno o más dibujos durante un tiempo límite. Luego debe seleccionar los dibujos que ha visto de entre las opciones de una página de respuesta.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 2

Cronómetro

Comienzo

Edad 2:6–3:11

Ítem de ejemplo A e ítem 1

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

Ítem de ejemplo A-Ítem 6: mostrar el estímulo durante **3** segundos.

Ítem de ejemplo B-Ítem 35: mostrar el estímulo durante **5** segundos.

En el cuadernillo de anotación figura una línea roja de mayor grosor entre el ítem 6 y el ítem de ejemplo B para recordar visualmente que el tiempo de exposición del estímulo es distinto.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de mostrar la página del estímulo y haber pronunciado la última palabra de la consigna.

Transcurrido el tiempo de exposición del estímulo, pasar inmediatamente a la página de respuesta y dar la consigna correspondiente.

Normas generales

- La aplicación de cada ítem requiere dos páginas del cuaderno de estímulos: la página del estímulo y la página de la respuesta. Es fundamental exponer el estímulo durante el tiempo correcto; los tiempos de exposición figuran en el cuadernillo de anotación y en este manual.
- Para todos los ítems, la página que contiene el estímulo se presenta **una sola vez**, excepto en el caso de que se trate del ítem de ejemplo o de los ítems de

aprendizaje. Si el niño pide volver a ver el estímulo, decir: «No puedo enseñártelo otra vez. Intenta hacerlo lo mejor que puedas».

- El niño debe indicar su respuesta señalando el(los) dibujo(s) o diciendo la(s) letra(s) de las opciones de respuesta seleccionadas. Si el niño responde de cualquier otra manera (p. ej., nombra el dibujo), decir: «Señálalo».
- Si el niño selecciona más respuestas de las requeridas para el ítem o se autocorrige tras su primera respuesta, rodear solo la respuesta elegida por el niño. Si no está claro cuál de las respuestas es la que el niño considera definitiva, decir: «Señala/Di otra vez tu respuesta». Solo se permite dar esta instrucción **una vez para cada ítem.**
- Si el niño pregunta si debe dar su respuesta en un orden determinado (p. ej., en orden alfabético), decir: «No hace falta que (digas, señales) tu respuesta en orden».
- El ítem de ejemplo B está diseñado para presentar al niño los ítems que requieren seleccionar más de una respuesta. Si el niño empieza la prueba en el ítem de ejemplo A, continúa con el ítem 1 y, cuando llega al ítem 6, no ha cumplido la regla de terminación, aplicar el ítem de ejemplo B antes de aplicar el ítem 7.
- Los ítems 1, 2, 7 y 8 son ítems de aprendizaje. Si el niño no obtiene una puntuación perfecta en estos ítems, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta. Para el resto de la prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Puntuación

- Rodear con un círculo la(s) letra(s) correspondiente(s) a la respuesta dada por el niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Las respuestas correctas para los ítems del 1 al 6 requieren la selección de una única opción de respuesta. Los ítems del 7 al 35 requieren la selección de varias opciones de respuesta. Si el niño selecciona una opción de respuesta incorrecta, puntuar con 0 puntos, incluso si el resto de las opciones seleccionadas son correctas.
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta.
- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Puntuación directa máxima para *Reconocimiento:* 35 puntos.

Aplicación de los ítems

2:6–3:11 Ítem de ejemplo A

Mostrar la página del estímulo del ítem de ejemplo A y decir: «Mira este dibujo». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem de ejemplo A y decir: «Señala el dibujo que te acabo de enseñar».

Respuesta correcta [B]. Decir: «Bien». Aplicar el ítem 1.

Respuesta incorrecta. Decir: «No está del todo bien». Mostrar el estímulo del ítem de ejemplo A y decir: «Te he enseñado este dibujo». Mostrar la página de respuesta y decir: «Así que tienes que señalar este de aquí (señalar la opción B)». Aplicar el ítem 1.

†Ítem 1

Mostrar la página del estímulo del ítem 1 y decir: «Mira este dibujo». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 1 y decir: «Señala el dibujo que te acabo de enseñar».

Respuesta correcta [A]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta*. Mostrar el estímulo del ítem 1 y decir: «Te he enseñado este dibujo». Mostrar la página de respuesta y decir: «Así que tienes que señalar este de aquí (señalar la opción A)». Aplicar el siguiente ítem.

†Ítem 2

Mostrar la página del estímulo del ítem 2 y decir: «Mira este dibujo». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 2 y decir: «Señala el dibujo que te acabo de enseñar».

Respuesta correcta [B]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta*. Mostrar el estímulo del ítem 2 y decir: «Te he enseñado este dibujo». Mostrar la página de respuesta y decir: «Así que tienes que señalar este de aquí (señalar la opción B)». Aplicar el siguiente ítem.

Ítems del 3 al 6

Mostrar la página del estímulo del ítem correspondiente y decir: «Mira este dibujo». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos. **No** se permite abreviar u omitir esta consigna.

Pasar a la página de respuesta del ítem correspondiente y decir: «Señala el dibujo que te acabo de enseñar». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem de ejemplo B

Mostrar la página del estímulo del ítem de ejemplo B y decir: «Mira estos dibujos». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem de ejemplo B y decir: «Señala los dibujos que te acabo de enseñar».

Respuesta correcta [A, B]. Decir: «Bien». Aplicar el ítem 7.

Respuesta incorrecta. Decir: «No está del todo bien». Mostrar el estímulo del ítem de ejemplo B y decir: «Te he enseñado estos dibujos». Mostrar la página de respuesta y decir: «Así que tienes que señalar estos (señalar la opción A y B)». Aplicar el ítem 7.

†Item 7

Mostrar la página del estímulo del ítem 7 y decir: «Mira estos dibujos». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 7 y decir: «Señala los dibujos que te acabo de enseñar».

Respuesta correcta [C, D]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta*. Mostrar el estímulo del ítem 7 y decir: «Te he enseñado estos dibujos». Mostrar la página de respuesta y decir: «Así que tienes que señalar estos dibujos (señalar la opción C y D)». Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 8

Mostrar la página del estímulo del ítem 8 y decir: «Mira estos dibujos». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 8 y decir: «Señala los dibujos que te acabo de enseñar».

Respuesta correcta [A, B]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta*. Mostrar el estímulo del ítem 8 y decir: «Te he enseñado estos dibujos». Mostrar la página de respuesta y decir: «Así que tienes que señalar estos dibujos (señalar la opción A y B)». Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 9 al 35

Mostrar la página del estímulo del ítem correspondiente y decir: «**Mira estos dibujos**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 5 segundos. **No** se permite abreviar u omitir esta consigna.

Pasar a la página de respuesta del ítem correspondiente y decir: «**Señala los dibujos que te acabo de enseñar**». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuestas correctas

Ítem	Respuestas correctas	Ítem	Respuestas correctas
2:6–3:11 Ej. A	B	18.	C, D, F
†1.	A	19.	A, E, F
†2.	B	20.	B, E, F
3.	A	21.	A, D, G
4.	B	22.	B, C, H
5.	C	23.	A, C, E, F
6.	A	24.	B, C, D, F
Ej. B	A, B	25.	B, D, F, G
†7.	C, D	26.	A, B, D, G
†8.	A, B	27.	B, C, H, I
9.	A, D	28.	A, D, G, I
10.	B, D	29.	A, B, E, F, H
11.	A, E	30.	B, C, E, G, H
12.	B, F	31.	A, C, F, H, I
13.	A, B, C	32.	B, D, F, H, I
14.	A, B, E	33.	B, D, H, I, J, L
15.	B, C, F	34.	A, C, E, F, H, K
16.	B, D, E	35.	B, C, E, G, H, J, L
17.	B, D, F		

4. Información

Para los ítems gráficos, el niño debe seleccionar el dibujo que mejor responde a una pregunta sobre conocimientos generales. Para los ítems verbales, el niño debe responder a una serie de preguntas de conocimientos generales.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 1

Comienzo

Edad 2:6-3:11

Ítem 1

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Cada ítem puede repetirse **tantas veces como sea necesario**, pero nunca cambiando su formulación.
- Si el niño ha oído mal o ha entendido una palabra distinta y da una respuesta incorrecta, decir: «**Escucha con atención**» y repetir el ítem haciendo hincapié en la palabra que se había entendido mal.

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

- Los ítems del 1 al 4 se presentan mediante una imagen que se muestra en el cuaderno de estímulos. Leer literalmente cada ítem al niño al mismo tiempo que se señala la imagen en el cuaderno de estímulos.
- El niño debe indicar su respuesta señalando el dibujo de la imagen o diciendo el número correspondiente al dibujo de la imagen. Si el niño contesta de otra manera (p. ej., nombrando el dibujo), decir: «**Señala el dibujo al que te refieres**».
- Si el niño señala más de una opción o se autocorrige después de su primera respuesta, rodear solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la que el niño considera definitiva, decir: «**Has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño] **y has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño]. **¿Cuál es tu respuesta final?**». Rodear con un círculo solo la respuesta escogida por el niño.

- Los ítems 1 y 2 son ítems de aprendizaje. Si el niño no da una respuesta correcta para estos ítems, corregirlo y ofrecer la respuesta correcta.

Ítems verbales (ítems del 5 al 29)

- Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo en un lugar fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.
- Leer los ítems literalmente.
- Si el niño da una respuesta vaga, poco clara o que, en los ejemplos de respuesta, va seguida de (P), preguntar: «¿Qué quieres decir?» o «¿Puedes explicármelo un poco más?» (o formular cualquier otra pregunta neutra).
- Si el niño da al mismo tiempo una respuesta verbal y no verbal contradictoria (p. ej., dice «Siete», pero muestra cinco dedos de la mano), hay que pedir que aclare su respuesta, diciendo: «¿Cuál es tu respuesta?».
- Ante determinadas respuestas de los niños a algunos ítems, el examinador debe formular una pregunta adicional. Estos ítems están identificados con un asterisco (*) en el cuadernillo de anotación y en este manual.
- Los ítems 5, 6, 10, 11, 16 y 17 son ítems de aprendizaje. Si el niño no da una respuesta perfecta para estos ítems, corregirlo y ofrecer la respuesta correcta. En esta prueba no puede darse más ayuda.

Puntuación

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

- Rodear con un círculo la respuesta del niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta.
- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Ítems verbales (ítems del 5 al 29)

- Anotar las respuestas del niño palabra por palabra.
- Para facilitar la puntuación, se ofrecen algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- Si el niño ofrece múltiples respuestas a un ítem, tener en cuenta estos criterios:
  - Los comentarios añadidos por el niño que claramente no forman parte de su respuesta al ítem no afectan a la puntuación del ítem. Por ejemplo, si la respuesta del niño al ítem 11 (¿Con qué escribimos?) es «Con el lápiz. En casa tengo una goma de borrar», puntuar con 1 punto.
  - Si la respuesta del niño incluye varios conceptos que varían en la calidad, y ninguno de ellos perjudica a la respuesta de manera global, puntuar solo la mejor respuesta. Por ejemplo, si su respuesta al ítem 9 (¿Qué puede haber dentro de un vaso?) es «Leche y una cuchara», la mejor respuesta que se ha de puntuar es «leche».
  - Una respuesta de 1 punto acompañada de otra claramente incorrecta se puntúa con 0 puntos. Por ejemplo, si la respuesta de un niño al ítem 24 (Dime el nombre de un instrumento de percusión) es «Los platos», pero a continuación responde «Los platos y el tenedor», la primera respuesta queda anulada por la última.
- Puntuar con 1 o 0 puntos según los ejemplos de respuesta proporcionados y según los principios generales de corrección.

Puntuación directa máxima para *Información:* 29 puntos.

Aplicación de los ítems

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

2:6–3:11 †Ítem 1

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem 1, señalar la página y decir: «**Señala lo que te puedes comer**».

Respuesta correcta [2]. Aplicar el siguiente ítem.

†Respuesta incorrecta. Señalar la opción de respuesta 2 y decir: «**Esto es lo que te puedes comer**». Aplicar el siguiente ítem.

†Ítem 2

Ir a la página del cuaderno de estímulos correspondiente al ítem 2 y decir: «Señala dónde te puedes bañar».

Respuesta correcta [4]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta*. Señalar la opción de respuesta 4 y decir: «Aquí es donde te puedes bañar». Aplicar el siguiente ítem.

Ítems 3 y 4

Mostrar cada ítem en el cuaderno de estímulos y dar al niño la consigna correspondiente.

Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.

Ítem	Consigna	Respuesta correcta
3.	¿Cuál de ellos hace miau?	1
4.	¿Cuál sirve para cortar?	3

Ítems verbales (ítems del 5 al 29)

Leer al niño cada ítem literalmente. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

*†5. ¿Dónde está tu boca? Tócala.

1 punto

[Toca, señala o indica de alguna manera su boca o la del examinador]

0 puntos

[Toca otra parte de su cuerpo] (P)

[El niño dice «Boca» sin tocarla ni señalarla] (P)

[Toca, señala o indica de alguna manera otra parte del cuerpo]

* Si el niño dice «Boca», repetir de nuevo la consigna enfatizando la palabra «Tócala».

† Si el niño no toca o señala su boca ni la del examinador, señalar la boca del niño y decir: «Esta es tu boca».

*†6. ¿Dónde está tu rodilla? Tócala.

1 punto

[Toca, señala o indica de alguna manera su rodilla o la del examinador]

0 puntos

[Toca otra parte de su cuerpo] **(P)**

[El niño dice «rodilla» sin tocarla ni señalarla] **(P)**

[Toca, señala o indica de alguna manera otra parte del cuerpo]

* Si el niño dice «Rodilla», repetir de nuevo la consigna enfatizando la palabra «**Tócala**».

† Si el niño no toca o señala su rodilla ni la del examinador, señalar la rodilla del niño y decir: «**Esta es tu rodilla**».

7. ¿Qué usamos para no mojarnos cuando llueve?

1 punto

Paraguas/Chubasquero/Impermeable/Poncho

Una cosa redonda encima de la cabeza [describe un paraguas]

Sombrero/Gorra/Capucha

Chaqueta/Abrigo

Botas

0 puntos

[Hace el gesto de utilizar un paraguas] **(P)**

Ropa **(P)**

Periódico/Libro [nombra algún objeto que puede utilizarse para protegerse de la lluvia] **(P)**

Casa/Tejado/Coche/Edificio **(P)**

8. ¿Cuántos ojos tienes?

1 punto

Dos [Indica, verbalmente o gestualmente, dos (p. ej., con los dedos de la mano)]

0 puntos

[Indica, verbalmente o gestualmente, un número distinto a dos]

[Señala sus ojos o los del examinador]

9. ¿Qué puede haber dentro de un vaso?

1 punto

Líquido/Bebida

Agua/Zumo/Leche/Té/Café

Cereales/Yogur

0 puntos

Cuchara/Cucharilla [Nombra utensilios que se utilizan con un vaso] **(P)**

Desayuno/Cena [Nombra una comida del día] **(P)**

[Hace el gesto de beber] **(P)**

†10. ¿Cuántos años tienes?

1 punto

[Indica su edad correctamente de forma verbal o gestual (p. ej., con los dedos de la mano)]

Voy a cumplir (...) años [indica correctamente cuántos años cumplirá en su próximo cumpleaños]

0 puntos

[Indica su edad incorrectamente de forma verbal o gestual]

† Si el niño no indica su edad correctamente de forma verbal o gestual, decir: «Tienes [edad del niño] años» (Si el niño indica cuántos años cumplirá en su próximo cumpleaños, también se considera una respuesta correcta).

†11. ¿Con qué escribimos?

1 punto

Lápiz/Bolígrafo/Boli/Cera/Color/Tiza/Pluma/Rotulador

Manos/Dedos

Ordenador/Teclado/Portátil

0 puntos

Papel/Letras/Libro **(P)**

[Señala el lápiz o bolígrafo del examinador] **(P)**

[Hace el gesto de escribir] **(P)**

En la escuela

† Si el niño no dice un instrumento de escritura, decir: «Escribimos con un lápiz, una tiza, un bolígrafo, un ordenador...».

12. ¿Con qué masticamos la comida?

1 punto

Dientes/Boca/Muelas/Mandíbula

Lengua/Encías

[Señala la boca o los dientes]

0 puntos

Para comer **(P)**

Chicle

[Nombra un tipo de comida]

13. ¿De qué color es la leche?

1 punto

Blanca

[Señala algo blanco]

0 puntos

[Dice o señala un color distinto al blanco]

14. ¿Cuántas patas tiene un pájaro?

1 punto

Dos [Indica, verbalmente o gestualmente, dos (p. ej., con los dedos de la mano)]

0 puntos

[Indica, verbalmente o gestualmente, un número distinto a dos]

15. ¿Con qué parte del cuerpo respiramos?

1 punto

Boca/Nariz

Pulmones/Diafragma/Bronquios/Tráquea

0 puntos

Pecho **(P)**

Estómago

[Señala la nariz, la boca o el pecho] **(P)**

Aire **(P)**

[Hace el gesto de respirar] **(P)**

†16. ¿Qué crece en la tierra?

1 punto

Plantas/Flores/Árboles/Hierba

Pino/Rosa [nombra plantas, árboles o flores específicos]

Vegetales/Frutas

Tomates/Naranjas [nombra vegetales o frutas específicos]

Semillas/Raíces

Jardines/Bosques

0 puntos

Piedras/Minerales/Agua/Lava

Comida **(P)**

Montañas

Hojas **(P)**

Hormigas/Gusanos **(P)**

† Si el niño no nombra una planta, un fruto o un vegetal, decir: «**En la tierra crecen plantas, árboles, verduras...**»

*†17. ¿Qué día va después del sábado?

1 punto

Domingo

0 puntos

Fin de semana **(P)**

Día de descanso **(P)**

Mañana/Ayer/Hoy **(P)**

[Nombra cualquier otro día]

* Si el niño dice «Mañana», «Ayer» u «Hoy», decir: «**Sí, pero ¿qué día es?**».

† Si el niño no responde correctamente, decir: «**Después del sábado viene el domingo**»

18. ¿Cómo se llama este dedo? [mostrar el dedo meñique]

1 punto

Meñique/Dedo pequeño/Pequeñito

0 puntos

Cinco/Quinto **(P)**

Dedo/Mano

Pulgar/Índice

19. Dime el nombre de una verdura.

1 punto

Lechuga/Acelgas/Col/Espinacas

Zanahoria/Guisante/Judía verde [nombra cualquier parte de planta considerada tradicionalmente una verdura]

Tomate/Pepino/Pimiento [nombra cualquier fruto considerado tradicionalmente una verdura]

0 puntos

Naranja/Manzana [nombra cualquier fruta]

Ensalada/Kétchup [nombra una comida hecha con verduras] **(P)**

Verde **(P)**

*20. Dime el nombre de un planeta.

1 punto

Mercurio/Venus/Tierra/Marte/Júpiter/Saturno/Urano/Neptuno [nombra un planeta real]

La Tierra

Plutón

0 puntos

Luna/Sol **(P)**

Krypton [nombra un planeta de ficción] **(P)**

Mundo **(P)**

* Si el niño nombra el nombre de un planeta imaginario, decir: «**Dime el nombre de otro planeta**».

UAM
BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA

21. ¿De qué está hecho el queso?

1 punto

Leche

Leche de vaca (oveja/cabra/búfala)

0 puntos

Nata **(P)**

Cabra/Vaca [nombra un animal que produce leche para consumo humano] **(P)**

Mantequilla/Yogur **(P)**

Proteínas/Calcio **(P)**

Bacterias **(P)**

22. ¿Qué hace un veterinario?

1 punto

Cura a los animales

Es el doctor (médico) de los animales

Vacuna a los perros [nombra una característica definitoria y hace referencia a un animal]

Cuando mi perro está enfermo, lo cura

0 puntos

Cura a las personas

Cura **(P)**

23. ¿Qué estación viene después del invierno?

1 punto

Primavera

0 puntos

Marzo **(P)**

Lluvia **(P)**

Verano/Otoño

Calor

24. Dime el nombre de un instrumento de percusión.

1 punto

Tambor/Maracas/Castañuelas/Platillo/Xilófono [nombra un instrumento de percusión]

0 puntos

Guitarra/Piano

25. Dime el nombre de tres figuras geométricas.

1 punto

Triángulo, cuadrado, círculo [nombra tres figuras geométricas]

0 puntos

[Nombra tres figuras del deporte]

Pelota, dado, aro **(P)**

[Nombra menos de tres figuras geométricas]

26. ¿Cuántos meses tiene un año?

1 punto

Doce

[Nombra los doce meses del año]

0 puntos

[Dice un número distinto a doce]

[Nombra menos de doce meses]

[Dice los días de la semana]

*27. ¿Qué es lo contrario de sur?

1 punto

Norte

Polo Norte

0 puntos

Surf/Playa/Surfear

[Señala el norte] **(P)**

Papá Noel

* Si el niño señala hacia arriba o hacia el norte, decir: «Sí, pero ¿qué dirección es esa?».

28. ¿Cuál es el océano más grande del mundo?

1 punto

Pacífico

Océano Pacífico

0 puntos

Mediterráneo

Mar/Playa/Lago

[Nombra un océano distinto al Pacífico]

*29. ¿Por dónde sale el sol?

1 punto

Este

0 puntos

[Señala el este] **(P)**

Por la calle/Por el mar

[Nombra otro punto cardinal]

* Si el niño señala hacia la derecha o hacia el este o dice «Por la derecha», decir: «**Sí, pero ¿qué dirección es esa?**».

5. Rompecabezas

El niño debe unir las piezas de un rompecabezas para reproducir un objeto que se le nombra dentro de un tiempo límite.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

13 puzles para *Rompecabezas*

Cronómetro

Comienzo

Edad 2:6-3:11

Ítem 1

Terminación

Terminar después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

El tiempo límite para cada ítem es de **90** segundos.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna.

Se detiene el cronómetro cuando se acaba el tiempo límite, cuando el niño ha completado el ítem o cuando indica, con palabras o gestos, que ha terminado. En caso de duda, se le pregunta si ha terminado.

Para mantener una buena relación con el niño, se le permitirá acabar un ítem si se acerca a la solución justo después de que se acabe el tiempo límite establecido. Pero no se considerarán correctas las uniones que se hayan llevado a cabo fuera del tiempo límite.

Normas generales

- Asegurarse de que el niño está sentado correctamente frente a la mesa.
- Los rompecabezas ilustrados en el cuadernillo de anotación están representados desde la perspectiva del examinador. Cada «X» indica un punto de unión correcto.
- Si el niño da la vuelta a una de las piezas durante la realización de la tarea, el examinador, discretamente, ha de volver a colocarla con la cara correcta hacia arriba.

: «Sí, pero ¿qué dirección

Edad 4:0-7:7

- Si el niño duda o parece que está jugando con las piezas, decir: «**Trabaja tan rápido como puedas**».
- El ítem 1 tiene dos intentos. Si el niño junta las piezas correctamente en el intento 1 y dentro del tiempo límite, aplicar directamente el siguiente ítem. Si el niño no junta las piezas correctamente o excede el tiempo límite del intento 1, aplicar el intento 2.
- Presentar solo las piezas necesarias para construir cada rompecabezas. Mantener fuera de la vista del niño las piezas del rompecabezas que no sean necesarias.

Presentación estandarizada del material

- Antes de empezar un ítem, ordenar las piezas del rompecabezas en la mano, fuera de la vista del niño. Con la cara ilustrada hacia abajo, apilar en orden numérico las piezas, empezando con la que tiene el número más alto y acabando con la pieza que tiene el número 1.
- De izquierda a derecha del examinador, colocar las piezas en orden secuencial, con el reverso (donde figura el número) visible y los números de cara al examinador. Las rayas bajo los números han de quedar paralelas al extremo de la mesa. Colocar las piezas que tienen una sola raya en la primera fila, cerca del niño, y las piezas con una doble raya en la segunda fila, más cerca del examinador. Colocar las piezas de modo que todas queden fácilmente al alcance del niño.
- Si las piezas están correctamente en fila, puede trazarse una línea imaginaria que une las rayas de la parte posterior de cada pieza de la fila. La figura 3.5 muestra la correcta disposición de las piezas con el reverso visible.

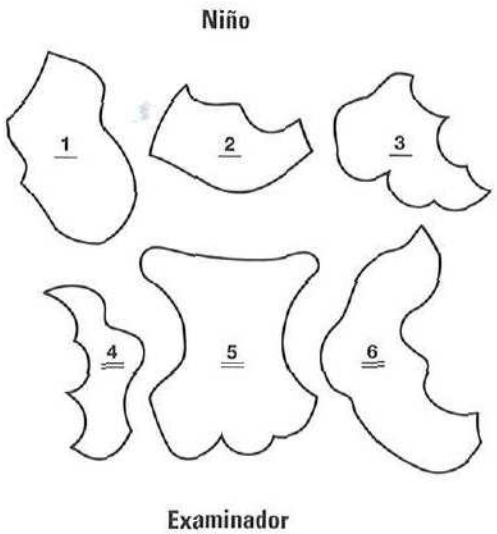


Figura 3.5. Disposición correcta de las piezas con el reverso visible

- Cuando las piezas están adecuadamente alineadas, mostrar secuencialmente los anversos (donde figura la imagen), empezando por el número 1. Dar la vuelta a las piezas una a una, empezando por la número 1. Volverlas de arriba abajo (y no de izquierda a derecha). La figura 3.6 ilustra cómo deben quedar las piezas del rompecabezas después de darles la vuelta.



Figura 3.6. Disposición correcta de las piezas con la cara de la imagen visible

- Presentar solo las piezas necesarias para completar cada rompecabezas. Retirar de la vista del niño las piezas que no se necesiten.

Puntuación

- Anotar en segundos el tiempo empleado en completar cada ítem.
- Una unión es el punto en que encajan dos piezas adyacentes. Dos piezas están correctamente encajadas incluso si el niño monta algunas partes del rompecabezas por separado y no consigue integrarlas con las otras piezas del rompecabezas. Por ejemplo, en el ítem 13 (mariposa) el niño puede unir correctamente las alas de la mariposa sin integrarlas con el resto del cuerpo.
- Debido a que el desarrollo de las habilidades motrices finas puede ir por detrás del desarrollo de las capacidades cognitivas, no se penaliza la presencia de separaciones o malas alineaciones entre las piezas contiguas menores o iguales a 0.5 cm. Sin embargo, las piezas contiguas con separaciones o malas alineaciones superiores a 0.5 cm no deben considerarse uniones correctas.

- En el cuadernillo de anotación, cada ítem está representado desde el punto de vista del examinador, y las uniones se indican con una X. Rodear con un círculo cada unión realizada correctamente por el niño dentro del tiempo límite.
- Anotar el número de uniones correctas realizadas dentro del tiempo límite. El rango de uniones correctas para cada ítem figura en la columna «Número de uniones correctas» del cuadernillo de anotación.

Ítem 1

- Puntuar con 1 punto si la unión de las piezas es correcta dentro del tiempo límite, en uno de los dos intentos.
- Puntuar con 0 puntos si la unión de las piezas no es correcta dentro del tiempo límite en ninguno de los dos intentos.

Ítems del 2 al 11

- Puntuar con 1 punto si la unión de las piezas es correcta dentro del tiempo límite
- Puntuar con 0 puntos si la unión de las piezas no es correcta dentro del tiempo límite.

Ítems del 12 al 13

- Puntuar con ½ punto si la unión de las piezas es correcta dentro del tiempo límite. Las puntuaciones con decimales deben redondearse al número entero inmediatamente superior.
- Puntuar con 0 puntos si la unión de las piezas no es correcta dentro del tiempo límite.

Puntuación directa máxima para *Rompecabezas:* 38 puntos

Aplicación de los ítems

2:6–3:11 Ítem 1. Sandía

Intento 1

Mostrar las piezas al niño y decir: «**Estas piezas forman una sandía. Mira, si las junto así, encajan**». Construir lentamente el rompecabezas permitiendo que el niño observe el rompecabezas construido aproximadamente durante 3 segundos.

Desmontar el rompecabezas y presentar de nuevo las piezas al niño. Decir: «**Ahora inténtalo tú. Encaja las piezas tan rápido como puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 90 segundos.

Construcción correcta dentro del tiempo límite. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Desmontar el rompecabezas y presentar de nuevo las piezas al niño. Decir: «**Mira, van así**».

Construir lentamente el rompecabezas permitiendo que el niño observe el rompecabezas construido aproximadamente durante 3 segundos.

Desmontar el rompecabezas y presentar de nuevo las piezas al niño. Decir: «**Ahora inténtalo tú otra vez. Encaja las piezas tan rápido como puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 90 segundos.

Aplicar el siguiente ítem.

Ítems del 2 al 13

Mostrar las piezas al niño y decir: «**Estas piezas forman un(a)** [insertar el ítem que corresponda]. **Encájalas tan rápido como puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 90 segundos.

Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

6. Localización

El niño observa una o más tarjetas de animales colocadas sobre un plano durante un tiempo límite. Después debe colocar cada tarjeta en el lugar en que estaba.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Planos de *Localización*

Tarjetas de animales para *Localización*

Cronómetro

Comienzo

Edad 2:6-3:11

Ítem de ejemplo e ítem 1

Terminación

Terminar después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

Ítem de ejemplo-ítem 6: mostrar las tarjetas en las localizaciones correctas durante **3** segundos.

Ítems 7-20: mostrar las tarjetas en las localizaciones correctas durante **5** segundos.

En el cuadernillo de anotación figura una línea roja de mayor grosor entre el ítem 6 y 7 para recordar visualmente que el tiempo de exposición de las tarjetas es distinto.

Controlar el tiempo de exposición de las tarjetas es fundamental en esta prueba.

Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de presentar la última tarjeta y dar la última consigna.

Transcurrido el tiempo de exposición de las tarjetas, el examinador debe recogerlas rápidamente, apilarlas en orden aleatorio y entregárselas al niño con la cara que muestra los animales hacia arriba.

Normas generales

- Hay seis planos para *Localización*. El examinador debe asegurarse que solo está a la vista del niño el plano que corresponde al ítem que se está aplicando.

- Hay 64 tarjetas de animales para esta prueba.
- Los ítems se aplican colocando las tarjetas de animales en las localizaciones correctas de los planos. Después del tiempo de exposición específico de cada ítem, el examinador retira las tarjetas del plano, las mezcla aleatoriamente y se las entrega al niño, quien ha de colocar de memoria las tarjetas en sus localizaciones correctas.
- El niño debe indicar su respuesta colocando cada tarjeta en una ubicación aceptable del plano. Las ubicaciones aceptables son las áreas marrones.
- No permitir que el niño toque o manipule las tarjetas de animales hasta que el examinador se las entregue.
- Si el niño pone boca abajo alguna tarjeta durante la realización de la tarea, el examinador, discretamente, ha de volver a colocarla boca arriba para que se vea el dibujo del animal.
- El niño puede autocorregir su respuesta después de dar una respuesta inicial. Si el examinador no tiene claro si es la respuesta final del niño, preguntar al niño si ha terminado.
- Si el niño pregunta si debe colocar las tarjetas en un orden determinado, decir: «**No hace falta que pongas las tarjetas en orden. Simplemente coloca cada animal donde vive**».
- Si el niño intenta colocar más de una tarjeta en una única ubicación aceptable, señalar la ubicación y decir: «***En cada lugar solo vive un animal***».
- Si el niño intenta colocar una tarjeta entre dos ubicaciones aceptables (en el área verde), decir: «**Los animales viven solo en las zonas marrones** (señalar las *ubicaciones aceptables*)».
- El ítem de ejemplo y los ítems 1 y 2 cuentan con dos intentos cada uno. Si el niño coloca correctamente la tarjeta en el intento 1, aplicar el siguiente ítem. Si el niño no coloca correctamente la tarjeta en el intento 1, aplicar el intento 2.
- Los ítems 1, 2, 5, 6, 7 y 8 son ítems de aprendizaje. Si el niño no obtiene una puntuación perfecta (máxima puntuación posible) en estos ítems, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta. Para el resto de la prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Presentación estandarizada del material

- Todas las tarjetas, excepto la tarjeta del ítem de ejemplo, tienen un número y una letra en el reverso. El número indica el número de ítem y la letra indica el orden de presentación. En el reverso de la tarjeta del ítem de ejemplo figura «Ej.».
- Antes de aplicar los ítems, formar tres pilas ordenando secuencialmente las tarjetas por número y letra, con el reverso (donde figura el número y la letra)

encima y de cara al examinador. Para el primer grupo de tarjetas (del ítem de ejemplo al ítem 10), la primera tarjeta ha de ser la tarjeta del ítem de ejemplo (etiquetada como «Ej.»), y la última tarjeta de la pila ha de ser la tarjeta 10C. Para el segundo grupo de tarjetas (del ítem 11 al ítem 15), la primera tarjeta ha de ser la tarjeta 11A, y la última tarjeta de la pila ha de ser la tarjeta 15E. Para el tercer grupo de tarjetas (del ítem 16 al ítem 20), la primera tarjeta ha de ser la tarjeta 16A, y la última tarjeta de la pila ha de ser la tarjeta 20G.

- Las tarjetas de animales que no se usan durante la aplicación de un ítem deben dejarse en un lugar alejado de la vista del niño.
- Para colocar las tarjetas, debe seguirse el esquema de cada ítem que figura en este manual (véase la figura 3.7).

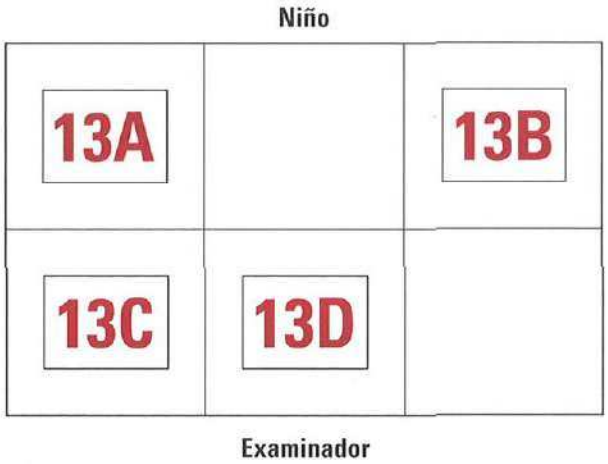


Figura 3.7. Ejemplo de esquema para colocar las tarjetas de animales

- Para presentar las tarjetas de un ítem, coger las tarjetas necesarias del ítem, de la pila correspondiente. Las tarjetas deben estar ordenadas alfabéticamente, con la tarjeta que contiene la «A» situada en primer lugar. Colocar secuencialmente cada tarjeta en su localización correspondiente del plano, dando la vuelta a cada tarjeta de arriba abajo **al mismo tiempo** que se colocan sobre el plano. El niño nunca debe ver sobre el plano el reverso de las tarjetas, donde figura el número y la letra. Los anversos (donde figuran los dibujos, es decir, los animales) deben situarse boca arriba y de cara al niño. La figura 3.8 muestra un ejemplo de la disposición correcta de las tarjetas sobre el plano, de acuerdo con el esquema de la figura 3.7.

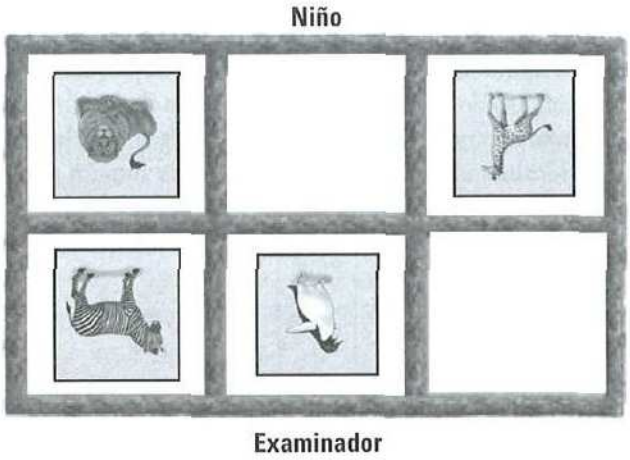


Figura 3.8. Ejemplo de disposición correcta de las tarjetas de acuerdo con el esquema de la figura 3.7

Puntuación

- Para cada ítem, la localización correcta de cada tarjeta figura en el cuadernillo de anotación, en la columna «Respuesta». Cada tarjeta está representada por la primera letra del nombre del animal que representan (p. ej., **L** representa a *león*, **M** representa a *mono*, **P** representa a *pingüino*). Las abreviaciones para cada tarjeta figuran en el cuadernillo de anotación.
- Si el niño coloca las tarjetas rotadas o giradas, no se considera un error (p. ej., coloca una tarjeta al revés desde su perspectiva). La respuesta es correcta si la tarjeta se ha colocado en el lugar correcto, independientemente de su orientación.
- Anotar la respuesta del niño a cada ítem de la siguiente manera:
  - Para las tarjetas correctamente ubicadas, hacer una marca justo encima de la letra del esquema. En el ejemplo de la figura 3.9, el niño ha colocado la tarjeta del león en la localización correcta.

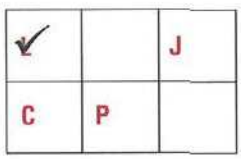


Figura 3.9. Ejemplo de registro de una tarjeta colocada correctamente

- Para las tarjetas incorrectamente ubicadas, anotar la primera letra del nombre del animal que el niño ha colocado en la localización. En el ejemplo de la figura 3.10, el niño ha ubicado la tarjeta del león correctamente, pero ha colocado incorrectamente la tarjeta de la cebra en la localización de la jirafa, la tarjeta de la jirafa en la localización de la cebra y el pingüino en una localización en la que no debía haber ningún animal.

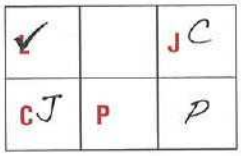


Figura 3.10. Ejemplo de registro de tarjetas de animales colocadas incorrectamente

- Los ítems 1 y 2 tienen dos intentos cada uno. Para los ítems 1 y 2, puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta en uno de los dos itentos. Puntuar con 0 puntos si el niño no da la respuesta correcta en ninguno de los dos intentos.
- Para los ítems del 1 al 4 y el ítem 7, es necesario que el niño coloque correctamente una tarjeta. Para los ítems del 5 al 6 y del 8 al 20, es necesario que el niño coloque correctamente más de una tarjeta. Para los ítems con más de una tarjeta, todas las tarjetas deben estar colocadas correctamente para considerar que el ítem es correcto.
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta. Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Puntuación directa máxima para *Localización:* 20 puntos.

r la primera letra del
calización. En el ejem-
lel león correctamente,
ebra en la localización
e la cebra y el pingüino
in animal.

s incorrectamente

s ítems 1 y 2, puntuar
ano de los dos itentos.
recta en ninguno de los

el niño coloque correc-
20, es necesario que el
s ítems con más de una
amente para considerar

ta. Puntuar con 0 pun-
lo sabe o no responde.

os.

Aplicación de los ítems

2:6–3:11 Ítem de ejemplo

Intento 1

Colocar el plano para los ítems de ejemplo, ítem 1 e ítem 2 frente al niño y decir: «Vámonos al zoo».



Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «El mono vive aquí. Recuerda dónde vive el mono». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al mono donde vive».

Respuesta correcta. Decir: «Bien. Vamos a probar con otro». Recoger la tarjeta y aplicar el ítem 1.

Respuesta incorrecta. Decir: «No está del todo bien». Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El mono vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí. Vamos a probar otra vez». Recoger la tarjeta y aplicar el intento 2.

Intento 2

Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «El mono vive aquí. Recuerda dónde vive el mono». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

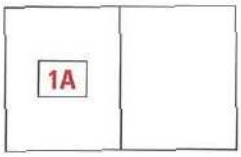
Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al mono donde vive».

Respuesta correcta. Decir: «Bien. Vamos a probar con otro». Recoger la tarjeta y aplicar el ítem 1.

Respuesta incorrecta. Decir: «No está del todo bien». Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El mono vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí. Vamos a probar con otro». Recoger la tarjeta y aplicar el ítem 1.

†Ítem 1

Intento 1



Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «El león vive aquí. Recuerda dónde vive el león». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al león donde vive».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El león vive aquí, asi que tienes que ponerlo aquí. Vamos a probar otra vez». Recoger la tarjeta y aplicar el intento 2.

Intento 2

Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «El león vive aquí. Recuerda dónde vive el león». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

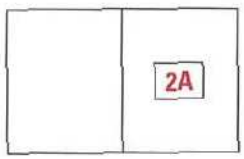
Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al león donde vive».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El león vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí». Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem.

†Ítem 2

Intento 1



Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «Ahora el león vive aquí. Recuerda dónde vive el león». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al león donde vive».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el ítem que corresponda.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El león vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí. Vamos a probar otra vez». Recoger la tarjeta y aplicar el intento 2.

Intento 2

Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «**El león vive aquí. Recuerda dónde vive el león**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

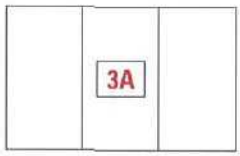
Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «**Pon al león donde vive**».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «**El león vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí**». Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 3

Colocar el plano del zoo para los ítems del 3 al 6 frente al niño.



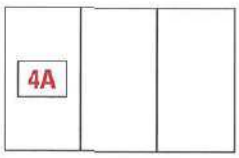
Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «**La cebra vive aquí. Recuerda dónde vive la cebra**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «**Pon a la cebra donde vive**».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem.

Respuesta incorrecta. Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 4



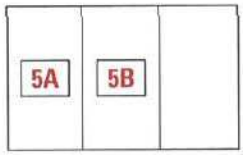
Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «**El oso vive aquí. Recuerda dónde vive el oso**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «**Pon al oso donde vive**».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem.

Respuesta incorrecta. Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 5



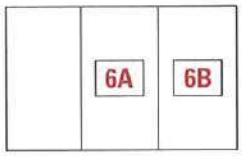
Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «**Los animales viven aquí. Recuerda dónde vive cada animal**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «**Pon a cada animal donde vive**».

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger las tarjetas y colocarlas en las localizaciones correctas. Decir: «**El oso vive aquí** (señalar el oso), **así que tienes que ponerlo aquí. La cebra vive aquí** (señalar la cebra), **así que tienes que ponerla aquí**». Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 6



Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «**Los animales viven aquí. Recuerda dónde vive cada animal**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

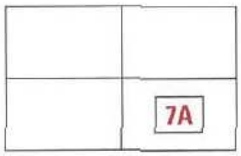
Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «**Pon a cada animal donde vive**».

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger las tarjetas y colocarlas en las localizaciones correctas. Decir: «**La cebra vive aquí** (señalar la cebra), **así que tienes que ponerla aquí. El oso vive aquí** (señalar el oso), **así que tienes que ponerlo aquí**». Retirar las tarjetas y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de cumplir la regla de terminación.

†Ítem 7

Colocar el plano del zoo para los ítems del 7 al 10 frente al niño.



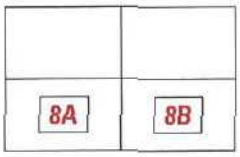
Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «**El pingüino vive aquí. Recuerda dónde vive el pingüino**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «**Pon al pingüino donde vive**».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta*. Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «***El pingüino vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí***». *Recoger la tarjeta y* aplicar el siguiente ítem, si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 8



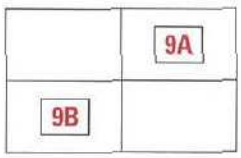
Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «**Los animales viven aquí. Recuerda dónde vive cada animal**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «**Pon a cada animal donde vive**».

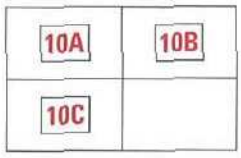
Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta*. Recoger las tarjetas y colocarlas en las localizaciones correctas. Decir: «**El elefante vive aquí** (señalar el elefante)**, así que tienes que ponerlo aquí. El tigre vive aquí** (señalar el tigre)**, así que tienes que ponerlo aquí**». Retirar las tarjetas y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems 9 y 10



Ítem 9



Ítem 10

Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «Recuerda dónde vive cada animal». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

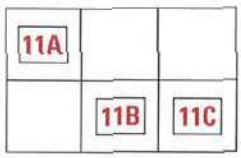
Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «Pon a cada animal donde vive». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

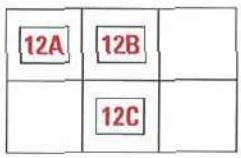
Respuesta incorrecta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 11 al 13

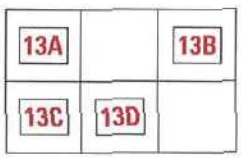
Colocar el plano del zoo para los ítems del 11 al 13 frente al niño.



Ítem 11



Ítem 12



Ítem 13

Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «Recuerda dónde vive cada animal». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

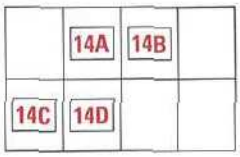
Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «Pon a cada animal donde vive». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

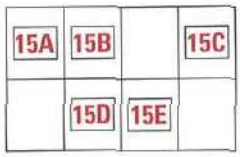
Respuesta incorrecta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems 14 y 15

Colocar el plano del zoo para los ítems 14 y 15 frente al niño.



Ítem 14



Ítem 15

Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «Recuerda dónde vive cada animal». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

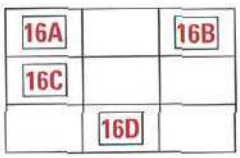
Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «Pon a cada animal donde vive». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

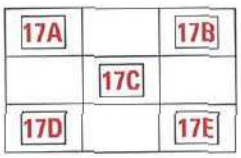
Respuesta incorrecta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 16 al 20

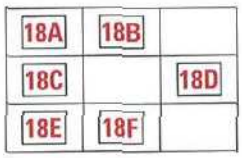
Colocar el plano del zoo para los ítems del 16 al 20 frente al niño.



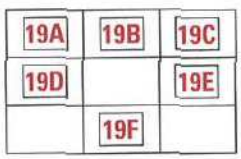
Ítem 16



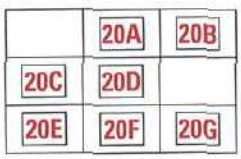
Ítem 17



Ítem 18



Ítem 19



Ítem 20

Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «Recuerda dónde vive cada animal». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «Pon a cada animal donde vive». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

Edad 4:0-7:7

Respuesta incorrecta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Recoger las tarjetas y los planos de *Localización* y mantenerlos fuera de la vista del niño antes de aplicar la siguiente prueba.

7. Nombres

El niño debe nombrar las imágenes que se muestran en el cuaderno de estímulos.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 1

Comienzo

Edad 2:6-3:11

Ítem 1

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Hay cuatro tipos de respuestas que requieren que el examinador formule una pregunta complementaria: las respuestas secundarias, generales, funcionales y gestuales. Se deben formular las siguientes preguntas **siempre que sea necesario**.
  - Si el niño da una respuesta secundaria pero apropiada, como «Conducir» para el ítem 1 (coche), se le pide que matice la respuesta diciéndole: «**Sí, pero ¿cómo se llama?**».
  - Si el niño da una respuesta general correcta, como «Instrumento musical» para el ítem 7 (guitarra), se le pide que matice la respuesta, diciéndole: «**Sí, pero ¿qué tipo de** [incluir la respuesta del niño] **es?**».
  - Si el niño da una respuesta funcional correcta, como «Para no llegar tarde» para el ítem 6 (reloj), se le pide que matice la respuesta, diciéndole: «**Sí, pero ¿cómo se llama?**».
  - Si el niño responde correctamente con un gesto, como, por ejemplo, para el ítem 11 (silbato), representando que sopla, se le pide que matice la respuesta diciéndole: «**Sí, pero ¿cómo se llama?**».
- En los ejemplos de respuesta, las respuestas que necesitan una pregunta complementaria van seguidas de una **(P)**. Ante estas respuestas el examinador siempre debe realizar una pregunta complementaria.

- El ítem 1 es un ítem de aprendizaje. Si, para este ítem, el niño da una respuesta incorrecta o no responde, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta. No puede ofrecerse más ayuda en esta prueba.

Puntuación

- Anotar las respuestas del niño palabra por palabra.
- En esta prueba no deben penalizarse los problemas de articulación. La puntuación del niño depende de que la respuesta sea correcta, independientemente de su dicción.
- Para facilitar la puntuación, se ofrecen algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- Las respuestas que hacen referencia al contexto o a una parte de la imagen, que son muy generales o que describen una función, así como las demostraciones gestuales, reciben una puntuación de 0 puntos.
- Las respuestas que hacen referencias personales (p. ej., «Yo tengo uno en casa») y los nombres propios o de ficción también reciben una puntuación de 0 puntos.
- Si el niño ofrece múltiples respuestas a un ítem, tener en cuenta los siguientes criterios:
  - Los comentarios añadidos por el niño que claramente no forman parte de su respuesta al ítem, no afectan tampoco a la puntuación del ítem. Por ejemplo, si la respuesta del niño al ítem 4 (estrella) es «Una estrella. Yo sé dibujar estrellas», puntuar con 1 punto.
  - Si la respuesta del niño incluye varios conceptos que varían en la calidad, y ninguno de ellos perjudica a la respuesta de manera global, puntuar solo la mejor respuesta. Por ejemplo, si su respuesta al ítem 13 (mariquita) es «Es un bicho, una mariquita», la mejor respuesta que se ha de puntuar es «una mariquita».
  - Una respuesta de 1 punto acompañada de otra claramente incorrecta se puntúa con 0 puntos. Por ejemplo, si la respuesta de un niño al ítem 16 (micrófono) es «Un micrófono» pero a continuación responde «Me he equivocado, se llama megáfono», la primera respuesta queda anulada por la última.
- Puntuar con 1 o 0 puntos de acuerdo con los ejemplos de respuesta proporcionados.

Puntuación directa máxima para *Nombres:* 24 puntos

Aplicación de los ítems

2:6-3:11 †Ítem 1. Coche

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem 1, señalar la imagen y decir: «¿Qué es esto?».

Respuesta correcta [coche, automóvil]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta*. Decir: «Esto es un coche». Aplicar el siguiente ítem.

Ítems del 2 al 24

Ir a la página del cuaderno de estímulos correspondiente al ítem, señalar la imagen y decir: «¿Qué es esto?».

Cuando el niño haya entendido la tarea, pueden abreviarse las consignas u omitirse. Formular las preguntas complementaria **tantas veces como sea necesario** ante respuestas secundarias, generales, funcionales y gestuales, pero no formular ninguna pregunta si la respuesta es claramente incorrecta.

Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ejemplos de respuesta

	Ítem	1 punto	0 puntos
2:6–3:11	†1.	Coche/Automóvil	Vehículo (P) Conducir (P) Camión
	† Si el niño no da una respuesta correcta, decir: «Esto es un coche».		
	2.	Oso/Osito Osito de peluche Peluche Panda [nombra un tipo de oso]	Teddy (P) [nombra un oso en particular] Animal relleno (P)
	3.	Globo	Juguete (P)
	4.	Estrella/Estrella de mar	Del mar (P)
	5.	Tijeras/Podadora	Máquina de cortar (P) Alicates (P) Cuchillo/Cúter
	6.	Reloj/Despertador	Alarma (P) Tic-tac [reproduce el sonido de un reloj] (P)
	7.	Guitarra/Ukelele	Instrumento (P)
	8.	Pala	Juguete (P) Castillos de arena (P)
	9.	Cepillo de dientes	Cepillo (P) Dientes (P)

Ejemplos de respuesta *(continuación)*

Ítem	1 punto	0 puntos
10.	Tomate	Fruta
		Vegetal (P)
		Kétchup (P)
		Planta
11.	Silbato/Pito	Una cosa con la que soplas (P)
		Soplar (P)
12.	Puente/Arco	Túnel (P)
		Río (P)
		Camino (P)
13.	Mariquita	Bicho/Insecto (P)
14.	Canguro/Marsupial	Animal (P)
15.	Plancha	Secadora (P)
16.	Micrófono	Megáfono (P)
17.	Rinoceronte	Rinosaurio (P)
		Dinosaurio
18.	Tetera/Cafetera	Algo que hace té (café) (P)
19.	Xilófono/Carillón	Instrumento (P)
		Campanas/Piano (P)
20.	Globo terráqueo/Bola del mundo	Planeta/Mundo/Mapa/Tierra (P)
		Donde vivimos (P)
21.	Termómetro	Temperatura/Una cosa para la temperatura (P)
		Algo para el aire (sangre) (P)
22.	Arpa	Instrumento (P)
23.	Clavo/Punta	Tornillo (P)
		Herramienta (P)
24.	Dromedario	Animal (P)

ue soplas (P)

café) (P)

(P)

Mapa/Tierra (P)

cosa para la temperatura (P)

sangre) (P)

Edad 4:0-7:7



Capítulo 4

Aplicación, corrección y puntuación de las pruebas para las edades de 4:0 a 7:7 años

Antes de empezar

En este capítulo se tratan con detalle las normas y los procedimientos estandarizados de aplicación de la WPPSI-IV para el grupo de edad de 4:0 a 7:7 años. Las normas y los procedimientos estandarizados de aplicación para el grupo de edad de 2:6 a 3:11 años se presentan en el capítulo 3.

Antes de empezar a aplicar la escala, hay que asegurarse de que se dispone de todo el material necesario y de que la relación con el niño es buena (véanse en el capítulo 2 algunas directrices para mantener un buen ambiente de evaluación). El examinador puede comunicar al niño que, si lo necesita, es posible hacer pequeños descansos durante la aplicación. Cuando el niño se muestra tranquilo y cómodo, y se ha conseguido un buen ambiente de evaluación, se puede empezar con la aplicación de las pruebas.

Antes de empezar con la primera prueba, se puede presentar la escala diciendo:

> **Hoy haremos muchas cosas, como mirar dibujos, responder preguntas y jugar con cubos. Algunas cosas te parecerán fáciles; y otras, difíciles. Intenta hacerlo lo mejor que puedas. ¿Tienes alguna pregunta?**

Las preguntas que formularán los niños serán más o menos numerosas y variadas. Al responder, el examinador debe evitar la palabra inteligencia o test puesto que podría suscitar en el niño una cierta inquietud. Si el niño hace algún comentario que indica que no ha entendido correctamente el propósito de la evaluación, el examinador debe responder con sinceridad, evitando que el niño pueda interpretar la evaluación como algo que puede tener consecuencias negativas para él.

1. Cubos

El niño debe reproducir, con cubos de uno o dos colores, un modelo construido por el examinador, o bien una imagen mostrada en el cuaderno de estímulos. El niño dispone de un tiempo límite para realizar la tarea.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 3

Cubos

Cronómetro

Comienzo

Edad 4:0-5:11 años

Ítem 4

Edad 6:0-7:7

Ítems de ejemplo A y B e ítem 9

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Si el niño obtiene **0** o **1** punto *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

El tiempo límite para cada uno de los ítems está indicado en este manual y en el cuadernillo de anotación.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna. Se detiene el cronómetro cuando se acaba el tiempo límite, cuando el niño ha terminado su construcción o cuando indica, con palabras o gestos, que ha terminado. En caso de duda, se le pregunta si ha terminado.

Para mantener una buena relación con el niño, se le permitirá acabar un ítem si se acerca a la solución justo después de que se acabe el

tiempo límite establecido. Pero no se considerará que el ítem se ha resuelto si la construcción se ha llevado a cabo fuera del tiempo límite.

Normas generales

- El examinador debe asegurarse de que el niño está cómodamente sentado frente a la mesa.
- Los diseños de los cubos que aparecen en el cuadernillo de anotación se presentan desde la perspectiva del examinador (para los ítems del 3 al 17, como si se vieran desde arriba).
- La prueba Cubos incluye dos tareas: parte A y parte B. La parte A se compone de los ítems del 1 al 8. La parte B está formada por los ítems de ejemplo A y B y los ítems del 9 al 17.
- Los ítems de la parte A requieren cubos de un solo color (rojos o blancos). Los ítems de la parte B requieren cubos bicolores (rojos y blancos). El número y el color de los cubos que se necesitan para cada ítem figuran en la columna «Cubos necesarios» del cuadernillo de anotación.
- Los ítems del 1 al 2 muestran cubos apilados unos sobre otros; los ítems del 3 al 17 representan una imagen plana de los cubos.
- Para cada uno de los ítems del 1 al 4 se ofrecen dos intentos. Si el niño logra la construcción en el intento 1 dentro del tiempo establecido, se debe aplicar directamente el ítem siguiente. Por el contrario, si falla o excede el tiempo límite en el intento 1, se aplica el intento 2.
- Los ítems de ejemplo se utilizan para presentar y mostrar al niño los cubos bicolores. Antes de aplicar el ítem 9, se deben aplicar los ítems de ejemplo a todos los niños que no hayan cumplido la regla de terminación durante la aplicación de la parte A.
- El ítem 9 también dispone de dos intentos. Si el niño logra la construcción sin ningún error de rotación en el intento 1 y dentro del tiempo establecido, se debe aplicar directamente el ítem siguiente. Por el contrario, si falla, si comete un error de rotación o excede el tiempo límite en el intento 1, se aplica el intento 2.

Presentación estandarizada del material

- Los ítems se presentan a partir de un modelo construido por el examinador y/o una imagen mostrada en el cuaderno de estímulos. El tipo de presentación (modelo y/o imagen) se indica en la columna «Presentación» del cuadernillo de anotación.

- Los ítems del 1 al 8 y los ítems de ejemplo A y B se presentan mediante el modelo que el examinador construye a partir de la imagen del cuadernillo de anotación. El modelo construido por el examinador se mantiene intacto a la vista del niño, mientras el niño realiza su propia construcción.
- Los ítems 9 y 10 se presentan mediante el modelo que el examinador construye a partir de la imagen del cuaderno de estímulos. Después el examinador desmonta el modelo que ha construido, y el niño realiza su construcción fijándose solo en la imagen del cuaderno de estímulos.
- Los ítems del 11 al 17 se presentan al niño únicamente a partir de las imágenes del cuaderno de estímulos.

- Para todos los ítems, el modelo y/o la imagen debe situarse en paralelo al borde de la mesa y frente al niño (es decir, el modelo o el cuaderno de estímulos no están rotados o girados). No se permite que el niño gire el modelo o el cuaderno de estímulos en ningún ítem.
- Es fundamental que se señale el modelo construido y la imagen del cuaderno de estímulos, según las indicaciones dadas en las consignas de aplicación.
- Cuando se construya el modelo para los ítems del 1 al 10, el examinador ha de explicar siempre en voz alta el proceso de construcción, utilizando frases como «**Ahora pongo un cubo rojo aquí y otro rojo aquí**», «**Aquí tengo que usar un cubo blanco**» o «**Aquí tengo que usar una cara roja y blanca**».
- Para los ítems que se presentan utilizando un modelo con cubos bicolores (es decir, los ítems de ejemplo y los ítems 9 y 10), algunos niños intentan reproducir con mucha exactitud el modelo construido por el examinador. Si el niño intenta copiar las caras laterales del modelo, se ha de señalar las caras superiores de los cubos y decir: «**Solo las partes de arriba de los cubos han de ser iguales**». Se debe dejar que el niño trabaje hasta que se alcance el tiempo límite.
- Para los ítems del 9 al 17, que se construyen a partir de una imagen del cuaderno de estímulos, algunos niños intentan realizar su construcción encima de la imagen, es decir, sobre la página del cuaderno de estímulos. Si esto ocurre, señalar la zona libre de la mesa y decir: «**Haz la construcción aquí**». Dejar trabajar al niño hasta que se alcance el tiempo límite.
- Para los ítems compuestos por cubos bicolores (ítems 9-17), el examinador debe exponer los cubos asegurándose de que las caras superiores sean variadas. En ítems de dos cubos, cada cubo debería mostrar en la parte superior una cara distinta. En ítems de cuatro cubos, solo un cubo debería mostrar una cara roja y blanca en la parte superior.
- Para los ítems que se presentan utilizando solo el modelo o la imagen del cuaderno de estímulos, debe situarse el cuaderno de estímulos o el modelo a una distancia aproximada de 18 cm respecto al borde de la mesa. Si el niño es diestro, se ha de colocar el cuaderno de estímulos o el modelo ligeramente a su izquierda. Si el niño

es zurdo, se ha de situar el cuaderno de estímulos o el modelo ligeramente a su derecha. Si el examinador no reconoce una dominancia manual clara durante la evaluación, debe situar el cuaderno de estímulos o el modelo justo en frente del niño.

- Para los ítems que se presentan utilizando a la vez el modelo y la imagen del cuaderno de estímulos (ítems 9 y 10), se ha de situar el modelo junto al cuaderno de estímulos, tal y como se muestra en la figura 4.1.

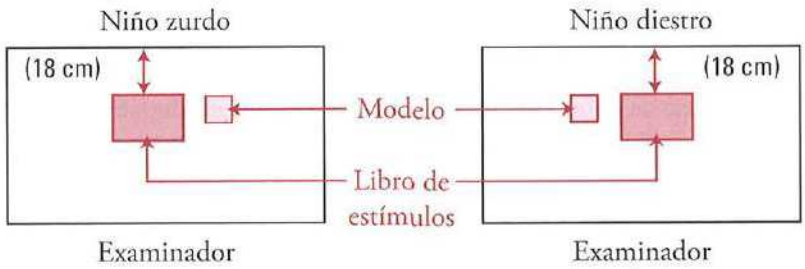


Figura 4.1. Situación correcta del modelo y del cuaderno de estímulos

- Deben mostrarse únicamente los cubos necesarios para la construcción de cada ítem. El examinador debe retirar de la vista del niño los cubos que no vayan a utilizarse.

Corrección de errores

- Una rotación de 30° o más se considera un error. Adviértase que los errores de rotación no se contabilizan en la parte A, pero sí en la parte B.
- Solo se permite corregir dos errores de rotación durante la aplicación de la prueba, uno en la parte A y otro en la parte B. Corregir el primer error de rotación de cada parte de la prueba poniendo los cubos en la posición correcta y diciendo: «Mira, se pone así», y luego proseguir con la aplicación de la prueba.
- En las figuras 4.2 y 4.3 se muestran ejemplos de errores de rotación.

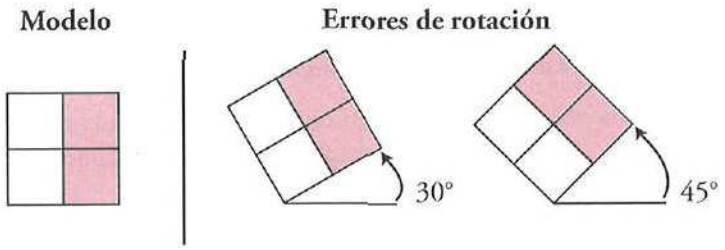


Figura 4.2. Ejemplo de rotación para los modelos con forma de cuadrado

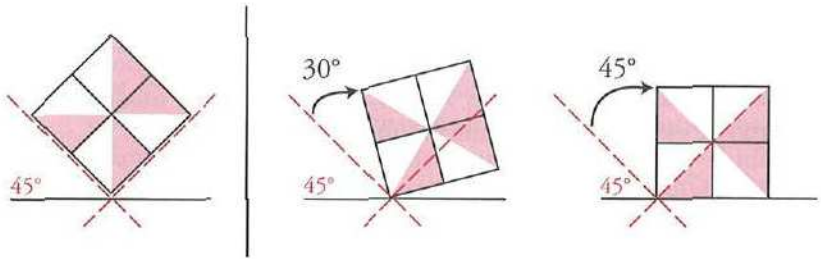
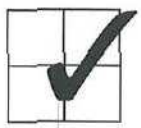


Figura 4.3. Ejemplo de errores de rotación para los modelos con forma de rombo

Puntuación

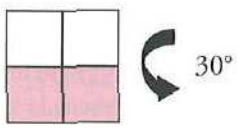
- Anotar en segundos el tiempo de ejecución de cada ítem. Los ítems completados después del tiempo límite se puntúan con 0 puntos.
- Si el examinador lo desea, puede registrar la respuesta del niño en las cuadrículas en blanco de la columna «Respuesta» del cuadernillo de anotación. Se ha de sombrear cada una de las cuadrículas para registrar el diseño del niño desde el punto de vista del examinador. Para las construcciones correctas basta con hacer una marca sobre el dibujo, tal y como muestra la imagen.



Registro de las respuestas correctas

Rotaciones e inversión de las construcciones

- Para toda construcción que comporte una rotación, se debe indicar con una flecha el grado y el sentido de la rotación (en la columna «Respuesta»), tal y como se muestra a continuación:



Registro de las rotaciones

Parte A

- Para los ítems del 1 al 8, no se penaliza (es decir, el ítem no se considera incorrecto) ningún tipo de rotación, incluso si la construcción está completamente rotada o invertida.

Parte B

- Para los ítems del 9 al 17, cualquier construcción con una rotación de 30º o más, se considera incorrecta y recibe una puntuación de 0 puntos. También se considera incorrecta la primera rotación del niño aunque haya sido corregida por el examinador.

Separaciones entre los cubos o cubos desalineados

- Para los ítems de las partes A y B, no se penalizan las separaciones entre los cubos ni la desalineación de los cubos si estas son inferiores o iguales a 0.5 cm (aproximadamente ¼ de la arista de un cubo). Únicamente se penalizan los diseños en que las separaciones o las desalineaciones son superiores a 0.5 cm. En estos casos se ha de otorgar una puntuación de 0 puntos.
- La figura 4.4 muestra separaciones entre los cubos y/o desalineaciones de los cubos que pueden considerarse aceptables. Adviértase que una misma construcción puede tener tanto separaciones entre los cubos como desalineación de los cubos.

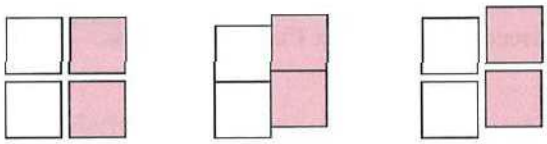


Figura 4.4. Ejemplos de diseños correctos con separaciones y desalineaciones de los cubos

Ítems del 1 al 4

- Puntuar con 2 puntos si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite y en el intento 1.
- Puntuar con 1 punto si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite pero en el intento 2.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza la construcción correctamente o si excede el tiempo límite, en el intento 1 y en el intento 2.

Ítems del 5 al 8

- Puntuar con 2 puntos si el niño realiza la construcción correctamente dentro del tiempo límite.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza la construcción correctamente o excede el tiempo límite.

Ítem 9

- Puntuar con 2 puntos si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite, sin ningún error de rotación y en el intento 1.
- Puntuar con 1 punto si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite, sin ningún error de rotación, pero en el intento 2.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza la construcción correctamente, si comete algún error de rotación o si excede el tiempo límite, en el intento 1 y en el intento 2.

Ítems del 10 al 17

- Puntuar con 2 puntos si el niño realiza la construcción correctamente, dentro del tiempo límite y sin ningún error de rotación.
- Puntuar con 0 puntos si el niño no realiza la construcción correctamente, si comete algún error de rotación o si excede el tiempo límite.

Puntuación directa máxima para *Cubos*: 34 puntos.

Aplicación de los ítems

Parte A

Ítem 1

Intento 1

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Dejar el modelo intacto y decir: «**Mira otra vez cómo lo hago yo**». Se cogen los cubos que ha usado el niño, y se construye lentamente el diseño mientras se explica el proceso en voz alta.

Desmontar la construcción y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Señalar el modelo y decir:

«**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 2

Intento 1

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el ítem que corresponda.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Dejar el modelo intacto y decir: «**Mira otra vez cómo lo hago yo**». Se cogen los cubos que ha usado el niño, y se construye lentamente el diseño mientras se explica el proceso en voz alta.

Desmontar la construcción y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Señalar el modelo y decir:

«**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el ítem que corresponda.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 3

Intento 1

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el ítem que corresponda.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Dejar el modelo intacto y decir: «**Mira otra vez cómo lo hago yo**». Se cogen los cubos que ha usado el niño, y se construye lentamente el diseño mientras se explica el proceso en voz alta.

Desmontar la construcción y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el ítem que corresponda.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

4:0–5:11 Ítem 4

Intento 1

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el ítem que corresponda.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Dejar el modelo intacto y decir: «**Mira otra vez como lo hago yo**». Se cogen los dos cubos que ha usado el niño, y se construye lentamente el diseño mientras que se explica el proceso en voz alta.

Desmontar la construcción y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el ítem que corresponda.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 5

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 30 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el ítem que corresponda.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha cumplido la regla de terminación.

Ítems 6 y 7

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 60 segundos.

Cuando el niño haya entendido la tarea, las consignas pueden abreviarse.

Construcción correcta. Aplicar el ítem que corresponda.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha cumplido la regla de terminación.

Ítem 8

Colocar los cubos correspondientes delante del niño y decir: «**Mira cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta. Dejar el modelo intacto a la vista del niño.

Situar los cubos restantes frente al niño, señalar el modelo y decir: «**Ahora hazlo tú. Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 60 segundos.

Cuando el niño haya entendido la tarea, las consignas pueden abreviarse.

Construcción correcta. Aplicar el ítem de ejemplo A de la parte B.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem de ejemplo A de la parte B si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Parte B

6:0–7:7 Ítem de ejemplo A

Colocar dos cubos bicolores delante del niño. Coger uno de los cubos para mostrárselo al niño y decir: «**¿Ves estos cubos? Algunos lados son totalmente rojos** (señalar una de las caras rojas), **otros lados son totalmente blancos** (señalar una de las caras blancas) **y otros** (señalar una de las caras rojas y blancas) **son rojos** (señalar la mitad roja) **y blancos** (señalar la mitad blanca)».

Colocar un cubo sobre la mesa de forma que la cara roja quede en la parte superior:



Dar al niño el otro cubo y decir: «**Pon tu cubo como el mío**».

Construcción correcta. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Construcción incorrecta. Decir: «**No está del todo bien** (señalar el cubo del modelo). **El lado rojo debe estar en la parte de arriba, como el mío. Gira tu cubo para ponerlo como el mío**».

Modificación correcta. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Modificación incorrecta. Decir: «**No está del todo bien**». Coger el cubo que ha usado el niño, girarlo para que quede en la posición correcta, y decir: «**Mira, es así**». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Ítem de ejemplo B

Colocar un cubo sobre la mesa de forma que una cara roja y blanca quede en la parte superior:



Dar al niño el otro cubo y decir: «**Pon tu cubo como el mío**».

Construcción correcta. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem 9.

Construcción incorrecta. Decir: «**No está del todo bien** (señalar el cubo del modelo). **La mitad blanca** (señalar la mitad blanca) **debe apuntar hacia arriba, como el mío** (señalar la mitad blanca) **y la mitad roja debe apuntar hacia abajo** (señalar la mitad roja). **Gira tu cubo para ponerlo como el mío**».

Modificación correcta. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem 9.

Modificación incorrecta. Decir: «**No está del todo bien**». Coger el cubo

que ha usado el niño, girarlo para ponerlo en la situación correcta y decir: «**Mira, es así**». Aplicar el ítem 9.

Ítem 9

Intento 1

Colocar los cubos correspondientes delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem 9 y decir: «**Mira, voy a juntar los cubos para que estén exactamente igual que en este dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta.

Decir: «**Mira, mis cubos** (señalar el modelo construido) **están igual que en el dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)».

Desmontar el modelo y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Decir: «**Ahora tú has de poner los cubos como los ves en este dibujo** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 60 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Desmontar la construcción y colocar de nuevo los cubos delante del niño y decir «**Mira otra vez cómo lo hago yo**». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta.

Decir: «**Mira, mis cubos** (señalar el modelo construido) **están igual que en el dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)».

Desmontar el modelo y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Decir: «**Ahora tú has de poner los cubos como los ves en este dibujo** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 60 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 10

Colocar los cubos correspondientes delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem 10 y decir: «**Mira, voy a juntar los cubos para que estén exactamente igual que en este dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)». Construir lentamente el modelo mientras se explica el proceso en voz alta.

Decir: «**Mira, mis cubos** (señalar el modelo construido) **están igual que en el dibujo** (señalar la imagen del cuaderno de estímulos)».

Desmontar el modelo y colocar de nuevo los cubos delante del niño. Decir «**Ahora tú has de poner los cubos como los ves en este dibujo** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 60 segundos.

Construcción correcta. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 11 al 17

Colocar los cubos correspondientes delante del niño. Abrir el cuaderno de estímulos por el ítem que corresponda y decir: «**Ahora tú has de poner los cubos como los ves en este dibujo** (señalar la imagen). **Hazlo lo más rápido que puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 90 segundos.

Cuando el niño haya entendido la tarea, las consignas pueden abreviarse.

Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

2. Información

Para los ítems gráficos, el niño debe seleccionar el dibujo que mejor responde a una pregunta sobre conocimientos generales. Para los ítems verbales, el niño debe responder a una serie de preguntas de conocimientos generales.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 3

Comienzo

Edad 4:0-5:11

Ítem 10

Edad 6:0-7:7

Ítem 16

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Cada ítem puede repetirse **tantas veces como sea necesario**, pero nunca cambiando su formulación.
- Si el niño ha oído mal o ha entendido una palabra distinta y da una respuesta incorrecta, decir: «Escucha con atención» y repetir el ítem haciendo hincapié en la palabra que se había entendido mal.

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

- Los ítems del 1 al 4 se presentan mediante una imagen que se muestra en el cuaderno de estímulos. Leer literalmente cada ítem al niño al mismo tiempo que se señala la imagen en el cuaderno de estímulos.

- El niño debe indicar su respuesta señalando el dibujo de la imagen o diciendo el número correspondiente al dibujo de la imagen. Si el niño contesta de otra manera (p. ej., nombrando el dibujo), decir: «**Señala el dibujo al que te refieres**».
- Si el niño señala más de una opción o se autocorrige después de su primera respuesta, rodear solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la que el niño considera definitiva, decir: «**Has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño] **y has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño]. **¿Cuál es tu respuesta final?**». Rodear con un círculo solo la respuesta escogida por el niño.
- Los ítems 1 y 2 son ítems de aprendizaje. Si el niño no da una respuesta correcta para estos ítems, corregirlo y ofrecer la respuesta correcta.

Ítems verbales (ítems del 5 al 29)

- Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo en un lugar fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.
- Leer los ítems literalmente.
- Si el niño da una respuesta vaga, poco clara o que, en los ejemplos de respuesta, va seguida de **(P)**, preguntar: «**¿Qué quieres decir?**» o «**¿Puedes explicármelo un poco más?**» (o formular cualquier otra pregunta neutra).
- Si el niño da al mismo tiempo una respuesta verbal y no verbal contradictoria (p. ej., dice «**Siete**», pero muestra cinco dedos de la mano), hay que pedir que aclare su respuesta, diciendo: «**¿Cuál es tu respuesta?**».
- Ante determinadas respuestas de los niños a algunos ítems, el examinador debe formular una pregunta concreta. Estos ítems están identificados con un asterisco (*) en el cuadernillo de anotación y en este manual.
- Los ítems 5, 6, 10, 11, 16 y 17 son ítems de aprendizaje. Si el niño no da una respuesta perfecta para estos ítems, corregirlo y ofrecer la respuesta correcta. En esta prueba no puede darse más ayuda.

Puntuación

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

- Rodear con un círculo la respuesta del niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta.
- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Ítems verbales (ítems del 5 al 29)

- Anotar las respuestas del niño palabra por palabra.
- Para facilitar la puntuación, se ofrecen algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- Si el niño ofrece múltiples respuestas a un ítem, tener en cuenta estos criterios:
  - Los comentarios añadidos por el niño que claramente no forman parte de su respuesta al ítem no afectan a la puntuación del ítem. Por ejemplo, si la respuesta del niño al ítem 11 (¿Con qué escribimos?) es «Con el lápiz. En casa tengo una goma de borrar», puntuar con 1 punto.
  - Si la respuesta del niño incluye varios conceptos que varían en la calidad, y ninguno de ellos perjudica a la respuesta de manera global, puntuar solo la mejor respuesta. Por ejemplo, si su respuesta al ítem 9 (¿Qué puede haber dentro de un vaso?) es «Leche y una cuchara», la mejor respuesta que se ha de puntuar es «leche».
  - Una respuesta de 1 punto acompañada de otra claramente incorrecta se puntúa con 0 puntos. Por ejemplo, si la respuesta de un niño al ítem 24 (Dime el nombre de un instrumento de percusión) es «Los platos», pero a continuación responde «Los platos y el tenedor», la primera respuesta queda anulada por la última.
- Puntuar con 1 o 0 puntos según los ejemplos de respuesta proporcionados y según los principios generales de corrección.

Puntuación directa máxima para *Información:* 29 puntos.

Aplicación de los ítems

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

†Ítem 1

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem 1, señalar la página y decir: «**Señala lo que te puedes comer**».

Respuesta correcta [2]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta*. Señalar la opción de respuesta 2 y decir: «**Esto es lo que te puedes comer**». Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 2

Ir a la página del cuaderno de estímulos correspondiente al ítem 2 y decir: «**Señala dónde te puedes bañar**».

Respuesta correcta [4]. Aplicar el ítem que corresponda.

†*Respuesta incorrecta*. Señalar la opción de respuesta 4 y decir: «**Aquí es donde te puedes bañar**». Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems 3 y 4

Mostrar cada ítem en el cuaderno de estímulos y dar al niño la consigna correspondiente.

Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.

Ítem	Consigna	Respuesta correcta
3.	¿Cuál de ellos hace miau?	1
4.	¿Cuál sirve para cortar?	3

Ítems verbales (ítems del 5 al 29)

Leer al niño cada ítem literalmente. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

*†**5. ¿Dónde está tu boca? Tócala.**

1 punto

[Toca, señala o indica de alguna manera su boca o la del examinador]

0 puntos

[Toca otra parte de su cuerpo] **(P)**

[El niño dice «Boca» sin tocarla ni señalarla] **(P)**

[Toca, señala o indica de alguna manera otra parte del cuerpo]

* Si el niño dice «Boca», repetir de nuevo la consigna enfatizando la palabra «**Tócala**».

† Si el niño no toca o señala su boca ni la del examinador, señalar la boca del niño y decir: «**Esta es tu boca**».

*†6. ¿Dónde está tu rodilla? Tócala.

1 punto

[Toca, señala o indica de alguna manera su rodilla o la del examinador]

0 puntos

[Toca otra parte de su cuerpo] **(P)**

[El niño dice «rodilla» sin tocarla ni señalarla] **(P)**

[Toca, señala o indica de alguna manera otra parte del cuerpo]

* Si el niño dice «Rodilla», repetir de nuevo la consigna enfatizando la palabra «**Tócala**».

† Si el niño no toca o señala su rodilla ni la del examinador, señalar la rodilla del niño y decir: «**Esta es tu rodilla**».

7. ¿Qué usamos para no mojarnos cuando llueve?

1 punto

Paraguas/Chubasquero/Impermeable/Poncho

Una cosa redonda encima de la cabeza [describe un paraguas]

Sombrero/Gorra/Capucha

Chaqueta/Abrigo

Botas

0 puntos

[Hace el gesto de utilizar un paraguas] **(P)**

Ropa **(P)**

Periódico/Libro [nombra algún objeto que puede utilizarse para protegerse de la lluvia] **(P)**

Casa/Tejado/Coche/Edificio **(P)**

8. ¿Cuántos ojos tienes?

1 punto

Dos [Indica, verbalmente o gestualmente, dos (p. ej., con los dedos de la mano)]

0 puntos

[Indica, verbalmente o gestualmente, un número distinto a dos]

[Señala sus ojos o los del examinador]

9. ¿Qué puede haber dentro de un vaso?

1 punto

Líquido/Bebida

Agua/Zumo/Leche/Té/Café

Cereales/Yogur

0 puntos

Cuchara/Cucharilla [Nombra utensilios que se utilizan con un vaso] **(P)**

Desayuno/Cena [Nombra una comida del día] **(P)**

[Hace el gesto de beber] **(P)**

4:0–5:11 **†10. ¿Cuántos años tienes?**

1 punto

[Indica su edad correctamente de forma verbal o gestual (p. ej., con los dedos de la mano)]

Voy a cumplir (...) años [indica correctamente cuántos años cumplirá en su próximo cumpleaños]

0 puntos

[Indica su edad incorrectamente de forma verbal o gestual]

† Si el niño no indica su edad correctamente de forma verbal o gestual, decir: «**Tienes** [edad del niño] **años**» (Si el niño indica cuántos años cumplirá en su próximo cumpleaños, también se considera una respuesta correcta).

†11. ¿Con qué escribimos?

1 punto

Lápiz/Bolígrafo/Boli/Cera/Color/Tiza/Pluma/Rotulador

Manos/Dedos

Ordenador/Teclado/Portátil

0 puntos

Papel/Letras/Libro **(P)**

[Señala el lápiz o bolígrafo del examinador] **(P)**

[Hace el gesto de escribir] **(P)**

En la escuela

† Si el niño no dice un instrumento de escritura, decir: «**Escribimos con un lápiz, una tiza, un bolígrafo, un ordenador...**».

un vaso] **(P)**

ej., con los dedos de la mano)]
cumplirá en su próximo

, decir: «**Tienes** [edad del niño]
eaños, también se considera una

n un lápiz, una tiza, un bolí-

12. ¿Con qué masticamos la comida?

1 punto

Dientes/Boca/Muelas/Mandíbula

Lengua/Encías

[Señala la boca o los dientes]

0 puntos

Para comer **(P)**

Chicle

[Nombra un tipo de comida]

13. ¿De qué color es la leche?

1 punto

Blanca

[Señala algo blanco]

0 puntos

[Dice o señala un color distinto al blanco]

14. ¿Cuántas patas tiene un pájaro?

1 punto

Dos [Indica, verbalmente o gestualmente, dos (p. ej., con los dedos de la mano)]

0 puntos

[Indica, verbalmente o gestualmente, un número distinto a dos]

15. ¿Con qué parte del cuerpo respiramos?

1 punto

Boca/Nariz

Pulmones/Diafragma/Bronquios/Tráquea

0 puntos

Pecho **(P)**

Estómago

[Señala la nariz, la boca o el pecho] **(P)**

Aire **(P)**

[Hace el gesto de respirar] **(P)**

6:0–7:7 †16. ¿Qué crece en la tierra?

1 punto

Plantas/Flores/Árboles/Hierba

Pino/Rosa [nombra plantas, árboles o flores específicos]

Vegetales/Frutas

Tomates/Naranjas [nombra vegetales o frutas específicos]

Semillas/Raíces

Jardines/Bosques

0 puntos

Piedras/Minerales/Agua/Lava

Comida **(P)**

Montañas

Hojas **(P)**

Hormigas/Gusanos **(P)**

† Si el niño no nombra una planta, un fruto o un vegetal, decir: «**En la tierra crecen plantas, árboles, verduras...**»

*†17. ¿Qué día va después del sábado?

1 punto

Domingo

0 puntos

Fin de semana **(P)**

Día de descanso **(P)**

Mañana/Ayer/Hoy **(P)**

[Nombra cualquier otro día]

* Si el niño dice «Mañana», «Ayer» u «Hoy», decir: «**Sí, pero ¿qué día es?**».

† Si el niño no responde correctamente, decir: «**Después del sábado viene el domingo**»

18. ¿Cómo se llama este dedo? [mostrar el dedo meñique]

1 punto

Meñique/Dedo pequeño/Pequeñito

0 puntos

Cinco/Quinto (P)

Dedo/Mano

Pulgar/Índice

19. Dime el nombre de una verdura.

1 punto

Lechuga/Acelgas/Col/Espinacas

Zanahoria/Guisante/Judía verde [nombra cualquier parte de planta considerada tradicionalmente una verdura]

Tomate/Pepino/Pimiento [nombra cualquier fruto considerado tradicionalmente una verdura]

0 puntos

Naranja/Manzana [nombra cualquier fruta]

Ensalada/Kétchup [nombra una comida hecha con verduras] (P)

Verde (P)

*20. Dime el nombre de un planeta.

1 punto

Mercurio/Venus/Tierra/Marte/Júpiter/Saturno/Urano/Neptuno [nombra un planeta real]

La Tierra

Plutón

0 puntos

Luna/Sol (P)

Martes (P)

Krypton [nombra un planeta de ficción] (P)

Mundo (P)

* Si el niño nombra el nombre de un planeta imaginario, decir: «Dime el nombre de otro planeta».

tierra crecen plantas, árboles,

a es?».

› viene el domingo»

21. ¿De qué está hecho el queso?

1 punto

Leche

Leche de vaca (oveja/cabra/búfala)

0 puntos

Nata **(P)**

Cabra/Vaca [nombra un animal que produce leche para consumo humano] **(P)**

Mantequilla/Yogur **(P)**

Proteínas/Calcio **(P)**

Bacterias **(P)**

22. ¿Qué hace un veterinario?

1 punto

Cura a los animales

Es el doctor (médico) de los animales

Vacuna a los perros [nombra una característica definitoria y hace referencia a un animal]

Cuando mi perro está enfermo, lo cura

0 puntos

Cura a las personas

Cura **(P)**

23. ¿Qué estación viene después del invierno?

1 punto

Primavera

0 puntos

Marzo **(P)**

Lluvia **(P)**

Verano/Otoño

Calor

24. Dime el nombre de un instrumento de percusión.

1 punto

Tambor/Maracas/Castañuelas/Platillo/Xilófono [nombra un instrumento de percusión]

0 puntos

Guitarra/Piano

25. Dime el nombre de tres figuras geométricas.

1 punto

Triángulo, cuadrado, círculo [nombra tres figuras geométricas]

0 puntos

[Nombra tres figuras del deporte]

Pelota, dado, aro **(P)**

[Nombra menos de tres figuras geométricas]

26. ¿Cuántos meses tiene un año?

1 punto

Doce

[Nombra los doce meses del año]

0 puntos

[Dice un número distinto a doce]

[Nombra menos de doce meses]

[Dice los días de la semana]

*27. ¿Qué es lo contrario de sur?

1 punto

Norte

Polo Norte

0 puntos

Surf/Playa/Surfear

[Señala el norte] **(P)**

Papá Noel

* Si el niño señala hacia arriba o hacia el norte, decir: «**Sí, pero ¿qué dirección es esa?**».

28. ¿Cuál es el océano más grande del mundo?

1 punto

Pacífico

Océano Pacífico

0 puntos

Mediterráneo

Mar/Playa/Lago

[Nombra un océano distinto al Pacífico]

*29. ¿Por dónde sale el sol?

1 punto

Este

0 puntos

[Señala el este] **(P)**

Por la calle/Por el mar

[Nombra otro punto cardinal]

* *Si el niño señala hacia la derecha o hacia el este o dice «Por la derecha»*, decir: **«Sí, pero ¿qué dirección es esa?»**.

3. Matrices

El niño observa una matriz incompleta y selecciona la opción de respuesta que completa la matriz.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 3

Comienzo

Edad 4:0-4:11

Ítems de ejemplo A-C, e ítem 1

Edad 5:0-5:11

Ítems de ejemplo A-C e ítem 4

Edad 6:0-7:7

Ítems de ejemplo A-C e ítem 7

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en los ítems de ejemplo A-C y continuar en el ítem 1.

decir: «Sí, pero ¿qué dirección

Retorno

Para niños con edades de 5:0 a 7:7 años, si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Se puede ofrecer ayuda únicamente en los ítems de ejemplo.
- Es fundamental que el examinador señale con el dedo el estímulo visual (matriz), las opciones de respuesta y la casilla con un punto de interrogación, tal y como consta en las consignas de aplicación.
- El niño debe indicar su respuesta señalando una de las opciones de respuesta o diciendo el número correspondiente. Si responde de otro modo (p. ej., nombrando el dibujo), decir: «Señálalo».

- El niño indica más de una opción de respuesta para un ítem o se autocorrige después de su primera respuesta, rodear solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la que el niño considera definitiva, decir: «**Has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño] **y has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño]. **¿Cuál es tu respuesta final?**».
- Si el niño no responde transcurridos unos 30 segundos, preguntar: «**¿Cuál es tu respuesta?**». Sin embargo, el examinador ha de ajustarse al tiempo de respuesta del niño; es decir, si se detecta que se trata de un niño que da respuestas correctas pero necesita más tiempo a medida que se incrementa la dificultad de los ítems, conceder algunos segundos extras.
- Si la regla de terminación no se ha cumplido, continuar con el siguiente ítem diciendo: «**Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem que corresponda.

Puntuación

- Rodear con un círculo el número correspondiente a la respuesta dada por el niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta.
- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Puntuación directa máxima para *Matrices*: 26 puntos.

Aplicación de los ítems

4:0–7:7 Ítem de ejemplo A

Abrir el cuaderno de estímulos por la página del ítem de ejemplo A y decir: «**Mira estos dibujos. ¿Cuál de estos dibujos** (señalar las opciones de respuesta) **va aquí** (señalar la casilla con el signo de interrogación)**?**».

Respuesta correcta [2]. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Todos estos paraguas son amarillos** (señalar los paraguas que están dentro de las casillas). **Este de aquí** (señalar la opción de respuesta 2) **también es amarillo, así que este paraguas va aquí** (señalar la casilla con el signo de interrogación)». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Respuestas correctas

	Ítem	Respuesta correcta	Ítem	Respuesta correcta
4:0–7:7	Ej. A	2	13.	1
	Ej. B	3	14.	2
	Ej. C	1	15.	2
4:0–4:11	1.	1	16.	4
	2.	3	17.	4
	3.	4	18.	5
5:0–5:11	4.	3	19.	1
	5.	1	20.	4
	6.	4	21.	2
6:0–7:7	7.	2	22.	5
	8.	3	23.	3
	9.	1	24.	1
	10.	4	25.	2
	11.	2	26.	3
	12.	3		

sta correcta

1
2
2
4
4
5
1
4
2
5
3
1
2
3

4. Búsqueda de animales

El niño observa un estímulo objetivo (un animal) y un grupo de búsqueda (cinco animales). Después, en un tiempo límite, el niño debe marcar el animal en el grupo de búsqueda que coincide con el estímulo objetivo.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuadernillo de respuestas 1

Tampón

Cronómetro

Plantilla de corrección para *Búsqueda de animales*

Toallitas húmedas (recomendado)

Papel de cocina (o similar)

Comienzo

Edad 4:0-7:7

Práctica con tampón, ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.

Terminación

Terminar después de **120** segundos.

Cronometraje

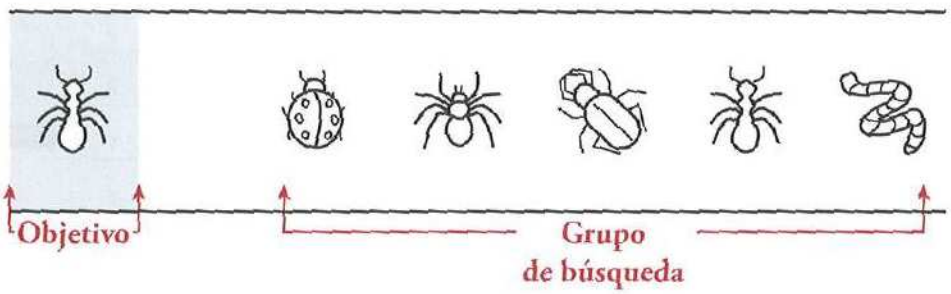
Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna. Se detiene el cronómetro cuando el niño ha terminado todos los ítems del test o cuando se acaba el tiempo límite.

Normas generales

- Asegurarse de que el niño dispone de una superficie plana y lisa sobre la que trabajar.
- La contraportada del cuadernillo de respuestas contiene un espacio en blanco para que el niño practique con el tampón y para que aprenda a utilizarlo adecuadamente (es decir, a presionar el tampón en la medida justa) antes de aplicar la prueba. Todos los niños deben realizar esta práctica antes de que el examinador aplique los ítems de demostración, de ejemplo y los ítems del test.

práctica. Por esta razón se recomienda colocar papel de cocina (o similar) entre el cuadernillo de respuestas y la mesa, para evitar que, al dar la vuelta al cuadernillo de respuestas, la tinta ensucie la superficie de la mesa.

- En el cuadernillo de respuestas, los ítems figuran en las páginas impares, y las páginas pares aparecen sombreadas en azul. Este sombreado reduce la transferencia de tinta de una página a otra.
- Cada ítem está formado por un estímulo objetivo y un grupo de búsqueda (véase la siguiente figura). Al explicar la tarea al niño, el examinador debe señalar el objetivo y el grupo de búsqueda, como se indica en las consignas de los ítems de demostración y de ejemplo.



- Los ítems de demostración sirven para que el examinador explique y muestre al niño cómo se hace la tarea, y los ítems de ejemplo sirven para que el niño practique. Si el niño parece confuso o si no ha entendido las consignas, se le debe explicar de nuevo la tarea usando los ítems de ejemplo. No deben aplicarse los ítems del test hasta que el niño haya comprendido la tarea. Si el examinador considera que el niño no puede entender la tarea, aún ofreciéndole más explicaciones, terminar la aplicación de la prueba.
- Si el niño empieza a marcar sus respuestas antes de que el examinador termine de dar la consigna, decir: «Espera a que diga "Ya" para empezar».
- **Es fundamental que el examinador observe al niño mientras responde a los ítems del test porque el examinador es quien debe pasar las páginas del cuadernillo de respuestas.** Si el niño termina el último ítem de una página antes de que acabe el tiempo límite, pasar inmediatamente la página y decir: «Sigue lo más rápido que puedas».
- Si el niño marca el objetivo, decir: «Marca sólo en este lado (señalar el grupo de búsqueda)».
- Si el niño marca un animal en el grupo de búsqueda más de una vez, señalar el animal y decir: «Haz una sola marca».

- Si el niño se autocorrige o marca más de un animal en un ítem, señalar el ítem y decir: «Marca sólo un animal».
- Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas».
- Si el niño omite un ítem (es decir, se salta una fila), señalar el ítem omitido y decir: «No te saltes ninguno. Haz primero este».
- No puede ofrecerse ningún tipo de ayuda, excepto para recordarle al niño que ha de continuar hasta que se le indique que se detenga (si es necesario).
- Para evitar que los materiales de la prueba o la ropa del niño se manchen de tinta, el examinador debe asegurarse de que la superficie de la mesa y las manos del niño están limpias antes de aplicar la siguiente prueba. Se recomienda tener a mano toallitas húmedas desechables.

Puntuación

- Si el niño termina todos los ítems de la prueba antes de que finalice el tiempo límite de 120 segundos, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.
- Si el niño no completa todos los ítems de la prueba en el tiempo límite, detener el cronómetro y anotar 120 segundos como tiempo empleado.
- Utilizar la plantilla de corrección para *Búsqueda de animales* para corregir y puntuar las respuestas del niño. Las claves y los grupos de búsqueda para cada ítem figuran en la plantilla, así como las respuestas correctas para cada ítem, que aparecen en negrita y con un tamaño mayor. Cada cara de la plantilla de corrección contiene las respuestas correctas para dos páginas del cuadernillo de respuestas. La cara A contiene las respuestas correctas para las páginas 5 y 7; la cara B, las respuestas correctas para las páginas 9 y 11; la cara C, las respuestas correctas para las páginas 13 y 15; la cara D, las respuestas correctas para las páginas 17 y 19; la cara E, las respuestas correctas para las páginas 21 y 23; y la cara F, las respuestas correctas para la página 25. Al puntuar las respuestas, hay que asegurarse de que se utiliza la cara correcta de la plantilla de corrección.
- Para puntuar los ítems de *Búsqueda de animales*, seleccionar la cara apropiada de la plantilla de corrección de forma que el número de página correspondiente esté del derecho. A continuación, colocar la plantilla sobre la página anterior (sombreada de color azul) del cuadernillo de respuestas. Por ejemplo, para puntuar los ítems de la página 5, colocar la cara A de la plantilla de corrección de forma que los dibujos estén del derecho y la columna correspondiente a la página 5 quede en el lado derecho de la página. A continuación colocar la plantilla sobre la página 4 (sombreada de color azul) del cuadernillo de respuestas, que debe estar abierto completamente, y asegurarse de que los ítems

de la plantilla quedan totalmente alineados con los ítems correspondientes del cuadernillo de respuestas. Si el niño ha marcado en el cuadernillo la respuesta que aparece en negrita y con un tamaño mayor en la plantilla, la respuesta es correcta. Si el niño ha marcado una respuesta incorrecta y no se ha autocorregido (por tanto, en el cuadernillo de respuestas hay una marca en un animal que no se corresponde con el estímulo objetivo correcto), el ítem se contabiliza como incorrecto. Todos los ítems que el niño no contesta (porque los omite o porque no llega a realizarlos por falta de tiempo) no se contabilizan ni como correctos ni como incorrectos. Anotar el número de respuestas correctas e incorrectas en los espacios inferiores de la página del cuadernillo de respuestas, en «C» (correcto) e «I» (incorrecto).

- Se considera que un animal está marcado sólo si es evidente que el niño tenía la intención de marcarlo. Si la marca cubre un animal adyacente, no debe considerarse que dicho animal adyacente está marcado, a menos que sea evidente que el niño lo hizo voluntariamente. Si el niño ha hecho una marca en los espacios en blanco del grupo de búsqueda, hay que considerar como respuesta del niño el animal más próximo a la marca. Si no se puede determinar claramente cuál es el animal más próximo a la marca, no debe contabilizarse dicha marca.
- Sumar el número de respuestas correctas e incorrectas para cada página. Trasladar los totales a las casillas correspondientes del cuadernillo de anotación.
- La puntuación directa es el número de respuestas correctas menos el número de respuestas incorrectas.
- Si la puntuación directa obtenida por el niño es igual o menor que 0, anotar 0 como puntuación directa.

Puntuación directa máxima para *Búsqueda de animales*: 66 puntos.

Aplicación de los ítems

4:0–7:7 Práctica con tampón

Dar la vuelta al cuadernillo de respuestas y colocarlo delante del niño, de modo que solo vea la contraportada, donde figura la sección de práctica. Coger el tampón y decir: «**Mira cómo utilizo este tampón para hacer algunas marcas. Para marcar bien, presiono un poco, pero no mucho** (hacer cuatro marcas con el tampón en el espacio en blanco)». Entregar el tampón al niño y decir: «**Ahora inténtalo tú**». Dejar al niño el tiempo suficiente para practicar con el tampón.

Marcas correctas (realizadas ejerciendo una presión adecuada). Decir: «**Bien**» o «**Correcto**», y seguidamente: «**Ahora ya sabes cómo se hace**». Pedir al niño el tampón y asegurarse de que la página no tiene un exceso de tinta antes de aplicar los ítems de demostración.

Marcas incorrectas (realizadas ejerciendo una presión inadecuada). Corregir el error inmediatamente. Utilizar expresiones como «**Has apretado muy fuerte (suave)**» o «**Aprieta un poquito**». Cuando el niño ha aprendido a utilizar el tampón de forma adecuada, decir: «**Ahora ya sabes cómo se hace**». Pedir al niño el tampón y asegurarse de que la página no tiene un exceso de tinta antes de aplicar los ítems de demostración.

Ítems de demostración

Dar la vuelta al cuadernillo de respuestas y colocarlo delante del niño, de modo que solo vea la portada donde aparecen los ítems de demostración. Decir: «**Fíjate en este animal** (señalar el estímulo objetivo del primer ítem de demostración). **Cuando encuentro el mismo animal aquí** (señalar el grupo de búsqueda), **le hago una marca como esta** (marcar el animal que coincide)».

«**Ahora fíjate en este animal** (señalar el objetivo del segundo ítem de demostración). **Cuando encuentro el mismo animal aquí** (señalar el grupo de búsqueda), **le hago una marca como esta** (marcar el animal que coincide)».

Señalar el tercer ítem de demostración y decir: «**En este caso, este animal** (señalar el objetivo) **está aquí** (marcar el animal que coincide)».

Señalar el cuarto ítem de demostración y decir: «**En este caso, este animal** (señalar el objetivo) **está aquí** (marcar el animal que coincide)».

Continuar con los ítems de ejemplo.

Ítems de ejemplo

Pasar a la página 3 del cuadernillo de respuestas. Señalar los ítems de ejemplo y decir: «**Ahora te toca a ti. Haz este de aquí primero** (señalar el primer ítem), **luego este de aquí** (señalar el segundo ítem), **y luego haz el resto en orden** (señalar en orden el resto de los ítems de ejemplo)».

Entregar al niño el tampón y decir: «**Adelante**». Dejar que el niño complete los ítems de ejemplo.

Respuestas correctas. Decir: «**Bien. Ahora ya sabes cómo se hace**». Aplicar los ítems del test.

Respuesta incorrecta. Corregir inmediatamente el error utilizando los ítems de ejemplo. Ayudar al niño, si es necesario, hasta que complete correctamente todos los ítems de ejemplo. Utilizar expresiones como: «**No está del todo bien. Este animal** (señalar el objetivo) **está aquí** (señalar el animal que coincide en el grupo de búsqueda), **así que tienes que marcarlo**». Cuando el niño ha entendido la tarea y ha completado correctamente los ítems de ejemplo, decir: «**Bien. Ahora ya sabes cómo se hace**». Aplicar los ítems del test.

No se deben aplicar los ítems del test hasta que el niño comprenda bien la tarea.

Ítems del test

Pasar a la página 5 del cuadernillo de respuestas y decir: «**Cuando yo diga "Ya", haz lo mismo. Empieza aquí** (señalar el primer ítem del test), **sigue en orden** (señalar las filas en orden de una en una) **y no te saltes ninguno. Hazlo lo más rápido que puedas, pero sin equivocarte, hasta que te diga que pares. ¿Estás preparado?**».

Si el niño empieza a marcar los ítems del test antes de que el examinador termine de dar las consignas, decir: «**Espera hasta que diga "Ya"**».

Si es necesario, repetir las consignas y luego decir: «**Ya**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 120 segundos.

Si el niño completa el último ítem de una página antes de que el tiempo límite se agote, pasar rápidamente la página y decir: «**Sigue trabajando lo más rápido que puedas**».

Si el niño marca el estímulo objetivo, decir: «**Marca sólo en este lado** (señalar el grupo de búsqueda)».

Si el niño marca un animal en el grupo de búsqueda más de una vez, señalar el animal y decir: «**Haz una sola marca**».

Si el niño se autocorrige o marca más de un animal en un ítem del test, señalar el ítem y decir: «**Marca sólo un animal**».

Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**».

Si el niño omite un ítem (es decir, se salta una fila), señalar el ítem omitido y decir: «***No te saltes ninguno. Haz primero este***».

Si el niño completa todos los ítems antes de los 120 segundos, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Si el niño aún no ha terminado transcurridos los 120 segundos, decir: «**Para**». Anotar 120 segundos como tiempo empleado.

Recordatorio: es importante asegurarse de que la superficie de la mesa y las manos del niño están limpias antes de aplicar la siguiente prueba.

5. Reconocimiento

El niño observa una página de estímulos con uno o más dibujos durante un tiempo límite. Luego debe seleccionar los dibujos que ha visto de entre las opciones de una página de respuesta.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 2

Cronómetro

Comienzo

Edad 4:0-7:7

Ítem de ejemplo B e ítem 7

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en el ítem de ejemplo A y continuar en el ítem 1.

Retorno

Si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

Ítem de ejemplo A-Ítem 6: mostrar el estímulo durante **3** segundos.

Ítem de ejemplo B-Ítem 35: mostrar el estímulo durante **5** segundos.

En el cuadernillo de anotación figura una línea roja de mayor grosor entre el ítem 6 y el ítem de ejemplo B para recordar visualmente que el tiempo de exposición del estímulo es distinto.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de mostrar la página del estímulo y haber pronunciado la última palabra de la consigna.

Transcurrido el tiempo de exposición del estímulo, pasar inmediatamente a la página de respuesta y dar la consigna correspondiente.

Normas generales

- La aplicación de cada ítem requiere dos páginas del cuaderno de estímulos: la página del estímulo y la página de la respuesta. Es fundamental exponer el estímulo durante el tiempo correcto; los tiempos de exposición figuran en el cuadernillo de anotación y en este manual.
- Para todos los ítems, la página que contiene el estímulo se presenta **una sola vez**, excepto en el caso de que se trate del ítem de ejemplo o de los ítems de aprendizaje. Si el niño pide volver a ver el estímulo, decir: «No puedo enseñártelo otra vez. Intenta hacerlo lo mejor que puedas».
- El niño debe indicar su respuesta señalando el(los) dibujo(s) o diciendo la(s) letra(s) de las opciones de respuesta seleccionadas. Si el niño responde de cualquier otra manera (p. ej., nombra el dibujo), decir: «Señálalo».
- Si el niño selecciona más respuestas de las requeridas para el ítem o se autocorrige tras su primera respuesta, rodear solo la respuesta elegida por el niño. Si no está claro cuál de las respuestas es la que el niño considera definitiva, decir: «Señala/Di otra vez tu respuesta». Solo se permite dar esta instrucción **una vez para cada ítem**.
- Si el niño pregunta si debe dar su respuesta en un orden determinado (p. ej., en orden alfabético), decir: «No hace falta que (digas, señales) tu respuesta en orden».
- El ítem de ejemplo B está diseñado para presentar al niño los ítems que requieren seleccionar más de una respuesta. Si el niño empieza la prueba en el ítem de ejemplo A, continúa con el ítem 1 y, cuando llega al ítem 6, no ha cumplido la regla de terminación, aplicar el ítem de ejemplo B antes de aplicar el ítem 7.
- Los ítems 1, 2, 7 y 8 son ítems de aprendizaje. Si el niño no obtiene una puntuación perfecta en estos ítems, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta. Para el resto de la prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Puntuación

- Rodear con un círculo la(s) letra(s) correspondiente(s) a la respuesta dada por el niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Las respuestas correctas para los ítems del 1 al 6 requieren la selección de una única opción de respuesta. Los ítems del 7 al 35 requieren la selección de varias opciones de respuesta. Si el niño selecciona una opción de respuesta incorrecta, puntuar con 0 puntos, incluso si el resto de las opciones seleccionadas son correctas.
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta.

- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Puntuación directa máxima para *Reconocimiento:* 35 puntos.

Aplicación de los ítems

Ítem de ejemplo A

Mostrar la página del estímulo del ítem de ejemplo A y decir: «**Mira este dibujo**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem de ejemplo A y decir: «**Señala el dibujo que te acabo de enseñar**».

Respuesta correcta [B]. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem 1.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien**». Mostrar el estímulo del ítem de ejemplo A y decir: «**Te he enseñado este dibujo**». Mostrar la página de respuesta y decir: «**Así que tienes que señalar este de aquí** (señalar la opción B)». Aplicar el ítem 1.

†Ítem 1

Mostrar la página del estímulo del ítem 1 y decir: «**Mira este dibujo**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 1 y decir: «**Señala el dibujo que te acabo de enseñar**».

Respuesta correcta [A]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Mostrar el estímulo del ítem 1 y decir: «**Te he enseñado este dibujo**». Mostrar la página de respuesta y decir: «**Así que tienes que señalar este de aquí** (señalar la opción A)». Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 2

Mostrar la página del estímulo del ítem 2 y decir: «**Mira este dibujo**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 2 y decir: «**Señala el dibujo que te acabo de enseñar**».

Respuesta correcta [B]. Aplicar el ítem que corresponda.

†*Respuesta incorrecta.* Mostrar el estímulo del ítem 2 y decir: «**Te he enseñado este dibujo**». Mostrar la página de respuesta y decir: «**Así que tienes que señalar este de aquí** (señalar la opción B)». Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 3 al 6

Mostrar la página del estímulo del ítem correspondiente y decir: «**Mira este dibujo**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 3 segundos. **No** se permite abreviar u omitir esta consigna.

Pasar a la página de respuesta del ítem correspondiente y decir: «**Señala el dibujo que te acabo de enseñar**». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

4:0–7:7 Ítem de ejemplo B

Mostrar la página del estímulo del ítem de ejemplo B y decir: «**Mira estos dibujos**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem de ejemplo B y decir: «**Señala los dibujos que te acabo de enseñar**».

Respuesta correcta [A, B]. Decir: «**Bien**». Aplicar el ítem 7.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien**». Mostrar el estímulo del ítem de ejemplo B y decir: «**Te he enseñado estos dibujos**». Mostrar la página de respuesta y decir: «**Así que tienes que señalar estos** (señalar la opción A y B)». Aplicar el ítem 7.

†Item 7

Mostrar la página del estímulo del ítem 7 y decir: «**Mira estos dibujos**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 7 y decir: «**Señala los dibujos que te acabo de enseñar**».

Respuesta correcta [C, D]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Mostrar el estímulo del ítem 7 y decir: «**Te he enseñado estos dibujos**». Mostrar la página de respuesta y decir: «**Así que tienes que señalar estos dibujos** (señalar la opción C y D)». Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 8

Mostrar la página del estímulo del ítem 8 y decir: «**Mira estos dibujos**». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 5 segundos.

Pasar a la página de respuesta del ítem 8 y decir: «**Señala los dibujos que te acabo de enseñar**».

Respuesta correcta [A, B]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Mostrar el estímulo del ítem 8 y decir: «**Te he enseñado estos**

dibujos». Mostrar la página de respuesta y decir: «Así que tienes que señalar estos dibujos (señalar la opción A y B)». Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 9 al 35

Mostrar la página del estímulo del ítem correspondiente y decir: «Mira estos dibujos». Activar el cronómetro y mostrar la página durante 5 segundos. **No** se permite abreviar u omitir esta consigna.

Pasar a la página de respuesta del ítem correspondiente y decir: «Señala los dibujos que te acabo de enseñar». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Aplicar siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuestas correctas

Ítem	Respuestas correctas	Ítem	Respuestas correctas
Ej. A	B	18.	C, D, F
†1.	A	19.	A, E, F
†2.	B	20.	B, E, F
3.	A	21.	A, D, G
4.	B	22.	B, C, H
5.	C	23.	A, C, E, F
6.	A	24.	B, C, D, F
Ej. B	A, B	25.	B, D, F, G
†7.	C, D	26.	A, B, D, G
†8.	A, B	27.	B, C, H, I
9.	A, D	28.	A, D, G, I
10.	B, D	29.	A, B, E, F, H
11.	A, E	30.	B, C, E, G, H
12.	B, F	31.	A, C, F, H, I
13.	A, B, C	32.	B, D, F, H, I
14.	A, B, E	33.	B, D, H, I, J, L
15.	B, C, F	34.	A, C, E, F, H, K
16.	B, D, E	35.	B, C, E, G, H, J, L
17.	B, D, F		

6. Semejanzas

Para los ítems gráficos, el niño observa dos dibujos que pertenecen a una categoría, y debe seleccionar, de entre las opciones de respuesta, la que pertenece a la misma categoría. Para los ítems verbales, el examinador lee dos palabras que representan objetos o conceptos comunes, y el niño debe describir en qué se parecen.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 3

Comienzo

Edad 4:0-5:11

Ítem de ejemplo e ítem 1

Edad 6:0-7:7

Ítem 5

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en el ítem de ejemplo y continuar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 6:0 a 7:7 años, si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Cada ítem puede repetirse **tantas veces como sea necesario**, pero nunca cambiando su formulación.
- Si el niño ha oído mal o ha entendido una palabra distinta y da una respuesta incorrecta, decir: «Escucha con atención» y repetir el ítem haciendo hincapié en la palabra que se había entendido mal.

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

- Los ítems del 1 al 4 se presentan mediante una imagen que se muestra en el cuaderno de estímulos. El examinador debe leer cada ítem literalmente y señalar la imagen en el cuaderno de estímulos, como se indica en las instrucciones que figuran más adelante.
- El niño debe indicar su respuesta señalando uno de los dibujos o diciendo el número correspondiente. Si el niño contesta de otra manera (p. ej., nombrando el dibujo), decir: «**Señálalo**».
- Si el niño indica más de una opción de respuesta o se autocorrige después de su primera respuesta, rodear solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la que el niño considera definitiva, decir: «**Has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño] **y has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño]. **¿Cuál es tu respuesta final?**».
- Los ítems 1 y 2 son ítems de aprendizaje. Si para estos ítems el niño no da una respuesta correcta, corregirlo y darle la respuesta correcta.

Ítems verbales (ítems del 5 al 23)

- Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo en un lugar fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.
- Leer cada ítem literalmente.
- Para indicarle al niño que debe completar la frase de la consigna, el examinador debe enfatizar la palabra *dos*.
- Si el niño da una respuesta vaga, poco clara o que, en los ejemplos de respuesta, va seguida de **(P)**, preguntar: «**¿Qué quieres decir?**» o «**¿Puedes explicármelo un poco más?**» (o formular cualquier otra pregunta neutra).
- Los ítems 5 y 6 son ítems de aprendizaje con dos intentos cada uno. Si para estos ítems el niño no responde o no da una respuesta que incluye la palabra *color* (ítem 5) o la palabra *animal* (ítem 6), hay que corregirlo inmediatamente y aplicar a continuación el intento 2. En esta prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Puntuación

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

- Rodear con un círculo la respuesta del niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta.

- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Ítems verbales (ítems del 5 al 23)

- Anotar las respuestas del niño palabra por palabra.
- Para facilitar la puntuación, se ofrecen los principios generales de puntuación y algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- Si el niño ofrece múltiples respuestas a un ítem, tener en cuenta los siguientes criterios:
  - Los comentarios añadidos por el niño que claramente no forman parte de su respuesta al ítem, no afectan tampoco a la puntuación del ítem. Por ejemplo, si la respuesta del niño al ítem 8 (manzana-naranja) es «La manzana y la naranja son frutas. Me he comido una para merendar», puntuar con 1 punto.
  - Si la respuesta del niño incluye varios conceptos que varían en la calidad, y ninguno de ellos perjudica a la respuesta de manera global, puntuar solo la mejor respuesta. Por ejemplo, si su respuesta al ítem 9 (zumo-leche) es «Cosas que bebes, y te hacen crecer», la mejor respuesta que se ha de puntuar es «Cosas que bebes».
  - Una respuesta de 1 o 2 puntos acompañada de otra claramente incorrecta se puntúa con 0 puntos. Por ejemplo, si la respuesta de un niño al ítem 17 (oreja-nariz) es «Están en el cuerpo», pero a continuación responde «Sirven para oler», la primera respuesta queda anulada por la última.
- Para los ítems 5 y 6, puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta en uno de los dos intentos, de acuerdo con los ejemplos de respuesta proporcionados y según los principios generales de puntuación. Puntuar con 0 puntos si el niño no da una respuesta correcta en ninguno de los dos intentos.
- Para los ítems del 7 al 23, puntuar con 2, 1 o 0 puntos de acuerdo con los ejemplos de respuesta proporcionados y según los principios generales de puntuación.

Puntuación directa máxima para *Semejanzas*: 40 puntos.

Principios generales de puntuación

2 puntos

- Cualquier clasificación general que es pertinente y define con precisión ambos elementos de la pareja del ítem, como «Las manzanas y las naranjas son frutas» o «La manzana es una fruta y la naranja también es una fruta».

1 punto

- Cualquier propiedad que es común y supone una semejanza secundaria o menos pertinente, como «Las naranjas y las manzanas son dulces».
- Cualquier clasificación general que es menos pertinente y define con menos precisión ambos elementos de la pareja del ítem, como «Las naranjas y las manzanas son comida».

0 puntos

- Cualquier propiedad que no es común a ambos elementos de la pareja del ítem, que es demasiado general, como «Las manzanas y las naranjas son buenas» o que marca las diferencias y no las semejanzas entre los elementos de la pareja, como «Las manzanas son de color rojo y las naranjas son de color naranja».
- Cualquier respuesta claramente incorrecta.

El grado de abstracción de una respuesta es un factor determinante para la puntuación del ítem. Por tanto, una respuesta que refleja una clasificación general pertinente merece la máxima puntuación. Sin embargo, una respuesta que se refiere solo a una o varias propiedades comunes de ambos elementos de la pareja del ítem (una aproximación más concreta a la resolución del problema) merece 1 punto. Así, la respuesta «La mesa y la silla son muebles» (clasificación general pertinente) merece mejor puntuación que la respuesta «Las dos son de madera» (propiedad común menos pertinente).

Incluso una respuesta relativamente concreta para un ítem, como «El perro y el gato tienen cuatro patas», requiere que el niño conceptualice una propiedad común a ambos elementos de la pareja del ítem. Estas respuestas más concretas habitualmente reciben una puntuación de 1 punto. Algunos niños son incapaces de relacionar los dos elementos de una pareja y dan, sobre todo, respuestas que se aplican a cada elemento por separado, en lugar de a la pareja como un conjunto (p. ej., «Uno hace miau y el otro hace guau»). Aunque esta afirmación es correcta, la respuesta se puntúa con 0 puntos, porque no refleja la semejanza existente entre los dos elementos de la pareja.

Aplicación de los ítems

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

4:0–5:11 Ítem de ejemplo

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem de ejemplo y decir: «**Una abeja** (señalar la abeja) **y una hormiga** (señalar la hormiga) **se parecen porque son dos insectos. ¿Cuál de estos dibujos** (señalar las opciones de respuesta) **también es un insecto, como estos** (señalar la abeja y la hormiga [grupo de referencia])**?**».

Respuesta correcta [2]. Decir: «**Bien, vamos a probar con otro**». Aplicar el siguiente ítem.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Esta mariquita** (señalar la opción 2) **también es un insecto, como estos** (señalar el grupo de referencia). **Vamos a probar con otro**». Aplicar el siguiente ítem.

†Ítem 1

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem 1 y decir: «**La mano** (señalar la mano) **y el ojo** (señalar el ojo) **se parecen porque son dos partes del cuerpo. ¿Cuál de estos dibujos** (señalar las opciones de respuesta) **también es una parte del cuerpo, como estos** (señalar el grupo de referencia)**?**».

Respuesta correcta [4]. Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†*Respuesta incorrecta*. Decir: «**Este pie** (señalar la opción 4) **también es una parte del cuerpo, como estas** (señalar el grupo de referencia)». Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 2

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem 2 y decir: «**Los pantalones** (señalar los pantalones) **y el vestido** (señalar el vestido) **se parecen porque son dos prendas de vestir. ¿Cuál de estos dibujos** (señalar las opciones de respuesta) **también es una prenda de vestir como estas** (señalar el grupo de referencia)?».

Respuesta correcta [3]. Aplicar el ítem que corresponda.

†*Respuesta incorrecta*. Decir: «**Esta chaqueta** (señalar la opción 3) **también es una prenda de vestir, como estas** (señalar el grupo de referencia)». Aplicar el ítem que corresponda.

Ítems 3 y 4

Mostrar cada ítem en el cuaderno de estímulos y dar al niño la consigna correspondiente.

Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.

Ítem	Consigna	Respuesta correcta
3.	**El silbato** (señalar el silbato) **y el tambor** (señalar el tambor) **se parecen porque son dos cosas que hacen ruido.** **¿Cuál de estos dibujos** (señalar las opciones de respuesta) **también hace ruido, como estos** (señalar el grupo de referencia)**?**	1
4.	**La lechuga** (señalar la lechuga) **y el brócoli** (señalar el brócoli) **se parecen porque son dos verduras.** **¿Cuál de estos dibujos** (señalar las opciones de respuesta) **también es una verdura, como estas** (señalar el grupo de referencia)**?**	4

Ítems verbales (ítems del 5 al 23)

Leer cada ítem literalmente. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de cumplir con la regla de terminación.

6:0–7:7 ‡Ítem 5

Intento 1

Decir: «**Termina la frase. El ROJO y el AMARILLO son *dos* _____**».

Respuesta correcta con la palabra colores. Aplicar el siguiente ítem.

‡*Respuesta incorrecta o respuesta correcta sin la palabra colores.* Decir: «**El rojo y el amarillo son dos colores**». Aplicar el intento 2.

Intento 2

Decir: «**Vamos a probar otra vez. Termina la frase. El ROJO y el AMARILLO son *dos* _____**».

Respuesta correcta con la palabra colores. Aplicar el siguiente ítem.

‡*Respuesta incorrecta o respuesta correcta sin la palabra colores.* Decir: «**El rojo y el amarillo son dos colores**». Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

1 punto

Colores

Colores primarios (claros/oscuros/brillantes)

Color rojo y color amarillo [identifica ambos como colores]

Juntos hacen naranja

En el arco iris (bandera/semáforo) [nombra un objeto que incluye el color rojo y el amarillo]

Lápices de colores/Ceras/Pinturas/Rotuladores

0 puntos

Juntos hacen rosa

Verde/Marrón [nombra cualquier color distinto al rojo o amarillo]

Las manzanas son rojas y los plátanos amarillos

El rojo es pasar y el amarillo pasar con cuidado

‡Ítem 6

Intento 1

Decir: «**Termina la frase. Un PERRO y un GATO son *dos* _____**».

Respuesta correcta con la palabra animales. Aplicar el siguiente ítem.

‡*Respuesta incorrecta o respuesta correcta sin la palabra animales.* Aplicar el intento 2.

Intento 2

Decir: «**Vamos a probar otra vez. Termina la frase. Un PERRO y un GATO son *dos* _____**».

Respuesta correcta con la palabra animales. Aplicar el siguiente ítem.

‡*Respuesta incorrecta o respuesta correcta sin la palabra animales.* Decir: «**El perro y el gato son dos animales**». Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

1 punto

Animales/Animales domésticos

Mascotas

Mamíferos

Seres vivos/Están vivos

Tienen patas (cola/pelo/ojos) [nombra una característica común]

Gruñen/Arañan/Comen/Corren/Duermen [nombra una conducta común]

Los alimentas/Juegas con ellos/Los lavas [nombra una actividad común]

0 puntos

Están en casa

Son buenos (bonitos/pequeños)

Uno hace miau y el otro hace guau

Se pelean **(P)**

Ítems del 7 al 23

7. Termina la frase. La GUITARRA y el TAMBOR son *dos* _____.

2 puntos

Instrumentos musicales/Instrumentos

Hacen música

Cosas para tocar música (canciones)

Música/Cosas de música

1 punto

Cosas que tocas/Los tocas **(P)**

Parte de una banda (de un grupo de música) **(P)**

Cosas que hacen ruido (sonido) **(P)**

Cosas que oyes (escuchas) **(P)**

En las canciones

Se usan con las manos

Llevan una correa para colgar

0 puntos

Juguetes/Juegas con ellos **(P)**

Rock [nombra un estilo musical] **(P)**

Tienen la misma forma

8. Termina la frase. Una MANZANA y una NARANJA son *dos* _____.

2 puntos

Frutas

Frutos

1 punto

Comida/Cosas que comes/Alimentos **(P)**

Postres **(P)**

Hacen zumo/Se pelan

Tienen la misma forma [nombra una característica común]

Saludables/Nutritivas/Tienen vitaminas

Crecen en los árboles/Salen de los árboles **(P)**

0 puntos

Son buenas **(P)**

Saben igual **(P)**

Son vegetales

9. Termina la frase. El ZUMO y la LECHE son *dos* _____.

2 puntos

Bebidas

Para beber/Cosas que bebes/Te los bebes

Líquidos/Fluidos

Para cuando tienes sed

1 punto

Para desayunar (merendar/comer) **(P)**

Comida **(P)**

Tienen agua **(P)**

Saludables/Tienen vitaminas (minerales/calcio)

Te hacen crecer/Son buenas para ti

Son dulces

0 puntos

Están en la nevera **(P)**

Buenos **(P)**

Se compran

Se ponen en un vaso **(P)**

10. Termina la frase. La MUÑECA y la PELOTA son *dos* _____.

2 puntos

Juguetes

Cosas con las que juegas/Cosas para jugar/Juegas con ellas

Para jugar/Juegos

1 punto

Divertidos **(P)**

Para los niños **(P)**

Son de plástico **(P)**

0 puntos

Regalos **(P)**

Duras/Blandas/Se rompen

Se lanzan

11. Termina la frase. Un LÁPIZ y un BOLÍGRAFO son *dos* _____.

2 puntos

Cosas (utensilios/materiales) para escribir (dibujar/pintar/colorear/marcar)

Cosas con las que se dibuja (escribe/pinta/colorea/marca)

1 punto

Se usan con las manos/Los coges **(P)**

Materiales/Utensilios/Herramientas **(P)**

Para la escuela/Para arte **(P)**

Se llevan en el estuche/Se usan con el papel **(P)**

0 puntos

Son de colores **(P)**

Se pueden romper **(P)**

Vienen en una caja **(P)**

Uno para escribir y otro para pintar

Tienen la misma forma/Son alargados **(P)**

12. Termina la frase. Un BRAZO y una PIERNA son *dos* _____.

2 puntos

Partes del cuerpo/Están en el cuerpo

En el cuerpo/Enganchados al cuerpo

Cuerpo/Del cuerpo

Extremidades/Miembros

1 punto

Los tiene la gente/Yo los tengo **(P)**

Para mover el cuerpo

Tienen piel (músculos, huesos, sangre) **(P)**

Cosas que se mueven/cosas que van hacia delante y hacia atrás (arriba y abajo)

Se flexionan/Se curvan **(P)**

0 puntos

Cosas que se utilizan para empujar/agarrar **(P)**

Cosas que se rompen

Son largos **(P)**

13. Termina la frase. Un TENEDOR y una CUCHARA son *dos* _____.

2 puntos

Cubiertos/Cubertería

Instrumentos (utensilios) que sirven para comer

Cosas con las que comes

Para llevarte comida a la boca/Cosas para coger comida

Sirven para comer/Los usas para comer

1 punto

Se ponen en la mesa **(P)**

Se utilizan en la cena (desayuno) **(P)**

Están hechos de metal (plástico)

Son parte de la vajilla **(P)**

0 puntos

Comida **(P)**

Cosas de la cocina **(P)**

Cosas que friegas (limpias) **(P)**

Cosas para jugar

ís (arriba y abajo)

_____.

14. Termina la frase. Una MADRE y una HERMANA son *dos* _____.

2 puntos

Chicas/Mujeres/Señoras

Familia/Miembros de la familia/Parte de la familia

Parientes/Familiares

1 punto

Personas/Humanos/Gente **(P)**

Hijas **(P)**

Viven en la misma casa **(P)**

Llevan vestidos (faldas) **(P)**

Me cuidan

Me viste y me prepara la comida/Me ayuda a hacer los deberes y me recoge en la escuela [Nombra dos o más tareas propias de un cuidador]

0 puntos

Seres vivos **(P)**

Están en casa **(P)**

Amigas/Personas con las que juego **(P)**

Adultos/Mayores/Grandes

Me viste/Me prepara la comida/Me ayuda a hacer los deberes/Me recoge en la escuela [Nombra una tarea propia de un cuidador]

15. Termina la frase. El COCHE y el CAMIÓN son *dos* _____.

2 puntos

Transportes/Medios de transporte

Vehículos/Automóviles

Se conducen para ir a los sitios (escuela/trabajo/comprar)

Te llevan a los sitios

Máquinas que conduces/Máquinas que utilizan gasolina

1 punto

Máquinas **(P)**

Cosas que se conducen (se mueven)/Cosas que van a algún sitio **(P)**

Van por la carretera (calle/autovía/autopista) **(P)**

Llevan gente (cosas) **(P)**

Cosas de metal

0 puntos

Se estropean/Deben repararse **(P)**

Juguetes/Juegas con ellos **(P)**

Como un autobús o una moto **(P)**

Te sientas en ellas **(P)**

Del mismo tamaño/Grandes

16. Termina la frase. El CHAMPÚ y la PASTA DE DIENTES son *dos* _____.

2 puntos

Cosas para lavarse (limpiarse)

Se usan para lavar partes del cuerpo (el pelo y los dientes)

Para estar limpio/Para que el cuerpo esté limpio

Matan a los gérmenes y las bacterias

Los usas en el baño para tu cuerpo

1 punto

Jabones **(P)**

Lavar/Para lavar/Te lavas el pelo y los dientes **(P)**

Se usan en el baño **(P)**

Se usan para (en) el cuerpo (la cabeza y la boca) **(P)**

Son líquidos **(P)**

0 puntos

Se usan con agua **(P)**

Se usan por la mañana (noche/antes de irse a la cama) **(P)**

Son del mismo color

17. Termina la frase. Una OREJA y una NARIZ son *dos* _____.

2 puntos

Partes de la cara (cabeza)/Están en la cabeza (cara)

Órganos sensoriales/Sirven para los sentidos

Partes del cuerpo que se usan para sentir (sirven para oír y oler)

Cosas que nos indican lo que hay alrededor (cosas/información)

1 punto

Sentidos **(P)**

Partes del cuerpo/Están en el cuerpo **(P)**

Están en las personas **(P)**

Tienen piel (sangre/huesos/pelo)

Sirven para llevar pendientes/Tienen agujeros

0 puntos

Cuerpo [referencia vaga al cuerpo] **(P)**

Oír y oler **(P)**

Hay que lavarlas **(P)**

Están sucios/Apestan

18. Termina la frase. El BOTÓN y la CREMALLERA son *dos* _____.

2 puntos

Cosas que cierran (abrochan/ juntan) la ropa (cosas)

Cosas que abren y cierran

Mantienen la ropa puesta

1 punto

En la ropa (camisetas/chaquetas/pantalones) **(P)**

Son de metal (plástico)

Ayudan a ponerse la ropa **(P)**

Pegado (cosido) a la ropa **(P)**

0 puntos

Ropa/Prendas de vestir **(P)**

[Nombra una prenda en concreto] **(P)**

Te mantienen caliente

Se usan con las manos

Los llevas puestos **(P)**

Cubren tu cuerpo

19. Termina la frase. DULCE y AMARGO son *dos* _____.

2 puntos

Sabores/Gustos

Como saben las cosas en la boca (lengua)

Cosas con sabor

1 punto

Cosas en la boca (lengua) **(P)**

Salsas **(P)**

Comida/Cosas que comes **(P)**

Te hacen babear (salivar)

0 puntos

Malo para ti **(P)**

Caramelos

Bueno/Dulce

20. Termina la frase. Una MESA y una SILLA son *dos* _____.

2 puntos

Muebles

1 punto

Cosas que usas para comer (desayunar/cenar)

Se usan para leer (escribir/hacer los deberes)

Tienen patas (cuatro patas)

Pones cosas encima

Están en la cocina (comedor/despacho)

Están en casa (escuela/trabajo/oficina)

Hechas de madera (plástico/metal/árboles)

0 puntos

Cosas que usa la gente **(P)**

Hechas a mano **(P)**

Para sentarte **(P)**

Cosas inanimadas/Están muertas

Pones platos (libros) encima **(P)**

21. Termina la frase. La LLUVIA y la NIEVE son *dos* _____.

2 puntos

Cosas hechas de agua/Tienen agua/Agua

Cosas del clima (tiempo)

Cosas que dan agua a las plantas (árboles/océanos)

Están afuera y mojan

1 punto

Húmedo/Líquido **(P)**

Cosas de la naturaleza **(P)**

Cuando llevas abrigo (paraguas/chaqueta/botas)

Estaciones **(P)**

Caen (vienen) del cielo (de las nubes) **(P)**

0 puntos

Hechas de lluvia/Hechas de hielo **(P)**

Se evaporan/Desaparecen/Se congelan **(P)**

Mismo color/Blanco

Caen **(P)**

Bueno para las plantas **(P)**

En invierno/Frío

22. Termina la frase. FELIZ y TRISTE son *dos* _____.

2 puntos

Emociones/Sentimientos/Estados de ánimo

Maneras en que te sientes/Como te sientes/Lo que sientes

1 punto

Acciones/Maneras de actuar **(P)**

Expresiones/Actitudes/Estados **(P)**

Parte de la vida

Apariencia **(P)**

Caras/Caras que pones [hace referencia a la cara y muestra una cara feliz y una cara triste]

0 puntos

Cosas que haces con tu boca **(P)**

[Muestra una cara feliz o una cara sonriente] **(P)**

Cosas en tu cuerpo **(P)**

[Nombra cualquier emoción]

23. Termina la frase. DORMIDO y DESPIERTO son *dos* _____.

2 puntos

Maneras en las que tu mente (cerebro) puede estar/Cómo está tu cerebro (mente)

Niveles de alerta (actividad)/Qué nivel de actividad (alerta) tienes

Estados de conciencia/Estados mentales

1 punto

Sensaciones/Cómo te sientes **(P)**

Parte de la vida/Necesario para vivir

Cosas que hacemos cada día

Como pueden estar los ojos/Cosas que hacen los ojos **(P)**

0 puntos

Maneras en que puedes estar **(P)**

Empiezan con la letra D **(P)**

Lo despierto (dormido) que estás **(P)**

Cosas que haces en la cama/Cosas que haces por la noche (por la mañana)

Bueno para ti

7. Conceptos

El niño observa dos o tres filas de dibujos y debe elegir un dibujo de cada fila para formar un grupo con una característica común.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 3

Comienzo

Edad 4:0-5:11

Ítems de ejemplo A y B e ítem 1

Edad 6:0-7:7

Ítems de ejemplo A y B e ítem 8

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en el ítem de ejemplo A y B, y continuar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 6:0 a 7:7 años, si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Solo se permite ayudar al niño en los ítems de ejemplo.
- Es fundamental señalar con el dedo las opciones de respuesta de cada fila, tal y como indican las consignas de aplicación.
- Si el niño pregunta por el nombre de un dibujo, dar solo el nombre del dibujo.
- El niño debe indicar su respuesta señalando o nombrando los dibujos seleccionados, o indicando los números correspondientes a dichos dibujos.
- Si la denominación que utiliza el niño para nombrar los dibujos seleccionados no está clara, decir: «**Señala los dibujos a los que te refieres**».

- Si el niño no selecciona un dibujo de cada fila o selecciona más de un dibujo en la misma fila, recordar la consigna **siempre que sea necesario**:
  - Para los ítems de dos filas, decir: «**Elige uno de aquí** (señalar la primera fila) **y otro de aquí** (señalar la segunda fila)».
  - Para los ítems de tres filas, decir: «**Elige uno de aquí** (señalar la primera fila), **otro de aquí** (señalar la segunda fila) **y otro de aquí** (señalar la tercera fila)».
- Si el niño no responde transcurridos unos 30 segundos, preguntar: «**¿Cuál es tu respuesta?**». Sin embargo, el examinador ha de ajustarse al tiempo de respuesta del niño; es decir, si se detecta que se trata de un niño que da respuestas correctas pero necesita más tiempo a medida que se incrementa la dificultad de los ítems, conceder algunos segundos extras.
- Si la regla de terminación no se ha cumplido, continuar con el ítem que corresponda, diciendo: «**Vamos a probar con otro**».

Puntuación

- Rodear con un círculo el número correspondiente a las respuestas dadas por el niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Puntuar con 1 punto si el niño selecciona la respuesta correcta en cada una de las filas de un ítem.
- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Puntuación directa máxima para *Conceptos*: 27 puntos.

Aplicación de los ítems

4:0–7:7 Ítem de ejemplo A

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem de ejemplo A y decir: «**Mira aquí arriba** (señalar la primera fila). **Ahora mira aquí abajo** (señalar la segunda fila). **Elige un dibujo de aquí** (señalar la primera fila) **que vaya con uno de aquí** (señalar la segunda fila)».

Respuesta correcta [2 y 4]. Decir: «**Bien. Este cocodrilo** (señalar la opción de respuesta 2) **va con esta tortuga** (señalar la opción de respuesta 4) **porque los dos son animales. Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Este cocodrilo** (señalar la opción de respuesta 2) **va con esta tortuga** (señalar la opción de respuesta 4) **porque los dos son animales. Vamos a probar con otro**». Aplicar el ítem de ejemplo B.

Ítem de ejemplo B

Ir a la página del ítem de ejemplo B del cuaderno de estímulos y decir: «**Elige un dibujo de aquí** (señalar la primera fila) **que vaya con uno de aquí** (señalar la segunda fila)».

Respuesta correcta [2 y 3]. Decir: «**Bien. Este perro** (señalar la opción de respuesta 2) **va con este gato** (señalar la opción de respuesta 3) **porque los dos son mascotas. Vamos a probar con otro**». Continuar en el ítem de comienzo que corresponda.

Respuesta incorrecta. Decir: «**No está del todo bien. Este perro** (señalar la opción de respuesta 2) **va con este gato** (señalar la opción de respuesta 3) **porque los dos son mascotas. Vamos a probar con otro**». Continuar en el ítem de comienzo que corresponda.

4:0–7:7 Ítems del 1 al 25

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem y decir: «**Elige un dibujo de aquí** (señalar la primera fila) **que vaya con uno de aquí** (señalar la segunda fila)». Cuando el niño haya entendido la tarea, pueden abreviarse las consignas u omitirse.

Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems 26 y 27

Decir: «**Elige un dibujo de aquí** (señalar la primera fila) **que vaya con uno de aquí** (señalar la segunda fila) **y con otro de aquí** (señalar la tercera fila)». Cuando el niño haya entendido la tarea, pueden abreviarse las consignas u omitirse.

Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuestas correctas

	Ítem	Respuesta correcta
4:0–7:7	Ej. A.	2, 4
	Ej. B.	2, 3
4:0–5:11	1.	1, 3
	2.	2, 4
	3.	1, 3
	4.	2, 3
	5.	1, 3
	6.	2, 4
	7.	1, 4
6:0–7:7	8.	2, 4
	9.	1, 4
	10.	2, 3
	11.	1, 5
	12.	3, 4
	13.	3, 6
	14.	1, 5
	15.	2, 4
	16.	2, 5
	17.	2, 5
	18.	3, 5
	19.	3, 5
	20.	1, 6
	21.	1, 6
	22.	1, 5
	23.	2, 4
	24.	3, 5
	25.	1, 4
	26.	1, 5, 8
	27.	3, 6, 7

8. Cancelación

El niño debe buscar y marcar, en un tiempo límite, unos objetos determinados de entre un conjunto de objetos y animales distribuido de forma estructurada o de forma aleatoria.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuadernillo de respuestas 2

Tampón

Cronómetro

Plantilla de corrección para *Cancelación*

Toallitas húmedas (recomendado)

Comienzo

Edad 4:0-7:7

Ítem de demostración, ítem de ejemplo e ítem 1

Terminación

Terminar después de **45** segundos para cada ítem.

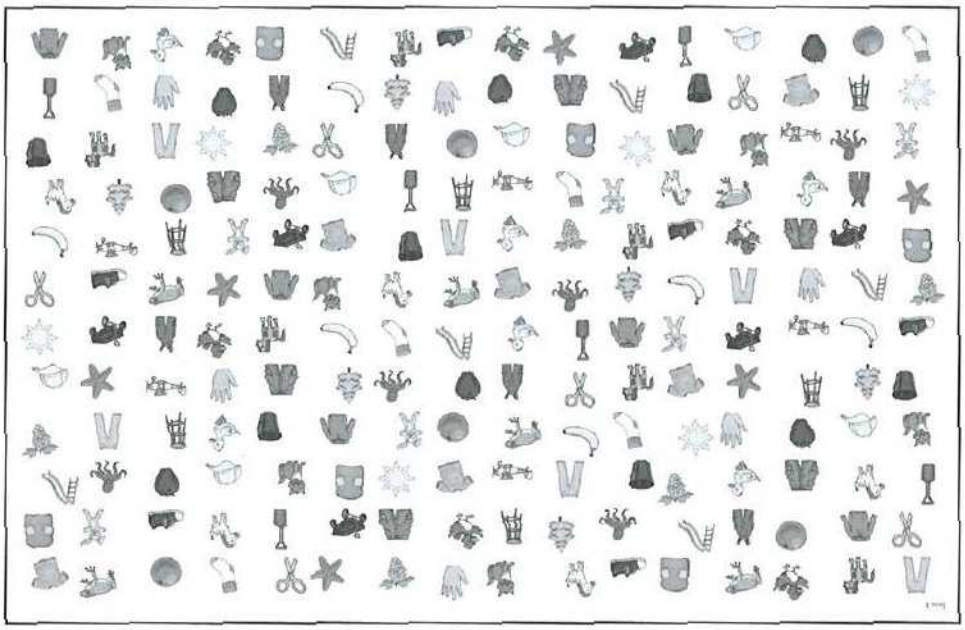
Cronometraje

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna. Se detiene el cronómetro cuando se acaba el tiempo límite, cuando el niño ha completado el ítem o cuando indica, con palabras o gestos, que ha terminado. En caso de duda, se le pregunta si ha terminado.

Normas generales

- Asegurarse de que el niño dispone de una superficie plana y lisa sobre la que trabajar.
- El cuadernillo de respuestas está compuesto por tres páginas dobladas por la mitad. Cuando se abren, la página central muestra los ítems de demostración y los ítems de ejemplo. La segunda y tercera página incluyen los ítems 1 y 2, respectivamente. Para aplicar los ítems, la página ha de estar completamente desplegada, tal y como muestra la imagen siguiente.

Niño



Examinador

- En los ítems 1 y 2, el niño debe buscar y marcar prendas de vestir. En el ítem 1, las prendas de vestir aparecen de forma aleatoria. En el ítem 2, las prendas de vestir aparecen organizadas de una forma estructurada (en fila).
- Para evitar manchar de tinta las páginas del cuadernillo de respuestas, aplicar cada ítem o página de forma separada (ítem de demostración y ejemplo, ítem 1 e ítem 2). Retirar las páginas que se hayan completado, de forma que queden fuera de la vista del niño, y dejarlas secar mientras se aplican el resto de las páginas. No doblar las páginas hasta que no se haya secado completamente la tinta.
- Los ítems de demostración sirven para explicar al niño cómo se hace la tarea, y los ítems de ejemplo sirven para que el niño practique la tarea. Si el niño parece confuso o si no ha entendido las consignas, se le debe explicar de nuevo la tarea usando los ítems de ejemplo. No deben aplicarse los ítems del test hasta que el niño haya comprendido perfectamente la tarea.
- Si, mientras se realizan los ítems de ejemplo, el niño no marca una de las prendas de vestir, o marca un objeto que no es una prenda de vestir o un animal, corregir inmediatamente el error tal y como está indicado en las consignas de aplicación.



ndas de vestir. En el ítem 1,
En el ítem 2, las prendas de
ada (en fila).

rnillo de respuestas, aplicar
nostración y ejemplo, ítem
etado, de forma que queden
aplican el resto de las pági-
ido completamente la tinta.

niño cómo se hace la tarea,
ique la tarea. Si el niño pa-
le debe explicar de nuevo la
arse los ítems del test hasta
rea.

o no marca una de las pren-
enda de vestir o un animal,
ndicado en las consignas de

- Si el niño empieza a marcar sus respuestas antes de que el examinador termine de dar la consigna, decir: «**Espera a que diga "Ya" para empezar**».
- Si el niño hace más de una marca sobre un mismo objeto o animal, señalar el objeto o animal y decir: «**Haz una sola marca**».
- Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**».
- No puede ofrecerse más ayuda en esta prueba, excepto para recordarle al niño que ha de continuar hasta que se le indique que se detenga (si es necesario).
- Para evitar manchar los materiales de la prueba o la ropa del niño, el examinador debe asegurarse de que la superficie de la mesa y las manos del niño están limpias antes de aplicar la siguiente prueba. Se recomienda tener a mano toallitas húmedas desechables.

Puntuación

- Si el niño termina el ítem antes de que finalice el tiempo límite de 45 segundos, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.
- Si el niño no logra terminar el ítem dentro del tiempo límite, detener el cronómetro y anotar 45 segundos como tiempo empleado.
- Asegurarse de que la tinta está completamente seca antes de utilizar la plantilla de corrección de *Cancelación* para corregir y puntuar las respuestas del niño. Alinear los bordes de la plantilla con los del cuadernillo de respuestas. Cada casilla de la plantilla de corrección coincide con la ubicación de una de las prendas de vestir que debe marcar el niño. Las ubicaciones de las prendas de vestir son las mismas para los dos ítems.
- Las marcas realizadas sobre prendas de vestir se consideran respuestas correctas. Las marcas realizadas sobre objetos que no sean prendas de vestir o sobre animales se consideran respuestas incorrectas, incluidas las marcas realizadas sobre varios objetos de un solo trazo.
- Se considera que un objeto o animal está marcado sólo si es evidente que el niño tenía la intención de marcarlo. Si la marca cubre un objeto o animal adyacente, no debe considerarse que dicho objeto o animal adyacente está marcado, a menos que sea evidente que el niño lo hizo voluntariamente. Si el niño ha hecho una marca en los espacios en blanco entre los objetos o animales, hay que considerar como respuesta del niño el objeto o animal más próximo a la marca. Si no se puede determinar claramente cuál es el objeto o animal más próximo a la marca, no debe contabilizarse dicha marca.
- Para cada ítem, anotar el número de respuestas correctas e incorrectas en las casillas correspondientes del cuadernillo de anotación. Restar el número total

de respuestas incorrectas al número total de respuestas correctas. La diferencia obtenida es la puntuación directa de la prueba, y debe anotarse en la casilla «Puntuación» correspondiente del cuadernillo de anotación. Si la diferencia es menor que 0, anotar 0 como puntuación del ítem.

- La puntuación directa de la prueba es la suma de la puntuación obtenida en el ítem 1 y en el ítem 2.

Puntuación directa máxima para *Cancelación*: 96 puntos.

Puntuaciones de procesamiento

- La puntuación directa de Cancelación aleatoria (CAA) es la puntuación directa del ítem 1.
- La puntuación directa de Cancelación estructurada (CAE) es la puntuación directa del ítem 2.

Puntuación directa máxima para Cancelación aleatoria: 48 puntos

Puntuación directa máxima para Cancelación estructurada: 48 puntos

Aplicación de los ítems

4:0-7:7 Ítem de demostración

Abrir la página correspondiente al ítem de demostración y de ejemplo del cuadernillo de respuestas y colocarlo delante del niño. Asegurarse de que la página queda completamente abierta y a la vista del niño. Apartar las otras dos páginas de la vista del niño.

Señalar las prendas de vestir que figuran en la parte superior de la página, de izquierda a derecha, y decir: «**Mira estos dibujos. Todos son cosas que la gente se pone**».

Señalar el ítem de demostración y decir: «**Ahora mira estos dibujos. Algunos son cosas que la gente se pone, pero también hay otras cosas. Voy a hacer una marca sólo en las cosas que la gente se pone. No voy a marcar nada más** (tachar aleatoriamente las cuatro prendas de vestir que aparecen en el ítem de demostración)».

Aplicar el ítem de ejemplo.

Ítem de ejemplo

Señalar el ítem de ejemplo y decir: «**Ahora te toca a ti hacer estos de aquí. Marca solo las cosas que la gente se pone. No marques nada más**». Entregar al niño el tampón y decir: «**Ya**». Dejar que el niño complete el ítem de ejemplo. Dar más explicaciones si es necesario.

Respuesta correcta [tacha solo las ocho prendas de vestir]. Decir: «**Bien. Ahora ya sabes cómo se hace**». Retirar la página, de forma que quede fuera de la vista del niño, y dejar que se seque la tinta. Aplicar el ítem 1.

Respuesta(s) incorrecta(s) [omite una prenda de vestir o marca un objeto que no es una prenda de vestir]. Corregir inmediatamente el error cometido por el niño, según las siguientes instrucciones:

Si el niño omite una prenda de vestir, decir: «**No está del todo bien** (señalar el error). **Esto es una cosa que la gente se pone, así que tienes que marcarlo**».

Si el niño marca un objeto que no es una prenda de vestir, decir: «**No está del todo bien** (señalar el error). **Esto no es una cosa que la gente se pone, así que no tienes que marcarlo**».

No aplicar el ítem 1 hasta que el niño haya comprendido perfectamente la tarea.

Cuando el niño ha completado correctamente el ítem de ejemplo, retirar la página, de forma que quede fuera de la vista del niño, y dejar que se seque la tinta. Aplicar el ítem 1.

Ítem 1. Cancelación aleatoria

Situar la página correspondiente al ítem 1 frente al niño. Asegurarse de que la página queda completamente abierta y a la vista del niño.

Decir: «**Cuando yo diga "Ya", haz una marca en todas las cosas que la gente se pone. No marques ninguna otra cosa. Trabaja lo más rápido que puedas, pero sin equivocarte, hasta que te diga que pares. ¿Estás preparado?**».

Si el niño empieza a marcar sus respuestas antes de que el examinador termine de dar la consigna, decir: «**Espera a que diga "Ya" para empezar**».

Ofrecer más explicaciones si es necesario, y después decir:«**Ya**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 45 segundos.

Si el niño hace más de una marca sobre un mismo objeto o animal, señalar el objeto o animal y decir: «**Haz una sola marca**».

Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**».

Si el niño completa el ítem antes de los 45 segundos, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Si el niño aún no ha terminado transcurridos los 45 segundos, detener el cronómetro y decir: «**Para**». Anotar 45 segundos como tiempo empleado.

Retirar la página, de forma que quede fuera de la vista del niño, y dejar que se seque la tinta. Aplicar el ítem 2.

Ítem 2. Cancelación estructurada

Situar la página correspondiente al ítem 2 frente al niño. Asegurarse de que la página queda completamente abierta y a la vista del niño.

Decir: «**Cuando yo diga "Ya", haz una marca en todas las cosas que la gente se pone. No marques ninguna otra cosa. Trabaja lo más rápido que puedas, pero sin equivocarte, hasta que te diga que pares. ¿Estás preparado?**».

Si el niño empieza a marcar sus respuestas antes de que el examinador termine de dar la consigna, decir: «**Espera a que diga "Ya" para empezar**».

Ofrecer más explicaciones si es necesario, y después decir: «**Ya**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 45 segundos.

> Si el niño hace más de una marca sobre un mismo objeto o animal, señalar el objeto o animal y decir: «**Haz una sola marca**».
>
> Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**».

Si el niño completa el ítem antes de los 45 segundos, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Si el niño aún no ha terminado transcurridos los 45 segundos, detener el cronómetro y decir: «**Para**». Anotar 45 segundos como tiempo empleado.

Recordatorio: es importante asegurarse de que la superficie de la mesa y las manos del niño están limpias antes de aplicar la siguiente prueba.

9. Localización

El niño observa una o más tarjetas de animales colocadas sobre un plano durante un tiempo límite. Después debe colocar cada tarjeta en el lugar en que estaba.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Planos de *Localización*

Tarjetas de animales para *Localización*

Cronómetro

Comienzo

Edad 4:0-5:11

Ítem de ejemplo e ítem 1

Edad 6:0-7:7

Ítem de ejemplo e ítem 7

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en el ítem de ejemplo y continuar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 6:0 a 7:7 años, si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

Ítem de ejemplo-ítem 6: mostrar las tarjetas en las localizaciones correctas durante **3** segundos.

Ítems 7-20: mostrar las tarjetas en las localizaciones correctas durante **5** segundos.

En el cuadernillo de anotación figura una línea roja de mayor grosor entre el ítem 6 y 7 para recordar visualmente que el tiempo de exposición de las tarjetas distinto.

Controlar el tiempo de exposición de las tarjetas es fundamental en esta prueba.

Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de presentar la última tarjeta y dar la última consigna.

Transcurrido el tiempo de exposición de las tarjetas, el examinador debe recogerlas rápidamente, apilarlas en orden aleatorio y entregárselas al niño con la cara que muestra los animales hacia arriba.

Normas generales

- Hay seis planos para *Localización*. El examinador debe asegurarse que solo está a la vista del niño el plano que corresponde al ítem que se está aplicando.
- Hay 64 tarjetas de animales para esta prueba.
- Los ítems se aplican colocando las tarjetas de animales en las localizaciones correctas de los planos. Después del tiempo de exposición específico de cada ítem, el examinador retira las tarjetas del plano, las mezcla aleatoriamente y se las entrega al niño, quien ha de colocar de memoria las tarjetas en sus localizaciones correctas.
- El niño debe indicar su respuesta colocando cada tarjeta en una ubicación aceptable del plano. Las ubicaciones aceptables son las áreas marrones.
- No permitir que el niño toque o manipule las tarjetas de animales hasta que el examinador se las entregue.
- Si el niño pone boca abajo alguna tarjeta durante la realización de la tarea, el examinador, discretamente, ha de volver a colocarla boca arriba para que se vea el dibujo del animal.
- El niño puede autocorregir su respuesta después de dar una respuesta inicial. Si el examinador no tiene claro si es la respuesta final del niño, preguntar al niño si ha terminado.
- Si el niño pregunta si debe colocar las tarjetas en un orden determinado, decir: «No hace falta que pongas las tarjetas en orden. Simplemente coloca cada animal donde vive».
- Si el niño intenta colocar más de una tarjeta en una única ubicación aceptable, señalar la ubicación y decir: «En cada lugar solo vive un animal».
- Si el niño intenta colocar una tarjeta entre dos ubicaciones aceptables (en el área verde), decir: «Los animales viven solo en las zonas marrones (señalar las ubicaciones aceptables)».
- El ítem de ejemplo y los ítems 1 y 2 cuentan con dos intentos cada uno. Si el niño coloca correctamente la tarjeta en el intento 1, aplicar el siguiente ítem. Si el niño no coloca correctamente la tarjeta en el intento 1, aplicar el intento 2.

- Los ítems 1, 2, 5, 6, 7 y 8 son ítems de aprendizaje. Si el niño no obtiene una puntuación perfecta (máxima puntuación posible) en estos ítems, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta. Para el resto de la prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Presentación estandarizada del material

- Todas las tarjetas, excepto la tarjeta del ítem de ejemplo, tienen un número y una letra en el reverso. El número indica el número de ítem y la letra indica el orden de presentación. En el reverso de la tarjeta del ítem de ejemplo figura «Ej.».
- Antes de aplicar los ítems, formar tres pilas ordenando secuencialmente las tarjetas por número y letra, con el reverso (donde figura el número y la letra) encima y de cara al examinador. Para el primer grupo de tarjetas (del ítem de ejemplo al ítem 10), la primera tarjeta ha de ser la tarjeta del ítem de ejemplo (etiquetada como «Ej.»), y la última tarjeta de la pila ha de ser la tarjeta 10C. Para el segundo grupo de tarjetas (del ítem 11 al ítem 15), la primera tarjeta ha de ser la tarjeta 11A, y la última tarjeta de la pila ha de ser la tarjeta 15E. Para el tercer grupo de tarjetas (del ítem 16 al ítem 20), la primera tarjeta ha de ser la tarjeta 16A, y la última tarjeta de la pila ha de ser la tarjeta 20G.
- Las tarjetas de animales que no se usan durante la aplicación de un ítem deben dejarse en un lugar alejado de la vista del niño.
- Para colocar las tarjetas, debe seguirse el esquema de cada ítem que figura en este manual (véase la figura 4.5).

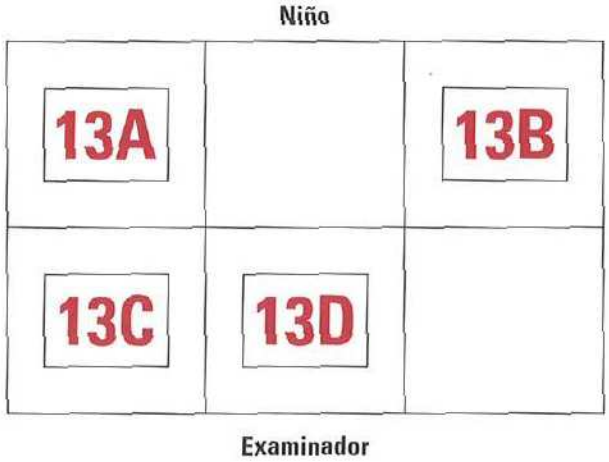


Figura 4.5. Ejemplo de esquema para colocar las tarjetas de animales

- Para presentar las tarjetas de un ítem, coger las tarjetas necesarias del ítem, de la pila correspondiente. Las tarjetas deben estar ordenadas alfabéticamente, con la tarjeta que contiene la «A» situada en primer lugar. Colocar secuencialmente cada tarjeta en su localización correspondiente del plano, dando la vuelta a cada tarjeta de arriba abajo **al mismo tiempo** que se colocan sobre el plano. El niño nunca debe ver sobre el plano el reverso de las tarjetas, donde figura el número y la letra. Los anversos (donde figuran los dibujos, es decir, los animales) deben situarse boca arriba y de cara al niño. La figura 4.6 muestra un ejemplo de la disposición correcta de las tarjetas sobre el plano, de acuerdo con el esquema de la figura 4.5.

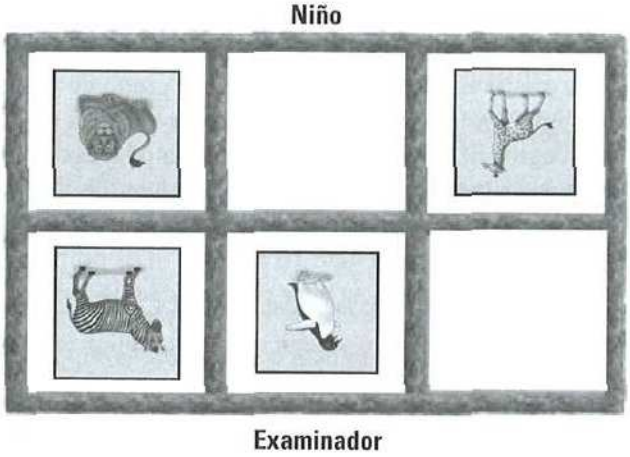


Figura 4.6. Ejemplo de disposición correcta de las tarjetas de acuerdo con el esquema de la figura 4.5

Puntuación

- Para cada ítem, la localización correcta de cada tarjeta figura en el cuadernillo de anotación, en la columna «Respuesta». Cada tarjeta está representada por la primera letra del nombre del animal que representan (p. ej., **L** representa a *león*, **M** representa a *mono*, **P** representa a *pingüino*). Las abreviaciones para cada tarjeta figuran en el cuadernillo de anotación.
- Si el niño coloca las tarjetas rotadas o giradas, no se considera un error (p. ej., coloca una tarjeta al revés desde su perspectiva). La respuesta es correcta si la tarjeta se ha colocado en el lugar correcto, independientemente de su orientación.

- Anotar la respuesta del niño a cada ítem de la siguiente manera:
  - Para las tarjetas correctamente ubicadas, hacer una marca justo encima de la letra del esquema. En el ejemplo de la figura 4.7, el niño ha colocado la tarjeta del león en la localización correcta.

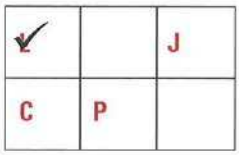


Figura 4.7. Ejemplo de registro de una tarjeta colocada correctamente

  - Para las tarjetas incorrectamente ubicadas, anotar la primera letra del nombre del animal que el niño ha colocado en la localización. En el ejemplo de la figura 4.8, el niño ha ubicado la tarjeta del león correctamente, pero ha colocado incorrectamente la tarjeta de la cebra en la localización de la jirafa, la tarjeta de la jirafa en la localización de la cebra y el pingüino en una localización en la que no debía haber ningún animal.

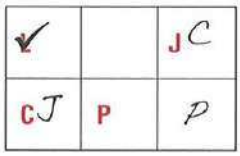


Figura 4.8. Ejemplo de registro de tarjetas de animales colocadas incorrectamente

- Los ítems 1 y 2 tienen dos intentos cada uno. Para los ítems 1 y 2, puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta en uno de los dos itentos. Puntuar con 0 puntos si el niño no da la respuesta correcta en ninguno de los dos intentos.
- Para los ítems del 1 al 4 y el ítem 7, es necesario que el niño coloque correctamente una tarjeta. Para los ítems del 5 al 6 y del 8 al 20, es necesario que el niño coloque correctamente más de una tarjeta. Para los ítems con más de una tarjeta, todas las tarjetas deben estar colocadas correctamente para considerar que el ítem es correcto.
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta. Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Puntuación directa máxima para *Localización:* 20 puntos.

Aplicación de los ítems

4:0–7:7 Ítem de ejemplo

Intento 1

Colocar el plano para los ítems de ejemplo, ítem 1 e ítem 2 frente al niño y decir: «Vámonos al zoo».



Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «El mono vive aquí. Recuerda dónde vive el mono». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al mono donde vive».

Respuesta correcta. Decir: «Bien. Vamos a probar con otro». Recoger la tarjeta y continuar en el punto de comienzo que corresponda.

Respuesta incorrecta. Decir: «No está del todo bien». Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El mono vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí. Vamos a probar otra vez». Recoger la tarjeta y aplicar el intento 2.

Intento 2

Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «El mono vive aquí. Recuerda dónde vive el mono». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al mono donde vive».

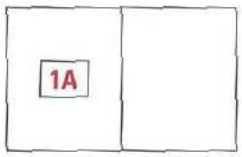
Respuesta correcta. Decir: «Bien. Vamos a probar con otro». Recoger la tarjeta y continuar en el punto de comienzo que corresponda.

Respuesta incorrecta. Decir: «No está del todo bien». Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El mono vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí. Vamos a probar con otro». Recoger la tarjeta y continuar en el punto de comienzo que corresponda.

4:0–5:11 †Ítem 1

UAM
BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA

Intento 1



Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «El león vive aquí. Recuerda dónde vive el león». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al león donde vive».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El león vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí. Vamos a probar otra vez». Recoger la tarjeta y aplicar el intento 2.

Intento 2

Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «El león vive aquí. Recuerda dónde vive el león». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

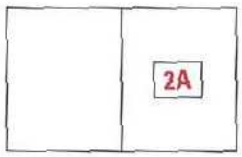
Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al león donde vive».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El león vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí». Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 2

Intento 1



Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «Ahora el león vive aquí. Recuerda dónde vive el león». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al león donde vive».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el ítem que corresponda.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El león vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí. Vamos a probar otra vez». Recoger la tarjeta y aplicar el intento 2.

Intento 2

Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «El león vive aquí. Recuerda dónde vive el león». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

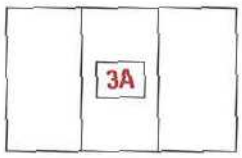
Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al león donde vive».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el ítem que corresponda.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El león vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí». Recoger la tarjeta y aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 3

Colocar el plano del zoo para los ítems del 3 al 6 frente al niño.



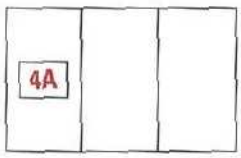
Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «La cebra vive aquí. Recuerda dónde vive la cebra». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon a la cebra donde vive».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el ítem que corresponda.

Respuesta incorrecta. Recoger la tarjeta y aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 4



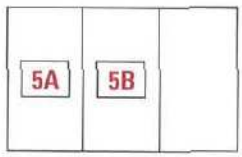
Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «El oso vive aquí. Recuerda dónde vive el oso». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al oso donde vive».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el ítem que corresponda.

Respuesta incorrecta. Recoger la tarjeta y aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 5



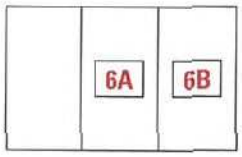
Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «**Los animales viven aquí. Recuerda dónde vive cada animal**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «**Pon a cada animal donde vive**».

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el ítem que corresponda.

†*Respuesta incorrecta*. Recoger las tarjetas y colocarlas en las localizaciones correctas. Decir: «**El oso vive aquí** (señalar el oso), **así que tienes que ponerlo aquí. La cebra vive aquí** (señalar la cebra), **así que tienes que ponerla aquí**». Recoger las tarjetas y aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 6



Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «**Los animales viven aquí. Recuerda dónde vive cada animal**». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 3 segundos.

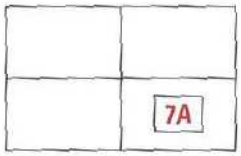
Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «**Pon a cada animal donde vive**».

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el ítem que corresponda.

†*Respuesta incorrecta*. Recoger las tarjetas y colocarlas en las localizaciones correctas. Decir: «**La cebra vive aquí** (señalar la cebra), **así que tienes que ponerla aquí. El oso vive aquí** (señalar el oso), **así que tienes que ponerlo aquí**». Retirar las tarjetas y aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de cumplir la regla de terminación.

6:0–7:7 **†Ítem 7**

Colocar el plano del zoo para los ítems del 7 al 10 frente al niño.



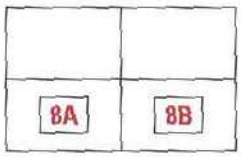
Presentar la tarjeta siguiendo el esquema, y decir: «El pingüino vive aquí. Recuerda dónde vive el pingüino». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Recoger la tarjeta, entregársela al niño y decir: «Pon al pingüino donde vive».

Respuesta correcta. Recoger la tarjeta y aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger la tarjeta y colocarla en la localización correcta. Decir: «El pingüino vive aquí, así que tienes que ponerlo aquí». Recoger la tarjeta y aplicar el ítem que corresponda, si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 8



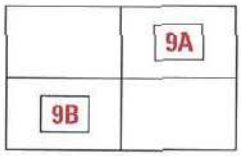
Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «Los animales viven aquí. Recuerda dónde vive cada animal». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «Pon a cada animal donde vive».

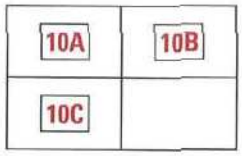
Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Recoger las tarjetas y colocarlas en las localizaciones correctas. Decir: «El elefante vive aquí (señalar el elefante), así que tienes que ponerlo aquí. El tigre vive aquí (señalar el tigre), así que tienes que ponerlo aquí». Retirar las tarjetas y aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems 9 y 10



Ítem 9



Ítem 10

Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «Recuerda dónde vive cada animal». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

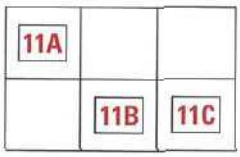
Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «Pon a cada animal donde vive». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

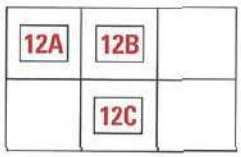
Respuesta incorrecta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 11 al 13

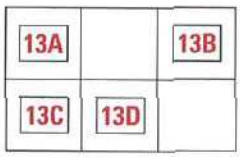
Colocar el plano del zoo para los ítems del 11 al 13 frente al niño.



Ítem 11



Ítem 12



Ítem 13

Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «Recuerda dónde vive cada animal». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

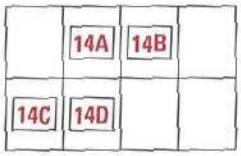
Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «Pon a cada animal donde vive». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

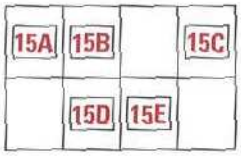
Respuesta incorrecta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems 14 y 15

Colocar el plano del zoo para los ítems 14 y 15 frente al niño.



Ítem 14



Ítem 15

Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «Recuerda dónde vive cada animal». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

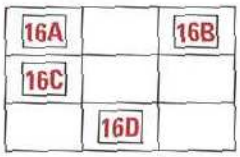
Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «Pon a cada animal donde vive». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

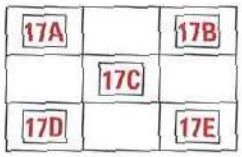
Respuesta incorrecta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems del 16 al 20

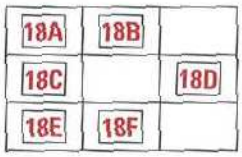
Colocar el plano del zoo para los ítems del 16 al 20 frente al niño.



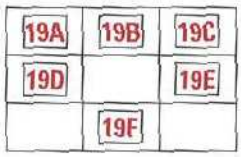
Ítem 16



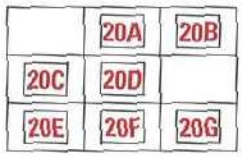
Ítem 17



Ítem 18



Ítem 19



Ítem 20

Presentar las tarjetas siguiendo el esquema, y decir: «Recuerda dónde vive cada animal». Activar el cronómetro y dejar que transcurran 5 segundos.

Recoger las tarjetas, entregárselas al niño y decir: «Pon a cada animal donde vive». Esta consigna puede abreviarse u omitirse cuando el niño haya entendido la tarea.

Respuesta correcta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem.

Respuesta incorrecta. Recoger las tarjetas y aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Recoger las tarjetas y los planos de *Localización* y mantenerlos fuera de la vista del niño antes de aplicar la siguiente prueba.



5

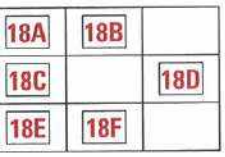
la dónde vive cada ani-
gundos.

da animal donde vive».
haya entendido la tarea.

em.

ítem si no se ha llegado

niño.



Ítem 18



da dónde vive cada ani-
gundos.

da animal donde vive».
haya entendido la tarea.

em.

10. Rompecabezas

El niño debe unir las piezas de un rompecabezas para reproducir un objeto que se le nombra dentro de un tiempo límite.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

13 puzles para *Rompecabezas*

Cronómetro

Comienzo

Edad 4:0-5:11

Ítem 3

Edad 6:0-7:7

Ítem 7

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Si **no** se obtiene una puntuación perfecta (máxima puntuación) *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **2** puntuaciones de **0** consecutivas.

Cronometraje

El tiempo límite para cada ítem es de **90** segundos.

Es fundamental realizar un cronometraje preciso. Para cada ítem se activa el cronómetro justo después de haber pronunciado la última palabra de la consigna.

Se detiene el cronómetro cuando se acaba el tiempo límite, cuando el niño ha completado el ítem o cuando indica, con palabras o gestos, que ha terminado. En caso de duda, se le pregunta si ha terminado.

Para mantener una buena relación con el niño, se le permitirá acabar un ítem si se acerca a la solución justo después de que se acabe el tiempo límite establecido. Pero no se considerarán correctas las uniones que se hayan llevado a cabo fuera del tiempo límite.

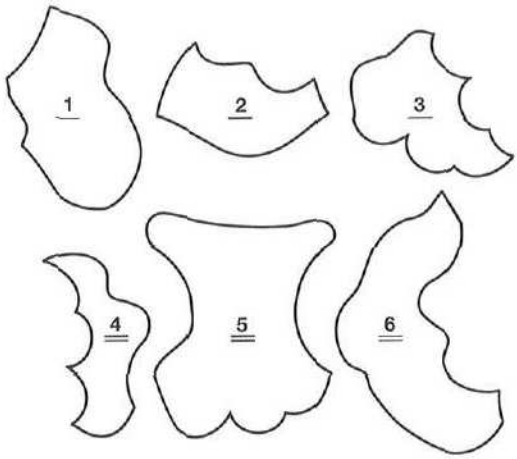
Normas generales

- Asegurarse de que el niño está sentado correctamente frente a la mesa.
- Los rompecabezas ilustrados en el cuadernillo de anotación están representados desde la perspectiva del examinador. Cada «X» indica un punto de unión correcto.
- Si el niño da la vuelta a una de las piezas durante la realización de la tarea, el examinador, discretamente, ha de volver a colocarla con la cara correcta hacia arriba.
- Si el niño duda o parece que está jugando con las piezas, decir: «**Trabaja tan rápido como puedas**».
- El ítem 1 tiene dos intentos. Si el niño junta las piezas correctamente en el intento 1 y dentro del tiempo límite, aplicar directamente el siguiente ítem. Si el niño no junta las piezas correctamente o excede el tiempo límite del intento 1, aplicar el intento 2.
- Presentar solo las piezas necesarias para construir cada rompecabezas. Mantener fuera de la vista del niño las piezas del rompecabezas que no sean necesarias.

Presentación estandarizada del material

- Antes de empezar un ítem, ordenar las piezas del rompecabezas en la mano, *fuera de la vista del niño. Con la cara ilustrada hacia abajo*, apilar en orden numérico las piezas, empezando con la que tiene el número más alto y acabando con la pieza que tiene el número 1.
- De izquierda a derecha del examinador, colocar las piezas en orden secuencial, con el reverso (donde figura el número) visible y los números de cara al examinador. Las rayas bajo los números han de quedar paralelas al extremo de la mesa. Colocar las piezas que tienen una sola raya en la primera fila, cerca del niño, y las piezas con una doble raya en la segunda fila, más cerca del examinador. Colocar las piezas de modo que todas queden fácilmente al alcance del niño.
- Si las piezas están correctamente en fila, puede trazarse una línea imaginaria que une las rayas de la parte posterior de cada pieza de la fila. La figura 4.9 muestra la correcta disposición de las piezas con el reverso visible.

Niño

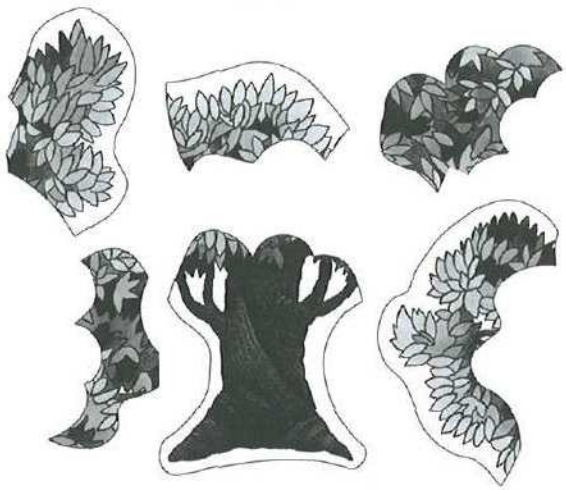


Examinador

Figura 4.9. Disposición correcta de las piezas con el reverso visible

- Cuando las piezas están adecuadamente alineadas, mostrar secuencialmente los anversos (donde figura la imagen), empezando por el número 1. Dar la vuelta a las piezas una a una, empezando por la número 1. Volverlas de arriba abajo (y no de izquierda a derecha). La figura 4.10 ilustra cómo deben quedar las piezas del rompecabezas después de darles la vuelta.

Niño



Examinador

Figura 4.10. Disposición correcta de las piezas con la cara de la imagen visible

- Presentar solo las piezas necesarias para completar cada rompecabezas. Retirar de la vista del niño las piezas que no se necesiten.

Puntuación

- Anotar en segundos el tiempo empleado en completar cada ítem.
- Una unión es el punto en que encajan dos piezas adyacentes. Dos piezas están correctamente encajadas incluso si el niño monta algunas partes del rompecabezas por separado y no consigue integrarlas con las otras piezas del rompecabezas. Por ejemplo, en el ítem 13 (mariposa) el niño puede unir correctamente las alas de la mariposa sin integrarlas con el resto del cuerpo.
- Debido a que el desarrollo de las habilidades motrices finas puede ir por detrás del desarrollo de las capacidades cognitivas, no se penaliza la presencia de separaciones o malas alineaciones entre las piezas contiguas menores o iguales a 0.5 cm. Sin embargo, las piezas contiguas con separaciones o malas alineaciones superiores a 0.5 cm no deben considerarse uniones correctas.
- En el cuadernillo de anotación, cada ítem está representado desde el punto de vista del examinador, y las uniones se indican con una X. Rodear con un círculo cada unión realizada correctamente por el niño dentro del tiempo límite.
- Anotar el número de uniones correctas realizadas dentro del tiempo límite. El rango de uniones correctas para cada ítem figura en la columna «Número de uniones correctas» del cuadernillo de anotación.

Ítem 1

- Puntuar con 1 punto si la unión de las piezas es correcta dentro del tiempo límite, en uno de los dos intentos.
- Puntuar con 0 puntos si la unión de las piezas no es correcta dentro del tiempo límite en ninguno de los dos intentos.

Ítems del 2 al 11

- Puntuar con 1 punto si la unión de las piezas es correcta dentro del tiempo límite
- Puntuar con 0 puntos si la unión de las piezas no es correcta dentro del tiempo límite.

visible

, mostrar secuencialmente
por el número 1. Dar la
mero 1. Volverlas de arriba
ilustra cómo deben quedar
elta.

la imagen visible

Ítems del 12 al 13

- Puntuar con ½ punto si la unión de las piezas es correcta dentro del tiempo límite. Las puntuaciones con decimales deben redondearse al número entero inmediatamente superior.
- Puntuar con 0 puntos si la unión de las piezas no es correcta dentro del tiempo límite.

Puntuación directa máxima para *Rompecabezas:* 38 puntos

Aplicación de los ítems

Ítem 1. Sandía

Intento 1

Mostrar las piezas al niño y decir: «**Estas piezas forman una sandía. Mira, si las junto así, encajan**». Construir lentamente el rompecabezas permitiendo que el niño observe el rompecabezas construido aproximadamente durante 3 segundos.

Desmontar el rompecabezas y presentar de nuevo las piezas al niño. Decir: «**Ahora inténtalo tú. Encaja las piezas tan rápido como puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 90 segundos.

Construcción correcta dentro del tiempo límite. Aplicar el siguiente ítem.

Construcción incorrecta. Aplicar el intento 2.

Intento 2

Desmontar el rompecabezas y presentar de nuevo las piezas al niño. Decir: «**Mira, van así**».

Construir lentamente el rompecabezas permitiendo que el niño observe el rompecabezas construido aproximadamente durante 3 segundos.

Desmontar el rompecabezas y presentar de nuevo las piezas al niño. Decir: «**Ahora inténtalo tú otra vez. Encaja las piezas tan rápido como puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 90 segundos.

Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítem 2. Perrito caliente

Mostrar las piezas al niño y decir: «**Estas piezas forman un perrito caliente. Encájalas tan rápido como puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 90 segundos.

Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

4:0–7:7 Ítems del 3 al 13

Mostrar las piezas al niño y decir: «**Estas piezas forman un(a)** [insertar el ítem que corresponda]. **Encájalas tan rápido como puedas, y avísame cuando hayas terminado. Adelante**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 90 segundos.

Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

11. Vocabulario

Para los ítems gráficos, el niño ha de nombrar los dibujos que le muestra el examinador. Para los ítems verbales, ha de definir palabras que el examinador lee.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 3

Comienzo

Edad 4:0-5:11

Ítem 1

Edad 6:0-7:7

Ítem 4

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 6:0 a 7:7 años, si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

Ítems gráficos (ítems del 1 al 3)

- Los ítems del 1 al 3 se presentan mediante una imagen que se muestra en el cuaderno de estímulos.
- Hay cuatro tipos de respuestas que requieren que el examinador formule una pregunta complementaria: las respuestas secundarias, generales, funcionales y gestuales. Se deben formular las siguientes preguntas **siempre que sea necesario**:
  - Si el niño da una respuesta secundaria pero apropiada, como «Conducir» para el ítem 1 (coche), se le pide que matice la respuesta diciéndole: «**Sí, pero ¿cómo se llama?**».

- *Si el niño da una respuesta general correcta, como* «Fruta» para el ítem 2 (plátano), se le pide que matice la respuesta diciéndole: «**Sí, pero ¿qué tipo de** [incluir la respuesta del niño] **es?**».
- Si el niño da una respuesta funcional correcta, como «Para cortar» para el ítem 3 (tijeras), se le pide que matice la respuesta diciéndole: «**Sí, pero ¿cómo se llama?**».
- Si el niño responde correctamente con un gesto, como, por ejemplo, para el ítem 1 (coche), representando que conduce, se le pide que matice la respuesta diciéndole: «**Sí, pero ¿cómo se llama?**».

- En los ejemplos de respuesta, las respuestas que necesitan una pregunta complementaria van seguidas de una **(P)**. Ante estas respuestas, el examinador siempre debe realizar una pregunta complementaria.
- El ítem 1 es un ítem de aprendizaje. Si, para este ítem, el niño da una respuesta incorrecta o no responde, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta.

Ítems verbales (ítems del 4 al 23)

- Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo en un lugar fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.
- Leer cada ítem literalmente.
- Cada ítem puede repetirse **tantas veces como sea necesario**, pero nunca cambiando su formulación.
- Si el niño ha oído mal o ha entendido una palabra distinta y da una respuesta incorrecta, decir: «**Escucha con atención**» y repetir el ítem haciendo hincapié *en la palabra que se había entendido mal.*
- Si el niño da una respuesta vaga, poco clara o que, en los ejemplos de respuesta, va seguida de **(P)**, preguntar: «**¿Qué quieres decir?**» o «**¿Puedes explicármelo un poco más?**» (o formular cualquier otra pregunta neutra).
- Los ítems 4 y 5 son ítems de aprendizaje. Si para estos ítems el niño da una respuesta incorrecta o no responde, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta. En esta prueba no puede ofrecerse más ayuda.

Puntuación

- Anotar las respuestas del niño palabra por palabra.
- Si el niño ofrece múltiples respuestas a un ítem, tener en cuenta los siguientes criterios:
  - Los comentarios añadidos por el niño que claramente no forman parte de su respuesta al ítem, no afectan a la puntuación del ítem. Por ejemplo, si la respuesta del niño al ítem 6 (¿Qué es un caramelo?) es «Una golosina. Me encantan», puntuar con 2 puntos.
  - Si la respuesta del niño incluye varios conceptos que varían en la calidad, y ninguno de ellos perjudica a la respuesta de manera global, puntuar solo la mejor respuesta. Por ejemplo, si su respuesta al ítem 9 (¿Qué es un barco?) es «Algo para ir por el agua. Sirve para pescar», la mejor respuesta que se ha de puntuar es «Algo para ir por el agua».
  - Una respuesta de 2 o 1 punto acompañada de otra claramente incorrecta se puntúa con 0 puntos. Por ejemplo, si la respuesta de un niño al ítem 14 (¿Qué es una armadura?) es «Se usa en la guerra», pero a continuación responde: «Sirve para disparar», la primera respuesta queda anulada por la última.

Ítems gráficos (ítems del 1 al 3)

- Para facilitar la puntuación, se ofrecen algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- En esta prueba no deben penalizarse los problemas de articulación. La puntuación del niño depende de que la respuesta sea correcta, independientemente de su dicción.
- Las respuestas que hacen referencia al contexto o a una parte de la imagen, que son muy generales o que describen una función, así como las demostraciones gestuales, reciben una puntuación de 0 puntos.
- Las respuestas que hacen referencias personales (p. ej., «Yo tengo uno en casa.») y los nombres propios o de ficción también reciben una puntuación de 0 puntos.
- Puntuar con 1 o 0 puntos de acuerdo con los ejemplos de respuesta proporcionados.

Ítems verbales (ítems del 4 al 23)

- Para facilitar la puntuación, se ofrecen los principios generales de corrección y algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- Cualquier definición reconocida por los diccionarios de lengua castellana es aceptable y se puntúa según la calidad de la respuesta. Si el examinador tiene dudas acerca de cómo puntuar regionalismos o el argot que no se encuentran en los diccionarios, preguntar al niño: «**¿Qué quieres decir?**» o «**¿Puedes explicármelo un poco más?**» (o formular cualquier otra pregunta neutra).
- Puntuar con 2, 1 o 0 puntos de acuerdo con los ejemplos de respuesta proporcionados y según los principios generales de corrección.

Puntuación directa máxima para *Vocabulario:* 43 puntos.

Principios generales de puntuación

En general, es aceptable cualquier definición reconocida para la palabra, pero se penaliza la respuesta del niño si el contenido es pobre. Si la respuesta demuestra que el niño solo tiene un leve conocimiento de la palabra, no se le asigna la máxima puntuación.

2 puntos

La respuesta refleja una buena comprensión de la palabra.

- Un buen sinónimo («Coraje significa 'valor'»).
- Un uso principal («Un teléfono se utiliza para hablar con alguien que está lejos»).
- Una clasificación general a la que pertenece la palabra («Un perro es un animal»). Este criterio debe aplicarse con especial precaución porque la definición de una palabra en términos de clasificaciones generales no siempre es suficiente. Por ejemplo, la respuesta «El coraje es un sentimiento» no es suficiente para obtener 2 puntos, a menos que esté más elaborada.
- Una o más características principales o definitorias de la palabra («Un aeropuerto es donde vas a coger un avión»).
- Un uso figurado correcto de la palabra («Un caramelo es como una chuchería»).

- Varias características descriptivas, menos precisas pero correctas, que en conjunto reflejan un conocimiento bueno de la palabra («Un médico trabaja en un hospital y te pone vacunas»).
- Para los verbos, un ejemplo que defina la acción o las relaciones causales («Molestar es cuando haces que alguien se enfade contigo»).

1 punto

En general se trata de respuestas correctas pero de contenido escaso o pobre.

- Un sinónimo vago o menos pertinente del ítem («Imitar es repetir»).
- Un uso secundario, poco detallado («La biblioteca es donde hay libros»).
- Un atributo que, pese a ser correcto, no es una característica distintiva o definitoria de la palabra, y que no mejora después de solicitar mayor precisión («Los guerreros usan armaduras»).
- Un ejemplo que incluye la palabra, poco elaborado («Cuando vas a una isla, usas un barco»).
- Un ejemplo concreto de la palabra, poco elaborado («Un caramelo de gominola»)
- Una definición correcta de una palabra relacionada con el ítem (definir *desayunar* en lugar de *desayuno*).

0 puntos

Las respuestas no muestran una comprensión clara del término o son claramente incorrectas.

- Una demostración que no se expresa verbalmente (para lupa, el niño simula utilizar una lupa).
- Una respuesta verbal que no muestra un conocimiento real de la palabra, incluso después de solicitar mayor precisión en la respuesta («Coleccionar juguetes.»).
- Una respuesta que no es totalmente incorrecta, pero que, después de solicitar mayor precisión, sigue siendo vaga, trivial o de contenido pobre («El desayuno es por la mañana»).
- Cualquier respuesta claramente incorrecta.

Aplicación de los ítems

4:0–5:11 *Ítems gráficos (ítems del 1 al 3)*

Abrir el cuaderno de estímulos por la página del ítem en cuestión. Señalar la imagen y decir: «¿Qué es esto?».

Formular las preguntas complementarias tantas veces como sea necesario ante respuestas secundarias, *generales, funcionales y gestuales, pero no formular ninguna* pregunta si la respuesta es claramente incorrecta. Aplicar el ítem que corresponda, si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.

Ítem	1 punto	0 puntos
†1.	Coche/Automóvil	Vehículo (P)
		Camión
	†Si el niño no da una respuesta correcta, decir: «Esto es un coche».	
2.	Plátano/Banana	Fruta (P)
3.	Tijeras	Para cortar (P)
	Cizallas	Cuchillo

Ítems verbales (ítems del 4 al 23)

6:0–7:7 † 4. ¿Qué es un PERRO?

2 puntos

Animal/Mamífero

Animal doméstico/Mascota

Tiene cuatro patas y una cola (colmillos y bigotes) [nombra dos características físicas]

Ladra y hace agujeros/Babea y, si le lanzas una pelota, va a por ella [nombra dos conductas definitorias de los perros]

Tiene cola (cuatro patas/colmillos/bigotes) y ladra (hace agujeros/babea/si le lanzas una pelota, va a por ella) [nombra una característica física y una conducta definitorias de los perros]

Lo paseas y juegas con él [describe dos actividades entre el perro y su dueño]

1 punto

Tiene cuatro patas (una cola/colmillos/bigotes) [nombra una característica física] **(P)**

Ladra (hace guau guau/hace agujeros/babea/si le lanzas una pelota, va a por ella) *[nombra una conducta definitoria de los perros]* **(P)**

Lo paseas/Lo alimentas/Juegas con él [describe una actividad entre el perro y su dueño] **(P)**

Pastor alemán/Labrador/Bóxer [nombra una raza de perro]

0 puntos

Un cachorro **(P)**

[Imita el comportamiento de un perro o su sonido] **(P)**

Corre/Camina/Duerme/Come [nombra una conducta no definitoria] **(P)**

[Dice el nombre de un perro de ficción]

†Si el niño no da una respuesta correcta, decir: «**Un perro es un animal de compañía**».

†5. ¿Qué es un TELÉFONO?

2 puntos

Se usa para hablar con alguien que está lejos/Para llamar a la gente

Para comunicarse/Aparato de comunicación

Envía mensajes/Se utiliza en vez del mail

Llamas (respondes/marcas/hablas) con él

1 punto

Sirve para navegar por Internet **(P)**

Hace fotos/Tiene juegos **(P)**

Tiene números (botones/batería) **(P)**

Para escuchar **(P)**

Se descuelga/Te lo pones en la oreja (boca) **(P)**

Para llamar a mamá [nombra una persona en concreto] **(P)**

0 puntos

Suena **(P)**

Un móvil **(P)**

[Reproduce el sonido de un teléfono] **(P)**

Para decir *hola*

[Muestra con gestos cómo se utiliza un teléfono] **(P)**

†Si el niño no da una respuesta correcta, decir: «**Un teléfono es algo que utilizas para llamar a alguien**».

6. ¿Qué es un CARAMELO?

2 puntos

Algo que se come (mastica/chupa) y es dulce (azucarado/con azúcar)

Es un dulce/Chuchería/Golosina

Una cosa dulce que se come

1 punto

Algo que comes (masticas/chupas) **(P)**

Es dulce/Sabe dulce **(P)**

Comida **(P)**

Malo para los dientes/Provoca caries **(P)**

No es saludable **(P)**

Chupa-chups/Sugus [nombra un tipo de caramelo en concreto]

0 puntos

Azúcar **(P)**

Después de la comida **(P)**

Lo pones en la boca **(P)**

Está bueno

Te da energía

7. ¿Qué es un MÉDICO?

2 puntos

Cura a las personas/Te cura

Hace que te sientas bien cuando estás enfermo

Una persona que practica la medicina/Trata a los pacientes

Te ayuda para que no te pongas enfermo/Te ayuda a estar sano

Lo vas a ver cuando estás enfermo

Trabaja en un hospital (clínica/consultorio) y cura a las personas

Te da medicamentos y te pone vacunas/Te pone un termómetro y te hace una receta/Te escucha el corazón y te opera [nombra dos conductas propias de un médico]

Lo vas a ver cuando tienes la gripe o te rompes una pierna [nombra dos enfermedades]

Te opera y te visita cuando estás resfriado/Te escucha el corazón y lo vas a ver cuando tienes alergias [nombra una conducta propia de un médico y una enfermedad]

Alguien que trabaja en un hospital (clínica/consultorio) y te pone vacunas (te da medicinas) [nombra el lugar donde trabaja y una conducta propia de un médico]

1 punto

Un doctor **(P)**

Trabaja en un hospital (clínica) **(P)**

Te da una receta/Te pone vacunas/Te da medicinas/Te pone un termómetro [describe una conducta propia de un médico] **(P)**

Lo visitas cuando te rompes una pierna (estás resfriado/tienes la gripe) [nombra una enfermedad] **(P)**

Cirujano/Pediatra [nombra un tipo de doctor en concreto] **(P)**

0 puntos

Te ayuda/Te cuida **(P)**

Lleva una bata médica y un estetoscopio **(P)**

[Dice el nombre de su médico]

Una enfermera

8. ¿Qué es un AEROPUERTO?

2 puntos

Donde los aviones aterrizan (despegan/vuelan/salen/llegan)

Donde la gente (yo/tú) va a coger un avión

El lugar para subir a un avión

El lugar para volar a un sitio

Donde hay aviones y pistas (puertas de embarque y torres) [nombra dos características definitorias]

Donde esperas los aviones

1 punto

Donde se guardan los aviones/El lugar al que van los aviones **(P)**

Donde hay aviones (pistas/puertas de embarque/torres) [nombra una característica definitoria] **(P)**

El lugar para marcharse de vacaciones/Donde vas para ir de viaje

0 puntos

Avión/Avioneta **(P)**

Para las vacaciones **(P)**

El lugar para recoger (ver) a los abuelos (visitantes/familiares) **(P)**

Vuela/Aterriza

Lugar para comprar (comer)

9. ¿Qué es un BARCO?

2 puntos

Un vehículo que se usa en el agua (río/mar/lago)

Medio de transporte por el agua

Para navegar (ir/viajar) por el agua (río/mar/lago)

Va por el mar

Tiene proa (popa/ancla/marineros/hélices/timón) [nombra una característica definitoria]

1 punto

Un vehículo/Transporte/Medio de transporte **(P)**

Para navegar (ir/viajar/pescar) **(P)**

Para el agua (lago/río/mar) **(P)**

Flota **(P)**

Tiene volante y motor [nombra una o más características no definitorias]

0 puntos

Submarino/Crucero/Lancha **(P)**

Agua/Está en el agua **(P)**

Para nadar **(P)**

Un juguete **(P)**

10. ¿Qué es una FLAUTA?

2 puntos

Un instrumento/Un instrumento musical

Un instrumento de viento/Un instrumento en el que hay que soplar

Te lo pones en la boca, soplas y haces música

1 punto

Soplas/De viento **(P)**

Para hacer música **(P)**

Música **(P)**

Lo tocas **(P)**

0 puntos

Es bonita (alargada/tiene agujeros) **(P)**

Para el colegio **(P)**

[Muestra con gestos cómo se toca una flauta] **(P)**

11. ¿Qué es un SECRETO?

2 puntos

Algo que no puedes contar a nadie

Que nadie lo sabe/Muy pocos lo saben

Algo que no quieres que se sepa y no lo cuentas

Una cosa que no se puede contar

No puedes decírselo a otro (alguien/nadie)

1 punto

Unos lo saben y otros no **(P)**

Solo lo saben tus amigos **(P)**

Se dice al oído/Decir cosas al oído **(P)**

No puedes decirlo **(P)**

0 puntos

Todo el mundo lo sabe

Al oído/En la oreja

Contar un secreto

Es un secreto entre dos personas

12. ¿Qué es un TREN?

2 puntos

Para viajar (ir a algún sitio) y tiene vagones (conductor/locomotora/humo/va por las vías) [describe el transporte de personas y una característica definitoria]

Para viajar (ir a algún sitio) y transportar cosas (comida/coches/gasolina) [describe el transporte de personas y de mercancías]

Para transportar cosas (comida/coches/gasolina) y tiene vagones (conductor/locomotora/humo/va por las vías) [describe el transporte de mercancías y una característica definitoria]

Para viajar (ir a algún sitio) y hace chucu, chucu, chu (piii, piii) [describe el transporte de personas y reproduce el sonido de un tren]

Para transportar cosas (comida/coches/gasolina) y hace chucu, chucu, chu (piii, piii) [describe el transporte de mercancías y reproduce el sonido de un tren]

Tiene vagones y conductor (locomotora y va por las vías) y hace chucu, chucu, chu (piii, piii) [nombra dos características definitorias]

Tiene vagones (conductor/locomotora/humo/va por las vías) [nombra una característica definitoria y reproduce el sonido de un tren]

1 punto

Vehículo/Transporte/Medio de transporte **(P)**

Para viajar (ir a algún sitio) [describe el transporte de personas] **(P)**

Para transportar cosas (comida/coches/gasolina) [describe el transporte de mercancías] **(P)**

Hace chucu, chucu, chu/Silba/Pita **(P)**

Tiene vagones (conductor/locomotora/humo/va por las vías) [nombra una característica definitoria]

0 puntos

Es largo/Tiene ruedas/Va rápido/Va a los sitios [nombra una característica no definitoria] **(P)**

Te montas en él **(P)**

Chucu, chucu, chu; piii, piii [reproduce sonidos de un tren]

13. ¿Qué es una LUPA?

2 puntos

Instrumento para ver las cosas más grandes

Para ver más grande

Vidrio para ver más grandes las cosas

Cristal para ampliar

Te la pones en el ojo para ver mejor las cosas pequeñas

Lente de aumento

1 punto

Para ver las cosas pequeñas **(P)**

Para hacer más grande/Para aumentar **(P)**

Para ver más cerca **(P)**

Para ver/Para el ojo **(P)**

Cristal/Vidrio **(P)**

Es de cristal (vidrio/tiene mango/redondo) **(P)**

0 puntos

Para investigar **(P)**

Un detective [nombra a un personaje que utiliza una lupa] **(P)**

Miras los insectos **(P)**

Para ver mejor **(P)**

[Reproduce el gesto de utilizar una lupa] **(P)**

14. ¿Qué es una ARMADURA?

2 puntos

Protección del cuerpo/Protege el cuerpo/Cubierta de protección

Te la pones para estar a salvo/Te cubre para protegerte

Te vistes con ella para que no te hagan daño

Un escudo con el que te vistes

Te protege de las armas

Te la pones y está hecha de metal (hierro/acero)

Te la pones para las guerras/Preparada para las batallas

Yelmo y casco/Coraza y malla [nombra dos partes específicas de una armadura]

1 punto

Te la pones/Algo que llevas **(P)**

Te mantiene a salvo/Te protege **(P)**

Un escudo **(P)**

Cubre tu cuerpo **(P)**

Para la guerra/Para la batalla **(P)**

La llevan puesta los soldados **(P)**

Yelmo/Casco/Coraza/Malla [nombra una parte específica de una armadura] **(P)**

0 puntos

La usan los soldados [sin hacer referencia a llevarlo puesto] **(P)**

Es de metal y muy dura **(P)**

Un traje/Un traje de armadura **(P)**

[Nombra un personaje de ficción que lleva una]

15. ¿Qué es una BIBLIOTECA?

2 puntos

Lugar (mueble/habitación) donde se guardan (estudian/conservan) los libros (cuentos/revistas/música)

Lugar para guardar muchos libros y estudiar (leer)/Lugar donde hay muchos libros y hay que estar en silencio [nombra dos características definitorias de una biblioteca]

Donde te prestan un libro y luego tienes que devolverlo

Entras con un carné y puedes leer libros (cuentos/revistas)

1 punto

Para guardar los libros/Donde hay libros/Para leer/Para estudiar/Hay que estar en silencio/No se puede hacer ruido/Necesitas un carné [nombra una característica definitoria de una biblioteca] **(P)**

Hay muchos libros (cuentos/revistas/música/ordenadores) **(P)**

Puedes coger un libro **(P)**

0 puntos

En la escuela

Para ver los libros

Leer/Estudiar

Libros

16. ¿Qué significa IMITAR?

2 puntos

Copiar lo que hace otra persona

Repetir lo que dice otro

Hacer lo mismo que otra persona

Hablar (moverse/caminar) como alguien

Una persona hace algo y otra persona hace lo mismo

Jugar a ser otra persona

1 punto

Hacer lo mismo/Copiar/Repetir **(P)**

Hacer lo mismo que mamá (profesor/hermano) [nombra a una persona en concreto] **(P)**

Si una persona bebe, tú también

Hacer cosas igual/Jugar al espejo **(P)**

0 puntos

[Nombra a un actor que hace imitaciones] **(P)**

Hablar/Caminar **(P)**

Para reírte **(P)**

Imitar a los amigos

17. ¿Qué es una VACUNA?

2 puntos

Inyección para no ponerse enfermo

Te pinchan para no estar malito

Te la ponen con una aguja para que no estés enfermo

1 punto

Una inyección/Te pinchan/Pinchazo **(P)**

Para curarte **(P)**

Para no estar enfermo **(P)**

Una aguja muy grande que te pinchan **(P)**

Te la pone el médico

0 puntos

Te sacan sangre

Duele **(P)**

18. ¿Qué es el DESAYUNO?

2 puntos

Primera comida del día/Comida a primera hora

Alimento para empezar el día con fuerza

1 punto

Comida **(P)**

Momento del día en que se toma leche y galletas (cereales/zumo)

La comida más importante del día **(P)**

Lo primero del día

0 puntos

Por las mañanas **(P)**

Está bueno **(P)**

19. ¿Qué significa COLECCIONAR?

2 puntos

Guardar muchas cosas de lo mismo

Tener muchas cosas iguales

Tener muchas cosas diferentes pero del mismo tipo

1 punto

Empiezas con una cosa y luego quieres tener más cosas **(P)**

Tener muchos cromos/Guardar muchas cartas [nombra un tipo de colección en concreto]

Hacer una colección **(P)**

0 puntos

Cromos/Sellos **(P)**

Guardar **(P)**

Tener muchos **(P)**

20. ¿Qué significa MOLESTAR?

2 puntos

Irritar (fastidiar/hacer enfadar/chinchar) a alguien

Hacer que alguien se enfade

Hacer algo que a alguien no le gusta

Hacer que alguien *no pueda estar tranquilo (a gusto)*

Hacer perder los nervios a alguien

Dar la lata/Dar guerra/Ser pesado

Distraer e interrumpir/No dejar tranquilo a los demás y repetir lo que alguien dice [*Describe dos comportamientos molestos*]

1 punto

Distraer/Interrumpir/No dejar tranquilo a los demás/Repetir lo que alguien dice [Describe un comportamiento molesto]

Cuando eres travieso y te portas mal **(P)**

Ser malo/Portarse mal **(P)**

Ser maleducado **(P)**

0 puntos

Ruido **(P)**

Molestar a alguien

Enfadarse **(P)**

21. ¿Qué significa SUSTITUIR?

2 puntos

Reemplazar

Cambiar una cosa o a una persona por otra

Utilizar una cosa en lugar de otra

Que una persona (cosa) haga lo que hacía otra

1 punto

Cambiar/Intercambiar/canjear **(P)**

Utilizar otra cosa **(P)**

Cuando un profesor cubre una plaza de otro profesor **(P)**

Tener un profesor diferente por unos días

0 puntos

Otra cosa **(P)**

Usar algo

Profesor/Profesor nuevo/Profesor sustituto **(P)**

Cuando tu profesor está enfermo **(P)**

22. ¿Qué significa CORAJE?

2 puntos

Valor/Ánimo/Decisión

Que no tiene miedo a hacer algo difícil (peligroso, arriesgado)

Planta cara al peligro/Se enfrenta a la gente mala

Acepta un reto (dificultad)

1 punto

Valiente **(P)**

Confianza/Creer en uno mismo **(P)**

Cuando tienes valor para hablar delante de mucha gente

0 puntos

Cuando no eres tímido **(P)**

Luchar/Hacerlo lo mejor que puedes **(P)**

Como los guerreros que luchan con dragones **(P)**

Como un héroe (bombero/policía) **(P)**

Cuando alguien salva a una persona **(P)**

[Nombra un héroe de ficción] **(P)**

23. ¿Qué significa PERSEVERAR?

2 puntos

Esforzarse para lograr algo

Insistir para conseguir lo que se quiere

No dejar de trabajar si se quiere hacer una cosa

1 punto

Trabajar **(P)**

Esforzarse **(P)**

Insistir **(P)**

Resistir **(P)**

0 puntos

Perseguir **(P)**

12. Clave de figuras

Utilizando una clave y en un tiempo límite, el niño debe marcar las figuras que se corresponden con el dibujo de cada animal.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuadernillo de respuestas 3

Tampón

Cronómetro

Plantilla de corrección para *Clave de figuras*

Toallitas húmedas (recomendado)

Comienzo

Edad 4:0-7:7

Ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test

Terminación

Terminar después de **120** segundos.

Cronometraje

Controlar el tiempo es fundamental en esta prueba. Para cada ítem se activa el cronómetro *justo después de haber pronunciado la última* palabra de la consigna. Se detiene el cronómetro cuando se acaba el tiempo límite o cuando el niño completa todos los ítems del test.

Normas generales

- Asegurarse de que el niño dispone de una superficie plana y lisa sobre la que trabajar.
- En el cuadernillo de respuestas, los ítems figuran en las páginas impares, y las páginas pares aparecen sombreadas. Este sombreado reduce la transferencia de tinta de una página a otra.
- Los ítems de demostración sirven para explicar al niño cómo se hace la tarea, y los ítems de ejemplo sirven para que el niño practique la tarea. Si el niño parece confuso o si no ha entendido las consignas, se le debe explicar de nuevo la tarea usando los ítems de ejemplo. No deben aplicarse los ítems del test hasta que el niño haya comprendido perfectamente la tarea.

- *Si el niño empieza a marcar sus respuestas antes de que el examinador termine* de dar la consigna, decir: «**Espera a que diga "Ya" para empezar**».
- Es fundamental que el examinador observe al niño mientras responde a los ítems porque el examinador es quien debe pasar las páginas del cuadernillo de respuestas. Si el niño termina el último ítem de una página antes de que acabe el tiempo límite, pasar inmediatamente la página y decir: «**Sigue lo más rápido que puedas**».
- Si el rendimiento del niño se ve afectado porque intenta recordar de memoria la figura con la que va emparejada cada animal, decir: «***Puedes mirar aquí*** (señalar la clave, en la parte superior de la página) **para ver la figura que le gusta a cada animal**».
- Si el niño marca un animal o una figura de la clave, decir: «**Marca sólo las figuras de aquí abajo** (señalar el ítem que debe completar en ese momento)».
- *Si el niño marca una figura más de una vez, señalar la figura y decir:* «**Marca la figura sólo una vez**».
- Si el niño se autocorrige o marca más de una figura para un ítem del test, señalar el ítem y decir: «**Marca sólo una figura**».
- Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue *lo más rápido que puedas***».
- Si el niño omite un ítem, señalar el ítem omitido y decir: «**No te saltes ninguno. Haz primero este**».
- No puede ofrecerse más ayuda en esta prueba, excepto para recordarle al niño que ha de continuar hasta que se le indique que se detenga (si es necesario).
- Para evitar manchar los materiales del test o la ropa del niño, el examinador debe asegurarse de que la superficie de la mesa y las manos del niño están limpias antes de aplicar la siguiente prueba. Se recomienda tener las toallitas húmedas a mano.

Puntuación

- Si el niño termina todos los ítems antes de que finalice el tiempo límite, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.
- Si el niño no logra terminar todos los ítems dentro del tiempo límite, anotar *120 segundos como tiempo empleado.*
- Utilizar la plantilla de corrección para *Clave de figuras* para corregir y puntuar las respuestas del niño. En la plantilla de corrección figura una reproducción de cada página del cuadernillo de respuestas, así como la respuesta correcta para cada ítem, que aparece de color negro. Cada cara de la plantilla de correc-

ción contiene las respuestas correctas para cuatro páginas del cuadernillo de respuestas. La cara A contiene las respuestas correctas para las páginas 5, 7, 9 y 11; la cara B, las respuestas correctas para las páginas 13, 15, 17 y 19. Hay que asegurarse de utilizar la cara correcta de la plantilla de corrección cuando se están puntuando las respuestas del niño.

- Para puntuar los ítems de *Clave de figuras*, colocar la plantilla junto a la página correspondiente del cuadernillo de respuestas y comparar las respuestas de la plantilla con las del niño. Si el niño ha marcado en el cuadernillo la respuesta que aparece de color negro en la plantilla, la respuesta es correcta. Si el niño ha marcado una respuesta incorrecta y no se ha autocorregido (por tanto, en el cuadernillo de respuestas hay una marca en una figura que no se corresponde con la clave correcta), el ítem se contabiliza como incorrecto. Todos los ítems que el niño no contesta (porque los omite o porque no llega a realizarlos por falta de tiempo) no se contabilizan ni como correctos ni como incorrectos. Anotar el número de respuestas correctas e incorrectas en los espacios inferiores de la página del cuadernillo de respuestas, en «C» (correcto) e «I» (incorrecto).
- Se considera que una figura está marcada sólo si es evidente que el niño tenía la intención de marcarla. Si la marca cubre una figura adyacente, no debe considerarse que dicha figura adyacente está marcada, a menos que sea evidente que el niño lo hizo voluntariamente. Si el niño ha hecho una marca en los espacios en blanco entre las figuras, hay que considerar como respuesta del niño la figura más próxima a la marca. Si no se puede determinar claramente cuál es la figura más próxima a la marca, no debe contabilizarse dicha marca.
- Sumar el número de respuestas correctas e incorrectas para cada página. Trasladar los totales a las casillas correspondientes del cuadernillo de anotación.
- La puntuación directa es el número de respuestas correctas menos el número de respuestas incorrectas.
- Si la puntuación directa obtenida por el niño es igual o menor que 0, anotar 0 como puntuación directa.

Puntuación directa máxima para *Clave de figuras:* 72 puntos.

Aplicación de los ítems

4:0–7:7 Ítems de demostración

Ha de colocarse el cuadernillo de respuestas frente al niño e ir a la página 3. El niño debe ver únicamente los ítems de demostración y de ejemplo. Señalar la clave en la parte superior de la página y decir: **«Mira aquí. A cada animal le gusta más una figura»**. Mientras se señala cada figura de la clave, decir: **«Al gato le gusta la estrella, a la tortuga le gusta el círculo y al pez le gusta el cuadrado»**.

Señalar el pez del primer ítem de demostración y decir: «**Aquí hay un pez. Al pez** (señalar el pez de la clave) **le gusta el cuadrado** (señalar el cuadrado de la clave), **así que hago una marca en el cuadrado** (marcar el cuadrado en el primer ítem de demostración)».

Señalar el gato del segundo ítem de demostración y decir: «**Aquí hay un gato. Al gato** (señalar el gato de la clave) **le gusta la estrella** (señalar la estrella de la clave), **así que hago una marca en la estrella** (marcar la estrella en el segundo ítem de demostración)».

Señalar la tortuga del tercer ítem de demostración y decir: «**Aquí hay una tortuga. A la tortuga** (señalar la tortuga de la clave) **le gusta el círculo** (señalar el círculo de la clave), **así que hago una marca en el círculo** (marcar el círculo en el tercer ítem de demostración)».

Aplicar los ítems de ejemplo.

Ítems de ejemplo

Decir: «**Ahora te toca a ti. Haz estos de aquí** (señalar los ítems de ejemplo). **Haz una marca sobre la figura que más le guste a cada animal. Primero haz esta fila** (recorrer con el dedo los ítems de la primera fila) **y después sigue con esta fila** (recorrer con el dedo los ítems de la segunda fila). **Recuerda que puedes mirar aquí arriba** (señalar la clave) **para ver qué figura le gusta a cada animal**».

Entregar al niño el tampón y decir: «**Ya**». Dejar que el niño complete los ítems de ejemplo.

Respuestas correctas. Decir: «**Bien. Ya sabes cómo se hace**». Aplicar los ítems del test.

Respuesta(s) incorrecta(s). Corregir inmediatamente el error cometido por el niño, utilizando los ítems de ejemplo para repasar de nuevo las correspondencias de la clave. Si es necesario, puede ofrecerse ayuda al niño hasta que termine correctamente los ítems de ejemplo. Para ello se darán explicaciones como: «**Al** [insertar el nombre del animal] **le gusta esta figura** (señalar la figura correspondiente de la clave), **así que *tienes que hacer una marca en esta figura*** (*señalar la figura correcta del ítem*)».

Cuando el niño ha respondido correctamente a los ítems de ejemplo, decir: «**Ya sabes cómo se hace**». Aplicar los ítems del test.

No deben aplicarse los ítems del test hasta que el niño haya comprendido perfectamente la tarea.

4:0–7:7 Ítems del test

Abrir el cuaderno de estímulos por la página 5 y decir: «**Cuando yo diga "Ya", hazlo como lo has hecho hasta ahora. Empieza por aquí** (señalar el primer ítem del test), **sigue por orden** (señalar cada fila de izquierda a derecha) **y no te saltes ninguno. Hazlo lo más rápido que puedas, pero sin equivocarte, hasta que te diga que pares. ¿Estás preparado?**».

Si el niño empieza a marcar sus respuestas antes de que el examinador termine de dar la consigna, decir: «**Espera a que diga "Ya" para empezar**».

Dar más explicaciones si es necesario, y decir: «**Ya**».

Activar el cronómetro y dejar que transcurran 120 segundos.

Si el niño termina el último ítem de una página antes de que acabe el tiempo límite, pasar inmediatamente la página y decir: «**Continúa lo más rápido que puedas**».

Si se cumple el tiempo límite de 120 segundos y el niño continúa trabajando decir: «**Para**».

Si el rendimiento del niño se ve afectado porque intenta recordar de memoria la figura con la que va emparejada cada animal, decir: «**Puedes mirar aquí** (señalar la clave, en la parte superior de la página) **para ver la figura que le gusta a cada animal**».

Si el niño marca un animal o una figura de la clave, decir: «**Marca sólo las figuras de aquí abajo** (señalar el ítem que debe completar en ese momento)».

Si el niño marca más de una figura, señalar la figura y decir: «**Márcala sólo una vez**».

Si el niño se autocorrige o marca más de una figura en un ítem del test, señalar el ítem y decir: «**Marca sólo una figura**».

Si el niño pregunta qué ha de hacer si se equivoca, decir: «**No pasa nada. Sigue lo más rápido que puedas**».

Si el niño omite un ítem o se salta alguna fila, señalar el ítem omitido y decir: «**No te saltes ninguno. Haz primero este**».

Si el niño completa los ítems antes de que transcurran los 120 segundos, detener el cronómetro y anotar el tiempo empleado en segundos.

Si el niño no ha terminado de responder a los ítems cuando se agotan los 120 segundos, detener el cronómetro y decir: «**Para**». Anotar 120 segundos como tiempo empleado.

Recordatorio: es importante asegurarse de que la superficie de la mesa y las manos del niño están limpias antes de aplicar la siguiente prueba.

13. Comprensión

Para los ítems gráficos, el niño ha de escoger la opción de respuesta que mejor responde a la pregunta del examinador sobre normas de conducta y reglas sociales. Para los ítems verbales, el niño debe responder a las preguntas que formula el examinador sobre normas de conducta y reglas sociales.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 3

Comienzo

Edad 4:0-5:11

Ítem 1

Edad 6:0-7:7

Ítem 5

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Para niños con edades de 6:0 a 7:7 años, si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Cada ítem puede repetirse **tantas veces como sea necesario**, pero nunca cambiando su formulación.
- Si el niño ha oído mal o ha entendido una palabra distinta y da una respuesta incorrecta, decir: «Escucha con atención» y repetir el ítem haciendo hincapié en la palabra que se había entendido mal.

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

- Los ítems del 1 al 4 se presentan mediante una imagen que se muestra en el cuaderno de estímulos. Leer cada ítem literalmente y señalar la imagen en el cuaderno de estímulos como se indica en las instrucciones.
- El niño debe indicar su respuesta señalando uno de los dibujos o diciendo el número correspondiente. Si el niño contesta de otra manera (p. ej., nombrando el dibujo), decir: «**Señálalo**».
- Si el niño indica más de una opción de respuesta o se autocorrige después de su primera respuesta, rodear solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la que el niño considera definitiva, decir: «**Has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño] **y has (dicho, señalado)** [insertar la respuesta del niño]. **¿Cuál es tu respuesta final?**».
- Los ítems 1 y 2 son ítems de aprendizaje. Si, para estos ítems, el niño no da una respuesta correcta, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta.

Ítems verbales (ítems del 5 al 22)

- Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo en un lugar fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.
- Leer cada ítem literalmente.
- Si el niño da una respuesta vaga, poco clara o que, en los ejemplos de respuesta, va seguida de **(P)**, preguntar: «**¿Qué quieres decir?**» o «**¿Puedes explicármelo un poco más?**» (o formular cualquier otra pregunta neutra).
- Los ítems con ejemplos de respuesta y que requieren una pregunta adicional están identificados con un asterisco (*) en el cuadernillo de anotación y en este manual.
- Los ítems 5 y 6 son ítems de aprendizaje. Si para estos ítems el niño no da una respuesta correcta, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta.

Puntuación

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

- Rodear con un círculo la respuesta del niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Puntuar con 1 punto si el niño da una respuesta correcta.
- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Ítems verbales (ítems del 5 al 22)

- Anotar las respuestas del niño palabra por palabra.
- Para facilitar la puntuación, se ofrece el concepto general y algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- Si el niño ofrece múltiples respuestas a un ítem, tener en cuenta los siguientes criterios:
  - Los comentarios añadidos por el niño que claramente no forman parte de su respuesta al ítem, no afectan tampoco a la puntuación del ítem. Por ejemplo, si la respuesta del niño al ítem 5 (¿Qué puede pasar si tocas un horno caliente?) es «Te puedes quemar. Yo me quemé una vez», puntuar con 2 puntos.
  - Si la respuesta del niño incluye varios conceptos que varían en la calidad, y ninguno de ellos perjudica a la respuesta de manera global, puntuar solo la mejor respuesta. Por ejemplo, si su respuesta al ítem 10 (¿Por qué llevamos zapatos?) es «Para no cortarse los pies y que no se ensucien los calcetines.», la mejor respuesta que se ha de puntuar es «Para no cortarse los pies».
  - Una respuesta de 1 o 2 puntos acompañada de otra claramente incorrecta se puntúa con 0 puntos. Por ejemplo, si la respuesta de un niño al ítem 11 (¿Por qué los juguetes de los bebés no tienen piezas pequeñas?) es «Se las ponen en la boca», pero a continuación responde «los juguetes de los bebés tienen piezas pequeñas», la primera respuesta queda anulada por la última.
- Puntuar con 2, 1 o 0 puntos de acuerdo con los ejemplos de respuesta proporcionados y según los conceptos generales.

Puntuación directa máxima para *Comprensión:* 40 puntos.

Aplicación de los ítems

Ítems gráficos (ítems del 1 al 4)

4:0–5:11 †Ítem 1

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem 1 y decir: «Señala lo que te puedes comer».

†*Respuesta correcta* [2]. Aplicar el siguiente ítem.

Respuesta incorrecta. Señalar la opción 2 y decir: «Fíjate. Esto es lo que te puedes comer». Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

†Ítem 2

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem 2 y decir: «Señala al niño que ha tenido un pequeño accidente».

Respuesta correcta [1]. Aplicar el ítem que corresponda.

†*Respuesta incorrecta*. Señalar la opción 1 y decir: «Fíjate. Este niño es el que ha tenido un pequeño accidente». Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems 3 y 4

Mostrar cada ítem en el cuaderno de estímulos y dar la consigna correspondiente.

Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de cumplir la regla de terminación.

Retirar el cuaderno de estímulos y mantenerlo fuera de la vista del niño antes de aplicar los ítems verbales.

Ítem	Consigna	Respuesta correcta
3.	Señala al niño que está siendo amable.	3
4.	Señala lo que puedes tocar sin hacerte daño.	4

te al ítem 1 y decir: «Seña-

Esto es lo que te puedes
la situación de aplicar la

e al ítem 2 y decir: «Seña-

e niño es el que ha tenido
da si no se ha llegado a la

signa correspondiente.
ación de cumplir la regla

vista del niño antes de

Respuesta correcta
3
4

Ítems verbales (ítems del 5 al 22)

Leer cada ítem literalmente. Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de cumplir la regla de terminación.

6:0–7:7 **†5. ¿Qué puede pasar si tocas un horno caliente?**

Concepto general: riesgo de quemarse o hacerse daño

2 puntos

Te puedes quemar/Te quemas

Quema

Te quemas los dedos (manos/piel)

1 punto

Puede hacerte daño/Te haces daño en las manos (dedos/cuerpo) **(P)**

Tienes que ir al doctor (hospital) **(P)**

Duele mucho **(P)**

Te sale una ampolla (herida)/La piel se pone roja **(P)**

Puedes provocar un incendio/Se podría quemar la casa **(P)**

Se te puede quemar la ropa (el pelo) y empezar un fuego **(P)**

0 punto

Podrías morir **(P)**

Está caliente **(P)**

Es peligroso **(P)**

Lloras

¡Ay!

Hace pupa

†Si el niño no responde correctamente (idea de quemarse), decir: «**Si tocas un horno caliente, te puedes quemar**».

†6. ¿Por qué miramos a los dos lados antes de cruzar la calle?

Concepto general: riesgo de que un vehículo te haga daño.

2 puntos

Para que no te atropelle un coche (camión/autobús)

Para estar seguro de que no vienen coches

Te pueden atropellar (aplastar/pillar/pisar/golpear/pasar por encima)

1 punto

Para estar a salvo/Si no miras, es peligroso **(P)**

Para que no haya un accidente (un desastre) **(P)**

Podrías morir (hacerte daño/tener que ir al hospital) **(P)**

Por los coches/Para mirar si hay coches **(P)**

0 puntos

Hay que esperar a que esté el semáforo en verde **(P)**

Hay que cruzar con un adulto **(P)**

Se puede romper el coche **(P)**

Para coger el autobús **(P)**

†Si el niño no responde correctamente (idea de que un vehículo puede hacerle daño), decir: «**Si no miramos a los dos lados antes de cruzar la calle, nos puede atropellar un coche**».

7. ¿Por qué debemos ponernos crema solar en verano?

Concepto general: protección de la piel de los rayos solares

2 puntos

Para proteger la piel del sol (de los rayos UV)

Para no quemarse

Para no hacerte daño en la piel

El sol hace daño en la piel

El sol es malo (hace daño/peligroso) [debe mencionar el sol]

Para no tener cáncer de piel

1 punto

Para protegerse **(P)**

Para no ponerse enfermo **(P)**

Para no ponerse rojo **(P)**

Porque hace mucho sol **(P)**

Para poder estar al sol/Para estar bajo el sol **(P)**

0 puntos

Para poder ir a la playa (piscina) **(P)**

Porque hace calor/Porque el sol está caliente **(P)**

Para que no pique **(P)**

Para no tener calor

8. ¿Por qué decimos *gracias*?

Concepto general: gratitud por la amabilidad, la ayuda o las cosas que recibes.

2 puntos

Es educado/Es de buena educación/Hay que ser amable

Porque alguien te ayuda, te hace un favor

Cuando alguien te da algo (un regalo) [nombra una persona y un regalo inespecíficos]

Cuando alguien es amable (dice cosas buenas)

1 punto

Es agradable **(P)**

Para no herir los sentimientos de los demás/Para no hacer daño **(P)**

Cuando mi madre me da algo [nombra una persona en concreto] **(P)**

Cuando alguien me da un juguete [nombra un regalo en concreto] **(P)**

Cuando para mi cumpleaños alguien me hace un regalo [nombra una situación en concreto] **(P)**

Cuando te lo has pasado bien

Para hacer amigos/Para conservar a los amigos **(P)**

0 puntos

Para tener algo **(P)**

Por los cumpleaños/Porque es Navidad **(P)**

Por las cosas **(P)**

Es una norma/Tienes que decírselo a tu madre

9. ¿Por qué debemos lavarnos los dientes?

Concepto general: higiene y salud bucal

2 puntos

Para que no salgan caries/Para no tener caries

Para que no se piquen los dientes

Para tener los dientes sanos

Por higiene/Por salud

Para que no se caigan los dientes

1 punto

Para que estén limpios **(P)**

Para que no huela la boca **(P)**

Para que no pase nada malo en la boca **(P)**

Para no tener bichos en la boca **(P)**

0 puntos

Por el Ratoncito Pérez **(P)**

Para dormir **(P)**

Para estar más guapo

10. ¿Por qué llevamos zapatos?

Concepto general: protección de los pies

2 puntos

Para proteger los pies

Para no cortarse (hacerse daño/quemarse/pincharse/congelarse) los pies

Para tener los pies calientes (secos/cómodos)

Para no pisar cristales (piedras/cosas que cortan)

Para tener los pies limpios/Para no ensuciarse los pies

1 punto

Para que no te pisen

Para proteger/Para no hacerte daño [sin hacer referencia a los pies] **(P)**

Para cubrir los pies **(P)**

Porque en la calle hace frío (calor/llueve)/Porque la calle está fría (caliente/mojada) **(P)**

Para que no huelan los pies

Por la suciedad/Para no enfriarse [sin hacer referencia a los pies] **(P)**

Para que los calcetines estén limpios

Para que no te muerdan los bichos

0 puntos

Porque los pies huelen **(P)**

Para no ponerse enfermo **(P)**

Para salir a la calle **(P)**

Por la lluvia (frío/nieve) **(P)**

Para los pies **(P)**

Es una norma/Lo dice papá (mamá)

11. ¿Por qué los juguetes de los bebés no tienen piezas pequeñas?

Concepto general: los niños pequeños pueden atragantarse con los objetos pequeños

2 puntos

Para que los bebés no se atraganten/Pueden atragantarse

Pueden tragarlas si se las ponen en la boca

No pueden respirar si se queda atascada una pieza en la boca

Puede quedarse la pieza atrapada si se la comen

Las piezas pueden quedarse en la garganta

1 punto

Porque se las ponen en la boca/Porque las mastican **(P)**

Es peligroso **(P)**

Para que no se pongan malos/Para que no se hagan daño/Para que no se mueran **(P)**

0 puntos

Porque son muy pequeñas para ellos **(P)**

Para que no lloren **(P)**

Para que puedan cogerlas

Para que no lo rompan

Porque los niños pequeños necesitan juguetes grandes

12. ¿Por qué los niños deben ir a dormir temprano?

Concepto general: necesidad de dormir para la salud física o el bienestar psicológico

2 puntos

Para estar descansado/Para no estar cansado

Dormir es bueno (saludable)

Para estar sano/Para no ponerse enfermo

Para que el cuerpo (cerebro) tenga tiempo para descansar

Para tener más atención/Para concentrarse (aprender/pensar) mejor

Para aprender cuándo se debe estar dormido y cuándo despierto [describe el establecimiento de un ritmo de sueño regular]

Los niños necesitan dormir más que los mayores (padres/adultos)

1 punto

Ayuda a crecer/Para que el cuerpo crezca **(P)**

Para dormir bien por las noches **(P)**

Para no llegar tarde a la escuela/Porque hay que levantarse para ir a la escuela **(P)**

Para despertarse temprano/Para levantarse por las mañanas/Para no levantarse tarde **(P)**

Para sentirse bien (mejor) **(P)**

Para estar de buen humor **(P)**

Para no tener dolor de cabeza [nombra una enfermedad en concreto]

0 puntos

Los niños tienen que irse a dormir temprano **(P)**

Porque es de noche/Porque está oscuro **(P)**

Porque tienen sueño **(P)**

Para que los padres estén solos

Porque lo dice mi madre/Es una norma/Hay que hacerlo

13. ¿Por qué tenemos que esperar nuestro turno para hablar?

Concepto general: comunicación clara y efectiva

2 puntos

Para poder comunicarse (conversar)

Para que no haya confusión/Para que no sea un lío

Es confuso cuando todo el mundo habla

Para que no haya demasiado ruido y poder escuchar/No se puede oír/No pueden oírte

Para poder escuchar a la gente/Para que la gente pueda oírte

No se puede hablar y escuchar al mismo tiempo

Para poder entender a los demás

Para saber qué están diciendo/Para saber quién habla

1 punto

Para que los demás tengan una oportunidad de hablar **(P)**

Para no hablar a la vez/Para no interrumpir **(P)**

Para no ser maleducado/Para tener buenos modales/Por amabilidad **(P)**

Hay demasiado ruido **(P)**

Porque alguien está hablando

0 puntos

Para no chillar **(P)**

Hay que tener turnos **(P)**

Hay demasiada gente **(P)**

Para no volverse loco

Es una norma

14. ¿Por qué al nacer nos ponen un nombre?

Concepto general: los nombres se usan para identificar

2 puntos

Para que la gente sepa cómo llamarte/Para saber cómo llamar a alguien

Para que la gente sepa quién eres/Para saber quiénes son los otros

Para identificar a la gente/Para saber quién es quién

1 punto

Para que los demás no te llamen cosas malas (estúpido/tonto) **(P)**

Para que la gente sepa tu nombre/Para saber el nombre de la gente **(P)**

Para no confundirnos **(P)**

Para hacer amigos/Conocer a la gente/Para no ser extraños **(P)**

Nadie nos conocería/No conocerías a nadie **(P)**

Para que la gente te conozca/Para conocer a los demás **(P)**

Es necesario para el certificado de nacimiento (permiso de conducir) **(P)**

0 puntos

Por *si alguien te pregunta* cómo te llamas **(P)**

Por si te pierdes/Para encontrar a alguien **(P)**

Necesitamos nombres diferentes/No podemos tener el mismo nombre **(P)**

Para hablar a alguien **(P)**

Necesitamos tener nombres

Todos tenemos un nombre

15. ¿Por qué a veces se castiga a los niños?

Concepto general: enseñar lo que es correcto

2 puntos

Para enseñar a portarse bien

Para aprender lo que está bien y lo que está mal

Para que piensen lo que han hecho mal

1 punto

Porque te portas mal [sin referencia a aprender] **(P)**

Por tirar piedras [pone un ejemplo de una conducta incorrecta] **(P)**

0 puntos

Porque los padres son malos **(P)**

No es justo **(P)**

16. ¿Por qué debemos cerrar la puerta de la nevera?

Concepto general: conservar la comida o ahorrar energía

2 puntos

Para conservar la comida

Para que la comida no se ponga mala

Para que la comida esté fresca/Para que la comida se mantenga en buen estado

Para que no haya bacterias (gérmenes) en la comida (leche)

Para ahorrar energía (electricidad)/Para no derrochar energía

Para ayudar al medio ambiente

1 punto

Para que la comida esté buena **(P)**

Para que la comida esté fría/Para que no se caliente la comida **(P)**

Para que no se salga el aire frío/Para que el frío se quede dentro **(P)**

Para mantener los bichos fuera de la comida

Para que el gato (perro) no se coma la comida

0 puntos

Para que la comida esté más buena **(P)**

Para que la luz que se enciende no se estropee **(P)**

Para que no haga frío en la casa **(P)**

Para no coger frío

Para que no se caiga la comida

17. ¿Por qué debemos ahorrar agua?

Concepto general: agua como recurso natural limitado

2 puntos

Porque puede agotarse/Podemos quedarnos sin

Para no gastarla toda/No hay siempre

Para salvar los océanos (la Tierra/los bosques/el planeta/el mundo)

1 punto

Para no malgastarla/Para no desperdiciarla **(P)**

Para que no te quedes sin/Para que no la uses toda [no hace referencia a todo el mundo] **(P)**

Para que haya para todas las personas/Para que todo el mundo tenga **(P)**

Para tener cuando se necesite **(P)**

Para que haya más/Para que dure más **(P)**

Puede haber sequía/ Para ahorrar dinero

Puede que esté tiempo sin llover **(P)**

Para no ponerse enfermo/Para no deshidratarse

Las (personas/plantas/animales) necesitan agua para vivir

0 puntos

Hay que cerrar el grifo cuando te cepillas los dientes **(P)**

Para bañarse (lavarse)

Es sano

Por los incendios

Es una norma

18. ¿Por qué es bueno compartir las cosas con los demás?

Concepto general: repartir los recursos limitados entre las personas

2 puntos

Porque no hay suficiente para todos

Por justicia (igualdad/responsabilidad)

Porque algunas personas no tienen cosas (comida/dinero/ropa/juguetes)

Para que una persona no lo tenga todo/Para que todos tengamos algo

1 punto

Es educado/Por buenos modales **(P)**

Es amable (bueno)/Para no ser malo **(P)**

Para que la gente no se pelee/Para que no estés triste (enfadada) **(P)**

Te hace sentir bien/La gente se siente feliz **(P)**

Para que más niños puedan jugar con ese juguete [describe una situación concreta]

Porque son tus amigos/Para conservar a los amigos/Para caer bien a la gente

Para prestar algo

0 puntos

Para que no se rompan las cosas **(P)**

Para que no te lo quiten **(P)**

Es una norma (P)

19. ¿Por qué a veces nos ponemos en fila?

Concepto general: mantener el orden para asegurar que se respeta el turno

2 puntos

Para estar en orden/Para ir de uno en uno/Para no ir todos a la vez

Para no empujar (golpear/apretar)

Para esperar a tu turno/Para que cada uno tenga su turno

Para que no sea un lío/Para que no haya confusión

1 punto

Para no ser maleducado/Es de buena educación **(P)**

Para ser justos **(P)**

Para no pelearse/Para no enfadarse **(P)**

Para no molestar a los demás/Para dejar espacio o los demás **(P)**

Para no perderse/Para saber dónde vas

Para estar en grupo/Para seguir a la gente

0 puntos

Porque hay gente delante/Porque hay gente que ha llegado antes **(P)**

Para comprar entradas (comida/bebida) **(P)**

20. ¿Por qué es importante reciclar?

Concepto general: protección del medio ambiente o reutilización de los materiales

2 puntos

Para proteger el medio ambiente/Conservar el planeta

Para no crear tanta basura

Para que se pueda reutilizar los materiales

Para volver a usar el cristal y el papel/Para reutilizar el plástico y el cartón [nombra dos ejemplos concretos de reciclaje]

1 punto

Para volver a usar el cristal (papel/plástico) [nombra un ejemplo concreto de reciclaje] **(P)**

Por la naturaleza (medio ambiente) **(P)**

0 puntos

Hay contenedores amarillos (azules/verdes/grises/marrones) **(P)**

Papel, plástico y vidrio **(P)**

Orgánico y no orgánico **(P)**

Es una ley

21. ¿Por qué es importante ser puntuales?

Concepto general: posibilidad de perder una actividad o causar una molestia a los demás

2 puntos

Para no perdernos cosas/Para que no empiecen sin ti

Para que los padres (amigos/familiares) no esperen

Para ser responsable

Para no perderse la escuela o la película/Para no perderse el examen o la clase [nombra dos actividades en concreto]

Para que los padres sepan dónde estás/Para que los demás no se preocupen por ti

1 punto

Para que los padres (amigos/familiares) no se enfaden **(P)**

Es de mala educación llegar tarde/Para ser amable/Para tener buenos modales **(P)**

Para no perderse la escuela (película/examen/clase) [nombra una actividad en concreto] **(P)**

Para no llegar tarde/Para llegar pronto **(P)**

Puedes perder la oportunidad **(P)**

Para que no te pongan una falta de puntualidad

0 puntos

Para no tener problemas

Para ir a la escuela (partido)

Para no ir corriendo

Es una norma

*** 22. ¿Por qué tenemos que esperar hasta los 18 años para votar?**

Concepto general: los adultos entienden mejor los temas de política que los niños

2 puntos

Los adultos saben qué (a quién) es mejor votar

Los niños no saben suficiente

Los adultos tienen más conocimientos (son más inteligentes)

1 punto

Para que sepas a quién es mejor votar **(P)**

Para saber cómo votar **(P)**

Para no equivocarte **(P)**

Los niños pueden elegir mal **(P)**

Porque los niños no saben lo que hacen **(P)**

Es una ley **(P)**

0 puntos

Necesitas ser mayor **(P)**

*Si el niño dice que él vota en clase, decir: «**Sí, pero por qué razón tenemos que tener 18 años para votar al presidente del país**».

14. Dibujos

El niño debe señalar el dibujo que mejor representa la palabra que lee el examinador.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 1

Comienzo

Edad 4:0–5:11

Ítem 5

Edad 6:0–7:7

Ítem 13

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Leer cada ítem literalmente.
- Cada ítem puede repetirse **tantas veces como sea necesario**, pero nunca cambiando su formulación.
- El niño debe indicar su respuesta señalando el dibujo o dando el número correspondiente al dibujo. Si el niño contesta de otra manera (p. ej., nombrando el dibujo), decir: «Señálalo».
- Si el niño señala más de una opción o se autocorrige después de su primera respuesta, rodear solo la respuesta escogida por el niño. Si no está claro cuál de ellas es la deseada por el niño, decir: «Has (dicho, señalado) [insertar la respuesta del niño] y has (dicho, señalado) [insertar la respuesta del niño]. ¿Cuál es tu respuesta final?».

- El ítem 1 es un ítem de aprendizaje. Si para este ítem el niño da una respuesta incorrecta o no responde, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta. No puede ofrecerse más ayuda para esta prueba.

Puntuación

- Rodear con un círculo el número correspondiente a las respuestas dadas por el niño a cada ítem. Las respuestas correctas figuran en color en el cuadernillo de anotación y aparecen en este manual.
- Puntuar con 1 punto si el niño selecciona la respuesta correcta.
- Puntuar con 0 puntos si el niño da una respuesta incorrecta, dice que no lo sabe o no responde.

Puntuación directa máxima para *Dibujos:* 31 puntos.

Aplicación de los ítems

†Ítem 1

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem 1 y decir: «Señala el pie».

Respuesta correcta [1]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta*. Señalar la opción 1 y decir: «Este es el pie». Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Ítems 2 al 31

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem en cuestión. Leer el ítem literalmente.

Aplicar el ítem que corresponda, si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

Respuestas correctas

Ítem		Respuesta correcta
	†1. Señala el **pie**.	1
	† Si el niño no da una respuesta correcta, señalar la opción de respuesta 1 y decir: «Este es el pie».	
	2. Señala la **pelota**.	3
	3. Señala quién está **tumbado**.	4
	4. Señala dónde está **lloviendo**.	2
4:0–5:11	5. Señala quién está **nadando.**	1
	6. Señala la **mariposa**.	2
	7. Señala quién está **mirando por la ventana**.	3
	8. Señala la **taza**.	3
	9. Señala los **platillos**.	1
	10. Señala quién está **agachado**.	3
	11. Señala quién está **bailando**.	4
	12. Señala el animal que se está **agarrando**.	4
6:0–7:7	13. Señala la **tostadora**.	2
	14. Señala quién está **pagando**.	1
	15. Señala el animal que tiene la cola **enroscada**.	3
	16. Señala el más **peludo**.	2
	17. Señala el pájaro que está **debajo del árbol**.	1
	18. Señala quién está **removiendo**.	4
	19. Señala quién está **pintando**.	3
	20. Señala el **tiovivo**.	4
	21. Señala el **desierto**.	2
	22. Señala el **telescopio**.	4
	23. Señala el **caballete**.	1
	24. Señala a la niña que está **entre los dos niños**.	2
	25. Señala el animal que está **royendo**.	4
	26. Señala el **cilindro**.	3
	27. Señala la carretera más **estrecha**.	3
	28. Señala las líneas **paralelas**.	2
	29. Señala la flecha **horizontal**.	1
	30. Señala cuál es el más **antiguo**.	4
	31. Señala qué jarras tienen un contenido **equivalente**.	2

15. Nombres

El niño debe nombrar las imágenes que se muestran en el cuaderno de estímulos.

Materiales

Manual de aplicación y corrección

Cuadernillo de anotación

Cuaderno de estímulos 1

Comienzo

Edad 4:0-5:11

Ítem 7

Edad 6:0-7:7

Ítem 9

Los niños con una posible discapacidad intelectual deben comenzar en el ítem 1.

Retorno

Si el niño obtiene **0** puntos *en uno de los dos* primeros ítems aplicados, aplicar los ítems anteriores **en orden inverso** hasta obtener dos respuestas perfectas (máxima puntuación) consecutivas.

Terminación

Terminar después de **3** puntuaciones de **0** consecutivas.

Normas generales

- Hay cuatro tipos de respuestas que requieren que el examinador formule una pregunta complementaria: las respuestas secundarias, generales, funcionales y gestuales. Se deben formular las siguientes preguntas **siempre que sea necesario**.
  - Si el niño da una respuesta secundaria pero apropiada, como «Conducir» para el ítem 1 (coche), se le pide que matice la respuesta diciéndole: «**Sí, pero ¿cómo se llama?**».
  - Si el niño da una respuesta general correcta, como «Instrumento musical» para el ítem 7 (guitarra), se le pide que matice la respuesta, diciéndole: «**Sí, pero ¿qué tipo de** [incluir la respuesta del niño] **es?**».
  - Si el niño da una respuesta funcional correcta, como «Para no llegar tarde» para el ítem 6 (reloj), se le pide que matice la respuesta, diciéndole: «**Sí, pero ¿cómo se llama?**».

- Si el niño responde correctamente con un gesto, como, por ejemplo, para el ítem 11 (silbato), representando que sopla, se le pide que matice la respuesta diciéndole: «Sí, pero ¿cómo se llama?».

- En los ejemplos de respuesta, las respuestas que necesitan una pregunta complementaria van seguidas de una (P). Ante estas respuestas el examinador siempre debe realizar una pregunta complementaria.
- El ítem 1 es un ítem de aprendizaje. Si, para este ítem, el niño da una respuesta incorrecta o no responde, hay que corregirlo y darle la respuesta correcta. No puede ofrecerse más ayuda en esta prueba.

Puntuación

- Anotar las respuestas del niño palabra por palabra.
- En esta prueba no deben penalizarse los problemas de articulación. La puntuación del niño depende de que la respuesta sea correcta, independientemente de su dicción.
- Para facilitar la puntuación, se ofrecen algunos ejemplos de respuesta para cada ítem.
- Estos ejemplos no son una lista exhaustiva de todas las respuestas posibles, sino una guía que puede orientar al examinador. Se debe valorar cuidadosamente las respuestas del niño poco usuales y acudir a los principios generales de puntuación para facilitar la corrección.
- Las respuestas que hacen referencia al contexto o a una parte de la imagen, que son muy generales o que describen una función, así como las demostraciones gestuales, reciben una puntuación de 0 puntos.
- Las respuestas que hacen referencias personales (p. ej., «Yo tengo uno en casa») y los nombres propios o de ficción también reciben una puntuación de 0 puntos.
- Si el niño ofrece múltiples respuestas a un ítem, tener en cuenta los siguientes criterios:
  - Los comentarios añadidos por el niño que claramente no forman parte de su respuesta al ítem, no afectan tampoco a la puntuación del ítem. Por ejemplo, si la respuesta del niño al ítem 4 (estrella) es «Una estrella. Yo sé dibujar estrellas», puntuar con 1 punto.
  - Si la respuesta del niño incluye varios conceptos que varían en la calidad, y ninguno de ellos perjudica a la respuesta de manera global, puntuar solo la mejor respuesta. Por ejemplo, si su respuesta al ítem 13 (mariquita) es «Es un bicho, una mariquita», la mejor respuesta que se ha de puntuar es «una mariquita».

- Una respuesta de 1 punto acompañada de otra claramente incorrecta se puntúa con 0 puntos. Por ejemplo, si la respuesta de un niño al ítem 16 (micrófono) es «Un micrófono» pero a continuación responde «Me he equivocado, se llama megáfono», la primera respuesta queda anulada por la última.

- Puntuar con 1 o 0 puntos de acuerdo con los ejemplos de respuesta proporcionados.

Puntuación directa máxima para *Nombres:* 24 puntos

Aplicación de los ítems

†Ítem 1. Coche

Abrir el cuaderno de estímulos por la página correspondiente al ítem 1, señalar la imagen y decir: «¿Qué es esto?».

Respuesta correcta [coche, automóvil]. Aplicar el siguiente ítem.

†*Respuesta incorrecta.* Decir: «Esto es un coche». Aplicar el siguiente ítem si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

4:0–7:7 Ítems del 2 al 24

Ir a la página del cuaderno de estímulos correspondiente al ítem, señalar la imagen y decir: «¿Qué es esto?».

Cuando el niño haya entendido la tarea, pueden abreviarse las consignas u omitirse. Formular las preguntas complementaria **tantas veces como sea necesario** ante respuestas secundarias, generales, funcionales y gestuales, pero no formular ninguna pregunta si la respuesta es claramente incorrecta.

Aplicar el ítem que corresponda si no se ha llegado a la situación de aplicar la regla de terminación.

claramente incorrecta se
sta de un niño al ítem 16
uación responde «Me he
puesta queda anulada por

plos de respuesta propor-

ente al ítem 1, señalar la

m.

siguiente ítem si no se ha

ítem, señalar la imagen y

las consignas u omitirse.
como sea necesario ante
es, pero no formular nin-

ción de aplicar la regla de

Ejemplos de respuesta

	Ítem	1 punto	0 puntos
	†1.	Coche/Automóvil	Vehículo (P) Conducir (P) Camión
	† Si el niño no da una respuesta correcta, decir: «Esto es un coche».		
	2.	Oso/Osito Osito de peluche Peluche Panda [nombra un tipo de oso]	Teddy (P) [nombra un oso en particular] Animal relleno (P)
	3.	Globo	Juguete (P)
	4.	Estrella/Estrella de mar	Del mar (P)
	5.	Tijeras/Podadora	Máquina de cortar (P) Alicates (P) Cuchillo/Cúter
	6.	Reloj/Despertador	Alarma (P) Tic-tac [reproduce el sonido de un reloj] (P)
4:0–5:11	7.	Guitarra/Ukelele	Instrumento (P)
	8.	Pala	Juguete (P) Castillos de arena (P)
6:0–7:7	9.	Cepillo de dientes	Cepillo (P) Dientes (P)
	10.	Tomate	Fruta Vegetal (P) Kétchup (P) Planta
	11.	Silbato/Pito	Una cosa con la que soplas (P) Soplar (P)
	12.	Puente/Arco	Túnel (P) Río (P) Camino (P)
	13.	Mariquita	Bicho/Insecto (P)
	14.	Canguro/Marsupial	Animal (P)
	15.	Plancha	Secadora (P)
	16.	Micrófono	Megáfono (P)
	17.	Rinoceronte	Rinosaurio (P) Dinosaurio
	18.	Tetera/Cafetera	Algo que hace té (café) (P)
	19.	Xilófono/Carillón	Instrumento (P) Campanas/Piano (P)

Ejemplos de respuesta *(continuación)*

Ítem	1 punto	0 puntos
20.	Globo terráqueo/Bola del mundo	Planeta/Mundo/Mapa/Tierra (P) Donde vivimos (P)
21.	Termómetro	Temperatura/Una cosa para la temperatura (P) Algo para el aire (sangre) (P)
22.	Arpa	Instrumento (P)
23.	Clavo/Punta	Tornillo (P) Herramienta (P)
24.	Dromedario	Animal (P)

/Tierra (P)

a para la temperatura (P)
gre) (P)

Anexos A-C

Anexo A

Baremos y tablas de conversión



Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad

	Edad 2:6-2:8								Edad 2:9-2:11							
Punt. escalar	D	C	R	I	RO	L	N	Punt. escalar	D	C	R	I	RO	L	N	Punt. escalar
1	0	0	–	0	0	–	0	1	0	0	–	0	0	0	0	1
2	1	1	–	–	–	0	1	2	1	1	–	–	–	–	1	2
3	2	2	–	1	–	–	2	3	2	2	0	1	–	1	2	3
4	3	3	0	2-3	1	1	3	4	3-4	3	1	2-3	1	2	3	4
5	4	4	1	4-5	–	2	4	5	5	4	2	4-6	–	3	4	5
6	5-6	5	2	6	–	3	5	6	6-7	5	3	7-8	2	4	5	6
7	7	6	3	7-8	2	4	6	7	8	6-7	4	9	3	5	6	7
8	8-9	7	4-5	9	3	5	7	8	9-10	8	5-6	10	4	6	7-8	8
9	10	8	6	10	4	6	8	9	11	9	7	11	5	7	9	9
10	11	9	7-8	11	5-6	7	9	10	12-13	10	8-9	12	6-7	8	10	10
11	12-13	10	9	12	7-8	8	10	11	14-15	11-12	10	13	8-9	9	11	11
12	14-15	11-12	10	13	9	9	11	12	16	13	11	14	10-11	–	12	12
13	16	13	11	14	10-11	–	12	13	17-18	14	12	15	12-13	10	13	13
14	17-18	14-15	12	15	12-14	10	13	14	19	15-16	13	16-17	14-16	–	14	14
15	19	16-17	13	16	15-17	–	14	15	20	17-18	14	18	17-18	11	15	15
16	20	18-19	14	17-18	18-19	11	15	16	21	19-20	15	19	19-20	–	16	16
17	21	20-21	15	19	20-21	–	16	17	22	21	16	20	21-24	12	17	17
18	22	22	16-17	20	22-25	12	17	18	23	22-23	17-18	21	25-28	–	18	18
19	23-31	23-34	18-35	21-29	26-38	13-20	18-24	19	24-31	24-34	19-35	22-29	29-38	13-20	19-24	19

14	17-18	14-15	12	15	12-14	10	13	14	19	15-16	13	16-17	14-16	–	14	14
15	19	16-17	13	16	15-17	–	14	15	20	17-18	14	18	17-18	11	15	15
16	20	18-19	14	17-18	18-19	11	15	16	21	19-20	15	19	19-20	–	16	16
17	21	20-21	15	19	20-21	–	16	17	22	21	16	20	21-24	12	17	17
18	22	22	16-17	20	22-25	12	17	18	23	22-23	17-18	21	25-28	–	18	18
19	23-31	23-34	18-35	21-29	26-38	13-20	18-24	19	24-31	24-34	19-35	22-29	29-38	13-20	19-24	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

	Edad 3:0-3:2								Edad 3:3-3:5							
Punt. escalar	D	C	R	I	RO	L	N	Punt. escalar	D	C	R	I	RO	L	N	Punt. escalar
1	0-1	0	–	0	0	0	0-1	1	0-2	0-1	0	0-1	0	0	0-1	1
2	2	1	0	1	–	–	2	2	3	2	1	2-3	–	1	2	2
3	3	2	1	2-3	–	1	3	3	4	3	2	4	1	2	3	3
4	4	3	2	4-6	1	2	4	4	5	4	3	5-7	–	3	4	4
5	5-6	4-5	3	7-8	–	3	5	5	6-7	5-6	4	8-9	2	4	5-6	5
6	7-8	6	4	9	2	4	6	6	8-9	7	5	10	3	5	7	6
7	9-10	7	5-6	10	3	5-6	7	7	10-11	8-9	6-7	11	4	6	8	7
8	11	8-9	7	11	4-5	7	8	8	12	10	8	12	5-6	7	9	8
9	12-13	10	8-9	12	6	–	9	9	13-14	11-12	9-10	13	7-8	8	10-11	9
10	14	11-12	10	13-14	7-9	8	10-11	10	15-16	13	11	14	9-11	9	12	10
11	15-16	13	11	15	10-11	9	12	11	17-18	14	12	15	12-13	10	13	11
12	17-18	14	12	16	12-13	10	13	12	19	15-16	13	16	14-16	–	14	12
13	19	15-16	13	17	14-16	–	14	13	20	17-18	14	17	17-19	11	15	13
14	20	17-18	14	18	17-19	11	15	14	21	19	15	18	20-21	–	16	14
15	21	19	15	19	20-21	–	16	15	22	20	16	19	22-24	12	17	15
16	22	20-21	16	20	22-24	12	17	16	23	21-22	17	20	25-27	–	18	16
17	23	22	17-18	21	25-27	–	18	17	24	23	18-19	21	28-29	13	19	17
18	24	23-24	19-20	22	28-29	13	19	18	25	24-25	20-21	22	30-31	–	20	18
19	25-31	25-34	21-35	23-29	30-38	14-20	20-24	19	26-31	26-34	22-35	23-29	32-38	14-20	21-24	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

	Edad 3:6-3:8								Edad 3:9-3:11							
Punt. escalar	D	C	R	I	RO	L	N	Punt. escalar	D	C	R	I	RO	L	N	Punt. escalar
1	0-2	0-1	0-1	0-3	0	0	0-2	1	0-3	0-2	0-1	0-5	0	0	0-2	1
2	3	2	2	4-5	–	1	3	2	4	3	2-3	6	–	1	3	2
3	4-5	3-4	3	6	1	2	4	3	5	4-5	4	7-8	1	2	4	3
4	6	5-6	4	7-9	2	3	5	4	6-7	6-7	5	9-10	2-3	3	5	4
5	7-8	7	5	10	3	4	6	5	8-9	8-9	6	11	4	4-5	6-7	5
6	9	8-9	6	11	4-5	5	7	6	10-11	10	7	12	5-6	6	8	6
7	10-11	10	7	12	6	6	8-9	7	12-13	11-12	8-9	13	7-8	7	9-10	7
8	12-13	11-12	8-9	13	7-9	7	10	8	14-15	13	10	14	9-11	8	11	8
9	14-15	13	10-11	14	10-11	8	11	9	16-17	14	11	15	12-13	9	12	9
10	16-17	14	12	15	12-14	9	12-13	10	18	15-16	12-13	16	14-16	–	13-14	10
11	18-19	15-16	13	16	15-16	10	14	11	19-20	17-18	14	17	17-19	10	15	11
12	20	17-18	14	17	17-19	–	15	12	21	19	15	18	20-22	11	16	12
13	21	19	15	18	20-21	11	16	13	22	20	16	19	23-24	–	17	13
14	22	20	16	19	22-24	–	17	14	23	21	17	20	25-27	12	–	14
15	23	21	17	20	25-27	12	18	15	24	22	18	21	28-29	–	18	15
16	24	22-23	18	21	28-29	–	19	16	25	23-24	19	22	30-31	13	19	16
17	25	24	19-20	22	30-31	13	20	17	26	25	20	23	32-33	–	20	17
18	26	25-26	21	23	32-33	–	21	18	–	26-27	21-22	24	34-35	14	21	18
19	27-31	27-34	22-35	24-29	34-38	14-20	22-24	19	27-31	28-34	23-35	25-29	36-38	15-20	22-24	19

14	22	20	16	19	22-24	–	17	14	23	21	17	20	25-27	12	–	14
15	23	21	17	20	25-27	12	18	15	24	22	18	21	28-29	–	18	15
16	24	22-23	18	21	28-29	–	19	16	25	23-24	19	22	30-31	13	19	16
17	25	24	19-20	22	30-31	13	20	17	26	25	20	23	32-33	–	20	17
18	26	25-26	21	23	32-33	–	21	18	–	26-27	21-22	24	34-35	14	21	18
19	27-31	27-34	22-35	24-29	34-38	14-20	22-24	19	27-31	28-34	23-35	25-29	36-38	15-20	22-24	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 4:0-4:2

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	*Punt.* escalar
1	0-3	0-6	0	0	0-2	0	0	0	0-1	0	0	–	0	0-3	0-3	0	0	1
2	4	7	1	1-3	3	1	–	1	2	1	1	0	1	4-5	4	1	–	2
3	5-6	8	2	4-5	4	2	1	2-4	3	2-3	2	–	2	6-7	5	2	1	3
4	7-8	9-10	3	6-7	5	3	2	5-8	4	4	3-4	1-2	3	8	6	3	2-3	4
5	9-10	11	4	8	6-7	4	3	9-12	5	5-6	5	3-4	4	9-10	7	4-5	4-5	5
6	11	12	5	9-10	8	5-6	4	13-16	6	7-8	6-7	5-6	5	11-12	8-9	6-7	6-7	6
7	12-13	13-14	6	11-12	9-10	7-8	5	17-19	7	9-10	8-9	7-9	6-7	13-14	10	8	8-9	7
8	14	15	7	13-14	11	9-10	6	20-22	8	11-14	10-11	10-11	8	15-16	11-12	9-10	10-11	8
9	15-16	16	8	15-16	12	11-12	7	23-25	9	15-16	12-13	12-14	9-10	17-18	13	11-12	12	9
10	17	17	9-10	17-19	13	13-15	8-9	26-28	10	17-19	14-15	15-17	11-12	19-20	14-15	13-14	13-14	10
11	18-19	18	11	20-22	14	16-17	10	29-32	11	20-22	16	18-20	13	21	16	15-16	15-17	11
12	20	19	12	23-25	15-16	18-19	11-12	33-36	–	23-24	17-18	21-24	14-15	22	17	17	18-19	12
13	21	20	13	26-29	17	20-21	13	37-40	12	25-27	19	25-27	16-17	23	–	18-19	20-21	13
14	22	21	14	30-33	18	22-24	14-15	41-44	–	28-29	20-21	28-32	18-19	24	18	20-21	22-23	14
15	23	22	15	34-36	19	25	16	45-48	13	30	22-23	33-36	20	25	19	22-23	24-26	15
16	24-25	23	16-17	37-40	20	26-27	17-18	49-54	–	31-32	24-25	37-40	21-22	26	20	24-26	27-29	16
17	26	24	18	41-44	21	28-29	19-20	55-59	14	33-34	26-28	41-44	23-24	–	21	27-28	30-31	17
18	27-28	25	19	45-49	22-23	30	21	60-64	–	35	29-30	45-48	25	27	22	29-31	32-34	18
19	29-34	26-29	20-26	50-66	24-35	31-40	22-27	65-96	15-20	36-38	31-43	49-72	26-40	28-31	23-24	32-48	35-48	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 4:3-4:5

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	0-4	0-7	0	0-1	0-2	0	0	0	0-1	0	0	0	0	0-4	0-3	0	0	1
2	5	8	1	2-3	3-4	1	1	1-2	2	1-2	1	–	1	5	4	1	–	2
3	6-7	9	2	4-5	5	2	2	3-5	3	3-4	2-3	1	2	6-8	5	2	1	3
4	8-9	10-11	3	6-7	6	3-4	3	6-9	4	5	4-5	2-3	3	9	6-7	3-4	2-3	4
5	10-11	12	4	8-9	7-8	5-6	4	10-13	5	6-7	6	4-6	4-5	10-11	8	5	4-6	5
6	12	13	5	10-11	9	7-8	5	14-17	6	8-10	7-8	7-8	6	12-13	9-10	6-7	7-8	6
7	13-14	14	6-7	12-13	10	9-10	6	18-20	7-8	11-13	9-10	9-10	7-8	14-15	11	8-9	9-10	7
8	15	15-16	8	14-16	11	11-13	7	21-23	9	14-16	11-12	11-13	9-10	16-17	12-13	10-11	11-12	8
9	16-17	17	9	17-18	12-13	14-15	8	24-27	–	17-19	13-14	14-15	11	18-19	14	12	13	9
10	18	18	10	19-21	14	16-17	9-10	28-30	10	20-22	15-16	16-19	12-13	20-21	15	13-14	14-15	10
11	19-20	19	11	22-24	15	18-19	11	31-34	11	23-24	17	20-22	14	22	16	15-16	16-18	11
12	21	20	12	25-27	16	20-21	12-13	35-38	–	25-26	18-19	23-26	15-16	23	17	17-18	19-20	12
13	22	21	13-14	28-31	17	22-23	14	39-42	12	27-29	20-21	27-30	17-18	24	18	19-20	21-22	13
14	23	22	15	32-35	18-19	24-25	15-16	43-46	–	30	22-23	31-35	19-20	25	–	21-22	23-24	14
15	24	23	16	36-38	20	26	17	47-50	13	31-32	24-25	36-39	21	26	19	23-24	25-27	15
16	25-26	24	17-18	39-42	21	27	18-19	51-56	–	33-34	26-27	40-43	22-23	–	20	25-27	28-30	16
17	27	25	19	43-46	22	28-29	20-21	57-61	14	35	28-29	44-47	24-25	27	21	28-29	31-32	17
18	28-29	26	20	47-51	23-24	30-31	22	62-65	–	36	30-31	48-50	26	28	22	30-32	33-35	18
19	30-34	27-29	21-26	52-66	25-35	32-40	23-27	66-96	15-20	37-38	32-43	51-72	27-40	29-31	23-24	33-48	36-48	19

15	24	23	16	36-38	20	26	17	47-50	13	31-32	24-25	36-39	21	26	19	23-24	25-27	15
16	25-26	24	17-18	39-42	21	27	18-19	51-56	–	33-34	26-27	40-43	22-23	–	20	25-27	28-30	16
17	27	25	19	43-46	22	28-29	20-21	57-61	14	35	28-29	44-47	24-25	27	21	28-29	31-32	17
18	28-29	26	20	47-51	23-24	30-31	22	62-65	–	36	30-31	48-50	26	28	22	30-32	33-35	18
19	30-34	27-29	21-26	52-66	25-35	32-40	23-27	66-96	15-20	37-38	32-43	51-72	27-40	29-31	23-24	33-48	36-48	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 4:6-4:8

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	0-4	0-8	0	0-1	0-2	0	0	0-1	0-1	0	0	0	0	0-4	0-3	0	0	1
2	5	9	1	2-4	3-4	1	1	2-3	2	1-2	1	1	1	5-6	4	1	1	2
3	6-7	10-11	2	5-6	5	2	2	4-5	3	3-4	2-3	2-3	2	7-8	5-6	2	2	3
4	8-9	12	3	7-8	6	3-5	3	6-9	4	5-6	4-5	4-5	3-4	9-10	7	3-4	3-4	4
5	10-11	13	4-5	9-10	7-8	6-7	4	10-14	5-6	7-8	6-7	6-7	5-6	11-12	8-9	5-6	5-6	5
6	12-13	14	6	11-13	9	8-9	5	15-18	7	9-11	8-9	8-9	7-8	13-14	10	7-8	7-9	6
7	14-15	15	7	14-15	10-11	10-11	6-7	19-21	8	12-14	10-11	10-11	9	15-17	11-12	9	10-11	7
8	16-17	16	8	16-17	12	12-14	8	22-25	9	15-17	12-13	12-14	10-11	18	13-14	10-11	12	8
9	18	17	9	18-20	13	15-16	9	26-28	10	18-20	14	15-17	12	19-20	15	12-13	13-14	9
10	19	18	10-11	21-24	14-15	17-19	10-11	29-32	11	21-23	15-16	18-20	13-14	21	16	14-15	15-16	10
11	20-21	19	12	25-27	16	20-21	12-13	33-36	–	24-25	17-18	21-24	15-16	22-23	17	16-17	17-19	11
12	22	20	13	28-31	17	22	14	37-40	12	26-27	19-20	25-28	17-18	24	18	18-19	20-21	12
13	23	21	14-15	32-34	18	23-24	15	41-44	–	28-29	21-22	29-33	19	25	–	20-21	22-23	13
14	24	22	16	35-38	19	25-26	16-17	45-48	13	30-31	23-24	34-37	20-21	26	19	22-23	24-26	14
15	25	23	17-18	39-41	20-21	27	18	49-53	–	32	25-26	38-42	22	–	20	24-25	27-29	15
16	26-27	24	19	42-45	22	28	19-20	54-58	14	33-34	27-28	43-46	23-24	27	21	26-28	30-31	16
17	28-29	25	20	46-49	23	29-30	21	59-63	–	35	29-30	47-49	25-26	28	22	29-30	32-34	17
18	30	26	21	50-53	24-25	31	22-23	64-67	15	36-37	31-32	50-53	27	–	23	31-33	35-36	18
19	31-34	27-29	22-26	54-66	26-35	32-40	24-27	68-96	16-20	38	33-43	54-72	28-40	29-31	24	34-48	37-48	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 4:9-4:11

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	*0-5*	*0-9*	*0*	*0-2*	*0-3*	*0*	*0*	*0-1*	*0-1*	*0-1*	0	0-1	0	0-5	0-3	0	0	1
2	6	10	1	3-4	4-5	1	1	2-3	2	2	1-2	2	1	6-7	4-5	1	1	2
3	7-8	11	2-3	5-6	6	2	2	4-6	3-4	3-5	3-4	3-4	2	8-9	6	2-3	2	3
4	9-10	12-13	4	7-9	7	3-5	3	7-10	5	6-7	5-6	5-6	3-4	10-11	7-8	4	3-4	4
5	11-12	14	5-6	10-11	8	6-8	4	11-15	6	8-10	7	7-8	5-7	12-13	9-10	5-6	5-7	5
6	13-14	15	7	12-14	9-10	9-10	5-6	16-19	7	11-13	8-9	9-10	8-9	14-16	11	7-8	8-9	6
7	15-16	16	8	15-17	11	11-12	7	20-22	8	14-16	10-11	11-13	10	17-18	12-13	9-10	10-11	7
8	17	17	9	18-19	12-13	13-15	8-9	23-26	9	17-19	12-13	14-16	11-12	19	14	11-12	12-13	8
9	18-19	18	10	20-22	14	16-17	10	27-30	10	20-22	14-15	17-19	13	20-21	15-16	13-14	14-15	9
10	20	19	11-12	23-26	15	18-20	11-12	31-33	11	23-25	16-17	20-22	14-15	22	17	15-16	16-17	10
11	21-22	20	13	27-29	16-17	21-22	13-14	34-37	12	26-27	18-19	23-26	16-17	23	18	17-18	18-20	11
12	23	21	14	30-33	18	23-24	15	38-41	–	28-29	20-21	27-31	18-19	24	–	19-20	21-22	12
13	24	22	15-16	34-37	19	25	16	42-46	13	30	22-23	32-35	20-21	25	19	21-22	23-24	13
14	*25*	*23*	*17*	*38-40*	*20*	*26-27*	*17-18*	*47-50*	–	*31-32*	*24-25*	*36-40*	22	*26*	–	23-24	25-27	14
15	26-27	24	18-19	41-43	21	28	19	51-55	14	33	26-27	41-44	23	27	20	25-26	28-29	15
16	28-29	25	20	44-47	22	29	20-21	56-60	–	34	28-29	45-48	24-25	28	21	27-29	30-31	16
17	30	26	21	48-51	23-24	30	22	61-64	15	35-36	30-31	49-52	26-27	–	22	30-31	32-34	17
18	31	27	22	52-54	25-26	31-32	23-24	65-68	–	37	32-33	53-55	28	29	23	32-34	35-37	18
19	32-34	28-29	23-26	55-66	27-35	33-40	25-27	69-96	16-20	38	34-43	56-72	29-40	30-31	24	35-48	38-48	19

15	26-27	24	18-19	41-43	21	28	19	51-55	14	33	26-27	41-44	23	27	20	25-26	28-29	15
16	28-29	25	20	44-47	22	29	20-21	56-60	–	34	28-29	45-48	24-25	28	21	27-29	30-31	16
17	30	26	21	48-51	23-24	30	22	61-64	15	35-36	30-31	49-52	26-27	–	22	30-31	32-34	17
18	31	27	22	52-54	25-26	31-32	23-24	65-68	–	37	32-33	53-55	28	29	23	32-34	35-37	18
19	32-34	28-29	23-26	55-66	27-35	33-40	25-27	69-96	16-20	38	34-43	56-72	29-40	30-31	24	35-48	38-48	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 5:0-5:2

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	0-5	0-9	0-1	0-2	0-3	0	0	0-2	0-2	0-2	0-1	0-1	0	0-5	0-4	0	0	1
2	6	10	2	3-5	4-5	1	1	3-4	3	3-4	2	2-3	1	6-7	5	1	1-2	2
3	7-8	11-12	3	6-7	6	2-3	2	5-7	4	5-6	3-4	4-5	2-3	8-10	6-7	2-3	3	3
4	9-11	13	4-5	8-10	7-8	4-6	3	8-11	5	7-9	5-6	6-7	4-5	11-12	8-9	4-5	4-5	4
5	12-13	14-15	6-7	11-12	9	7-9	4-5	12-16	6	10-12	7-8	8-9	6-7	13-14	10	6-7	6-8	5
6	14-15	16	8	13-15	10	10-12	6	17-20	7	13-15	9-10	10-11	8-10	15-17	11-12	8-9	9-10	6
7	16-17	17	9	16-18	11-12	13-14	7-8	21-23	8-9	16-18	11-13	12-14	11-12	18-19	13-14	10	11-12	7
8	18	18	10	19-22	13	15-17	9	24-27	10	19-21	14-15	15-17	13	20	15	11-12	13-14	8
9	19	19	11	23-25	14	18-19	10-11	28-31	–	22-23	16-17	18-21	14-15	21-22	16	13-14	15-16	9
10	20-21	20	12-13	26-28	15-16	20-21	12-13	32-35	11	24-26	18-19	22-24	16-17	23	17	15-16	17-18	10
11	22	21	14	29-31	17	22-23	14	36-39	12	27-28	20-21	25-29	18	24	18	17-18	19-20	11
12	23	22	15	32-34	18	24-25	15	40-43	-	29	22	30-33	19-20	25	19	19-20	21-22	12
13	24-25	23	16-17	35-38	19-20	26	16-17	44-47	13	30-31	23-24	34-38	21-22	26	–	21-23	23-25	13
14	26	24	18	39-42	21	27-28	18	48-51	–	32-33	25-26	39-43	23	27	20	24-25	26-27	14
15	27-28	25	19	43-45	22	29	19	52-56	14	34	27-28	44-47	24-25	28	21	26-27	28-30	15
16	29-30	26	20	46-49	23	30	20-21	57-61	–	35	29-30	48-51	26	–	22	28-30	31-32	16
17	31	27	21	50-53	24-25	31	22-23	62-65	15	36	31-32	52-54	27-28	29	–	31-33	33-34	17
18	32	28	22-23	54-56	26-27	32-33	24	66-69	–	37	33-34	55-57	29	30	23	34-36	35-37	18
19	33-34	29	24-26	57-66	28-35	34-40	25-27	70-96	16-20	38	35-43	58-72	30-40	31	24	37-48	38-48	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 5:3-5:5

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	0-6	0-10	0-1	0-3	0-3	0-1	0	0-3	0-2	0-3	0-1	0-2	0-1	0-6	0-4	0	0-1	1
2	7	11	2	4-5	4-6	2	1	4-5	3	4-5	2	3-4	2	7-8	5-6	1-2	2	2
3	8-9	12	3-4	6-8	7	3-4	2	6-8	4	6-7	3-5	5-6	3	9-10	7	3	3-4	3
4	10-11	13-14	5-6	9-10	8	5-7	3-4	9-12	5	8-10	6-7	7-8	4-6	11-13	8-9	4-5	5-6	4
5	12-14	15	7-8	11-13	9	8-10	5	13-17	6-7	11-13	8-9	9-10	7-9	14-15	10-11	6-7	7-8	5
6	15-16	16	9	14-17	10-11	11-13	6-7	18-21	8	14-16	10-12	11-12	10-11	16-18	12-13	8-9	9-10	6
7	17	17	10	18-20	12	14-15	8-9	22-25	9	17-19	13-14	13-15	12-13	19	14	10-11	11-13	7
8	18-19	18	11	21-23	13	16-18	10	26-29	10	20-22	15-16	16-19	14	20-21	15-16	12-13	14-15	8
9	20	19	12	24-26	14	19-20	11-12	30-33	11	23-25	17-18	20-22	15-16	22-23	17	14-15	16-17	9
10	21-22	20	13-14	27-30	15-16	21-22	13-14	34-37	–	26-27	19-20	23-27	17-18	24	18	16-17	18-19	10
11	23	21	15	31-33	17-18	23-24	15	38-41	12	28-29	21	28-31	19	25	19	18-19	20-21	11
12	24	22	16	34-37	19	25	16	42-45	–	30	22-23	32-36	20-21	26	–	20-21	22-23	12
13	25-26	23	17	38-40	20	26-27	17-18	46-49	13	31-32	24-25	37-41	22-23	–	20	22-23	24-26	13
14	27	24	18	41-44	21-22	28-29	19	50-53	–	33	26-27	42-45	24	27	–	24-26	27-28	14
15	28-29	25	19	45-47	23	30	20	54-57	14	34	28-29	46-49	25	28	21	27-28	29-30	15
16	30-31	26	20-21	48-50	24	31	21-22	58-62	–	35-36	30-31	50-53	26-27	29	22	29-31	31-32	16
17	32	27	22	51-54	25-26	32	23	63-66	15	37	32-33	54-57	28-29	–	23	32-34	33-35	17
18	33	28	23	55-57	27	33-34	24-25	67-70	–	38	34-35	58-60	30	30	–	35-37	36-37	18
19	34	29	24-26	58-66	28-35	35-40	26-27	71-96	16-20	–	36-43	61-72	31-40	31	24	38-48	38-48	19

14	27	24	18	41-44	21-22	28-29	19	50-53	–	33	26-27	42-45	24	27	–	24-26	27-28	14
15	28-29	25	19	45-47	23	30	20	54-57	14	34	28-29	46-49	25	28	21	27-28	29-30	15
16	30-31	26	20-21	48-50	24	31	21-22	58-62	–	35-36	30-31	50-53	26-27	29	22	29-31	31-32	16
17	32	27	22	51-54	25-26	32	23	63-66	15	37	32-33	54-57	28-29	–	23	32-34	33-35	17
18	33	28	23	55-57	27	33-34	24-25	67-70	–	38	34-35	58-60	30	30	–	35-37	36-37	18
19	34	29	24-26	58-66	28-35	35-40	26-27	71-96	16-20	–	36-43	61-72	31-40	31	24	38-48	38-48	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 5:6-5:8

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	0-7	0-10	0-1	0-3	0-4	0-1	0	0-3	0-2	0-3	0-1	0-3	0-1	0-7	0-4	0	0-1	1
2	8	11	2	4-5	5-6	2	1	4-6	3	4-5	2	4-5	2	8-9	5-6	1-2	2-3	2
3	9	12-13	3-4	6-8	7	3-5	2-3	7-10	4-5	6-8	3-5	6-7	3	10-11	7-8	3-4	4-5	3
4	10-11	14-15	5-6	9-11	8	6-8	4	11-14	6	9-11	6-8	8-9	4-7	12-14	9-10	5-6	6-7	4
5	12-14	16	7-8	12-14	9-10	9-11	5-6	15-18	7	12-14	9-10	10-11	8-10	15-16	11-12	7-8	8-9	5
6	15-16	17	9	15-18	11	12-13	7-8	19-22	8	15-18	11-13	12-14	11-12	17-18	13-14	9-10	10-11	6
7	17-18	18	10-11	19-21	12-13	14-16	9	23-26	9	19-21	14-15	15-17	13-14	19-20	15	11-12	12-14	7
8	19-20	19	12	22-24	14	17-19	10-11	27-30	10	22-24	16-17	18-20	15	21-22	16	13-14	15-16	8
9	21	20	13	25-28	15	20-21	12-13	31-34	11	25-26	18-19	21-24	16-17	23	17	15-16	17-18	9
10	22-23	21	14-15	29-32	16-17	22-23	14	35-38	12	27-28	20-21	25-29	18-19	24	18	17-18	19-20	10
11	24	22	16	33-36	18	24	15	39-42	–	29	22	30-33	20	25	19	19-20	21-22	11
12	25	–	17	37-39	19-20	25-26	16-17	43-46	13	30	23-24	34-38	21-22	26	20	21-22	23-24	12
13	26-27	23	18	40-42	21	27	18	47-50	–	31-32	25-26	39-43	23-24	27	–	23-24	25-27	13
14	28	24	19	43-45	22	28-29	19	51-54	14	33	27-28	44-47	25	28	21	25-27	28-29	14
15	29-30	25	20	46-48	23	30	20	55-58	–	34	29-30	48-52	26-27	–	22	28-29	30-31	15
16	31	26	21-22	49-52	24-25	31-32	21-22	59-63	15	35-36	31-32	53-55	28	29	–	30-32	32-33	16
17	32	27	23	53-55	26-27	33	23-24	64-67	–	37	33-34	56-59	29-30	30	23	33-35	34-35	17
18	33	28	24	56-58	28	34	25	68-71	16	38	35	60-62	31	31	–	36-38	36-38	18
19	34	29	25-26	59-66	29-35	35-40	26-27	72-96	17-20	–	36-43	63-72	32-40	–	24	39-48	39-48	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 5:9-5:11

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	0-7	0-11	0-2	0-4	0-4	0-2	0	0-4	0-2	0-4	0-2	0-4	0-1	0-7	0-5	0-1	0-2	1
2	8	12	3	5-6	5-6	3	1-2	5-7	3	5-6	3	5-6	2	8-10	6	2-3	3	2
3	9-10	13-14	4-5	7-8	7-8	4-5	3	8-11	4-5	7-9	4-6	7-8	3-4	11-12	7-8	4	4-5	3
4	11-12	15	6-7	9-11	9	6-8	4-5	12-16	6	10-12	7-9	9-10	5-8	13-15	9-11	5-6	6-8	4
5	13-15	16	8-9	12-15	10	9-11	6-7	17-20	7	13-15	10-11	11-12	9-11	16-17	12-13	7-8	9-10	5
6	16-17	17	10	16-19	11-12	12-14	8-9	21-23	8	16-19	12-14	13-15	12-13	18-19	14	9-10	11-12	6
7	18-19	18	11	20-22	13	15-17	10	24-27	9	20-22	15-16	16-19	14-15	20-21	15	11-12	13-15	7
8	20	19	12	23-26	14-15	18-20	11-12	28-31	10	23-25	17-18	20-23	16	22	16-17	13-14	16-17	8
9	21-22	20	13-14	27-30	16	21-22	13	32-36	11	26-27	19-20	24-27	17-18	23-24	18	15-16	18-19	9
10	23-24	21	15	31-34	17-18	23-24	14-15	37-39	12	28-29	21-22	28-31	19-20	25	19	17-18	20-21	10
11	25	22	16	35-37	19	25	16	40-43	13	30	23	32-36	21	26	–	19-21	22-23	11
12	26	23	17	38-41	20	26	17-18	44-47	–	31	24-25	37-40	22-23	27	20	22-23	24-25	12
13	27	24	18-19	42-44	21-22	27-28	19	48-51	14	32	26-27	41-45	24	28	–	24-25	26-27	13
14	28	25	20	45-47	23	29-30	20	52-55	–	33-34	28-29	46-50	25-26	–	21	26-27	28-29	14
15	29-30	26	21	48-49	24	31	21	56-59	15	35	30-31	51-54	27	29	22	28-30	30-31	15
16	31	–	22	50-52	25-26	32	22-23	60-64	–	36	32-33	55-58	28-29	30	23	31-33	32-33	16
17	32	27	23	53-56	27	33	24	65-68	16	37	34	59-61	30-31	–	–	34-35	34-35	17
18	33	28	24-25	57-59	28-29	34-35	25	69-72	–	38	35-36	62-64	32	31	24	36-38	36-38	18
19	34	29	26	60-66	30-35	36-40	26-27	73-96	17-20	-	37-43	65-72	33-40	–	–	39-48	39-48	19

15	29-30	26	21	48-49	24	31	21	56-59	15	35	30-31	51-54	27	29	22	28-30	30-31	15
16	31	–	22	50-52	25-26	32	22-23	60-64	–	36	32-33	55-58	28-29	30	23	31-33	32-33	16
17	32	27	23	53-56	27	33	24	65-68	16	37	34	59-61	30-31	–	–	34-35	34-35	17
18	33	28	24-25	57-59	28-29	34-35	25	69-72	–	38	35-36	62-64	32	31	24	36-38	36-38	18
19	34	29	26	60-66	30-35	36-40	26-27	73-96	17-20	-	37-43	65-72	33-40	–	–	39-48	39-48	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 6:0-6:3

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	0-8	0-12	0-3	0-4	0-4	0-2	0-1	0-5	0-3	0-5	0-2	0-5	0-2	0-8	0-5	0-1	0-2	1
2	9	13	4	5-6	5-6	3-4	2	6-9	4	6-7	3	6-7	3-4	9-11	6-7	2-3	3-4	2
3	10-11	14-15	5-6	7-9	7-8	5-6	3-4	10-13	5	8-10	4-6	8-9	5-6	12-13	8-9	4-5	5-6	3
4	12-13	16	7-8	10-12	9	7-9	5-6	14-18	6	11-13	7-10	10-11	7-10	14-16	10-11	6-7	7-9	4
5	14-16	17	9	13-16	10	10-12	7-8	19-22	7-8	14-17	11-12	12-14	11-12	17-18	12-13	8-9	10-11	5
6	*17-18*	*18*	*10*	*17-20*	*11-12*	*13-15*	*9-10*	*23-26*	*9*	*18-21*	*13-15*	*15-17*	*13-14*	*19-20*	*14-15*	*10-11*	*12-13*	*6*
7	19-20	19	11-12	21-24	13-14	16-18	11	27-29	10	22-23	16-17	18-21	15-16	21-22	16	12-13	14-16	7
8	21	20	13	25-28	15	19-20	12-13	30-33	11	24-26	18-19	22-25	17	23	17	14-15	17-18	8
9	22-23	21	14	29-31	16-17	21-22	14	34-37	12	27-28	20-21	26-28	18-19	24-25	18	16-17	19-20	9
10	24	22	15-16	32-35	18	23-24	15-16	38-41	–	29-30	22-23	29-33	20-21	–	19	18-19	21-22	10
11	25	23	17	36-38	19-20	25-26	17	42-45	13	31	24-25	34-38	22	26	20	20-21	23-24	11
12	26	24	18	39-42	21	27	18-19	46-49	–	32	26	39-43	23	27	–	22-24	25-26	12
13	27	25	19	43-45	22-23	28-29	20	50-53	14	33	27-28	44-48	24-25	28	21	25-26	27-28	13
14	28-29	–	20-21	46-48	24	30-31	21	54-57	–	34-35	29	49-53	26	–	22	27-28	29-30	14
15	30	26	22	49-50	25	32	22	58-61	15	36	30-31	54-57	27-28	29	–	29-31	31-32	15
16	31	–	23	51-53	26-27	33	23	62-65	–	–	32-33	58-60	29-30	30	23	32-33	33	16
17	32	27	24	54-57	28	34	24-25	66-69	16	37	34-35	61-64	31	31	–	34-36	34-36	17
18	33	28	25	58-60	29-30	35-36	26	70-73	–	38	36	65-67	32	–	24	37-39	37-39	18
19	34	29	26	61-66	31-35	37-40	27	74-96	17-20	–	37-43	68-72	33-40	–	–	40-48	40-48	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 6:4-6:7

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	0-9	0-13	0-3	0-4	0-5	0-3	0-2	0-6	0-3	0-5	0-2	0-6	0-3	0-9	0-6	0-2	0-3	1
2	10	14	4	5-6	6-7	4-5	3-4	7-10	4-5	6-8	3	7-8	4-5	10-12	7-8	3-4	4-5	2
3	11	15	5-6	7-9	8	6-7	5-6	11-14	6	9-11	4-7	9-10	6-7	13-14	9-10	5-6	6-7	3
4	12-14	16	7-8	10-13	9	8-10	7-8	15-19	7	12-14	8-11	11-12	8-11	15-17	11-12	7-8	8-10	4
5	15-16	17	9-10	14-17	10-11	11-13	9-10	20-24	8	15-18	12-14	13-15	12-13	18-19	13-14	9-10	11-12	5
6	17-18	18	11	18-22	12	14-16	11	25-28	9	19-22	15-17	16-18	14-15	20-21	15	11-12	13-14	6
7	19-20	19	12-13	23-26	13-14	17-19	12-13	29-31	10	23-25	18-19	19-22	16-17	22	16-17	13-14	15-17	7
8	21-22	20	14	27-30	15-16	20-21	14	32-35	11	26-27	20-21	23-27	18	23-24	18	15-16	18-19	8
9	23-24	21	15	31-33	17	22-23	15-16	36-39	12	28-29	22	28-31	19-20	25	19	17-18	20-21	9
10	25	22	16-17	34-36	18-19	24-25	17	40-43	13	30	23-24	32-36	21-22	26	–	19-20	22	10
11	26	23	18	37-40	20-21	26-27	18	44-47	–	31	25-26	37-41	23	27	20	21-22	23-24	11
12	27	24	19	41-43	22	28	19	48-50	14	32-33	27-28	42-46	24	28	–	23-24	25-26	12
13	28	25	20	44-46	23-24	29	20	51-54	–	34	29	47-51	25	–	21	25-27	27-28	13
14	29	–	21	47-49	25	30-31	21	55-58	15	35	30	52-56	26-27	29	22	28-29	29-30	14
15	30	26	22	50-51	26	32-33	22	59-62	–	36	31-32	57-60	28-29	–	–	30-32	31-32	15
16	31	–	23	52-54	27-28	34	23-24	63-66	16	–	33-34	61-63	30	30	23	33-34	33-34	16
17	32	27	24	55-58	29-30	35	25	67-70	–	37	35	64-67	31-32	31	–	35-37	35-37	17
18	33	28	25	59-61	31	36-37	26	71-74	17	38	36-37	68-69	33	–	24	38-39	38-39	18
19	34	29	26	62-66	32-35	38-40	27	75-96	18-20	–	38-43	70-72	34-40	–	–	40-48	40-48	19

15	30	26	22	50-51	26	32-33	22	59-62	–	36	31-32	57-60	28-29	–	–	30-32	31-32	15
16	31	–	23	52-54	27-28	34	23-24	63-66	16	–	33-34	61-63	30	30	23	33-34	33-34	16
17	32	27	24	55-58	29-30	35	25	67-70	–	37	35	64-67	31-32	31	–	35-37	35-37	17
18	33	28	25	59-61	31	36-37	26	71-74	17	38	36-37	68-69	33	–	24	38-39	38-39	18
19	34	29	26	62-66	32-35	38-40	27	75-96	18-20	–	38-43	70-72	34-40	–	–	40-48	40-48	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 6:8-6:11

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	0-10	0-14	0-4	0-5	0-5	0-4	0-3	0-7	0-3	0-6	0-3	0-7	0-4	0-10	0-6	0-3	0-3	1
2	11	15	5	6-7	6-7	5-6	4-5	8-11	4-5	7-9	4-5	8-9	5	11-13	7-8	4-5	4-5	2
3	12	16	6-7	8-10	8-9	7-8	6-7	12-15	6	10-13	6-8	10-11	6-7	14-15	9-11	6-7	6-7	3
4	13-15	17	8-9	11-14	10	9-11	8-9	16-20	7	14-17	9-12	12-13	8-11	16-18	12-13	8-9	8-10	4
5	16-17	18	10-11	15-18	11	12-14	10-11	21-25	8	18-20	13-15	14-16	12-14	19-20	14	10-11	11-13	5
6	18-19	19	12	19-24	12-13	15-17	12	26-29	9	21-23	16-18	17-20	15-16	21-22	15-16	12-13	14-15	6
7	20-21	20	13-14	25-28	14-15	18-20	13-14	30-33	10	24-26	19-20	21-24	17-18	23	17	14-15	16-18	7
8	22-23	21	15	29-32	16	21-22	15	34-37	11	27-28	21-22	25-29	19	24	18	16-17	19-20	8
9	24	22	16	33-35	17-18	23-24	16-17	38-41	12	29-30	23	30-33	20	25	19	18-19	21	9
10	25	23	17-18	36-38	19-20	25-26	18	42-44	13	31	24-25	34-38	21-22	26	20	20-21	22-23	10
11	26	24	19	39-41	21	27-28	19	45-48	–	32	26-27	39-44	23-24	27	–	22-23	24-25	11
12	27	25	20	42-44	22-23	29	20	49-51	14	33-34	28	45-49	25	28	21	24-25	26-27	12
13	28	26	21	45-47	24	30	21	52-55	-	35	29-30	50-54	26	–	22	26-28	28-29	13
14	29-30	–	22	48-50	25-26	31-32	22	56-59	15	36	31	55-59	27-28	29	–	29-30	30-31	14
15	31	27	23	51-52	27	33	23	60-63	–	–	32	60-63	29	30	23	31-32	32-33	15
16	32	–	24	53-55	28-29	34-35	24	64-67	16	37	33-34	64-66	30	–	–	33-34	34-35	16
17	33	28	–	56-59	30-31	36	25	68-71	–	–	35-36	67-69	31-32	31	24	35-37	36-37	17
18	–	–	25	60-62	32-33	37	26	72-75	17	38	37	70	33	–	–	38-39	38-39	18
19	34	29	26	63-66	34-35	38-40	27	76-96	18-20	–	38-43	71-72	34-40	–	–	40-48	40-48	19

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 7:0-7:3

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	0-11	0-14	0-4	0-5	0-5	0-4	0-4	0-8	0-3	0-6	0-3	0-8	0-5	0-11	0-7	0-4	0-4	1
2	12	15	5	6-7	6-7	5-6	5-6	9-12	4-6	7-10	4-5	9-10	6	12-14	8-9	5-6	5-6	2
3	13-14	16	6-7	8-10	8-9	7-8	7-8	13-16	7	11-14	6-9	11-12	7-8	15-16	10-11	7-8	7-8	3
4	15-16	17	8-9	11-15	10-11	9-11	9-10	17-21	8	15-18	10-12	13-14	9-12	17-19	12-13	9-10	9-11	4
5	17-18	18-19	10-12	16-20	12	12-14	11-12	22-26	9	19-21	13-16	15-18	13-14	20-21	14-15	11-12	12-13	5
6	19-20	20	13	21-26	13-14	15-17	13	27-30	10	22-24	17-19	19-21	15-16	22	16	13-14	14-16	6
7	21-22	21	14-15	27-30	15-16	18-21	14	31-34	11	25-27	20-21	22-26	17-18	23-24	17	15-16	17-18	7
8	23	22	16	31-34	17	22-23	15-16	35-38	12	28-29	22-23	27-30	19	25	18	17-18	19-20	8
9	24-25	23	17	35-38	18-19	24-25	17	39-43	13	30	24	31-35	20-21	26	19	19-20	21-22	9
10	26	24	18	39-41	20	26-27	18	44-46	–	31-32	25-27	36-41	22-23	27	20	21-22	23-24	10
11	27	25	19	42-44	21-22	28	19	47-49	14	33	28	42-47	24	28	21	23-24	25-26	11
12	28	–	20	45-47	23-24	29-30	20	50-53	–	34	29-30	48-52	25	–	–	25-26	27-28	12
13	29	26	21	48-49	25	31	21	54-57	15	35	31	53-57	26-27	29	22	27-28	29-30	13
14	30	–	22	50-52	26-27	32-33	22	58-61	–	36	32	58-61	28	30	–	29-30	31	14
15	31	27	23	53-54	28-29	34	23	62-64	16	–	33	62-65	29-30	–	23	31-32	32-33	15
16	32	–	24	55-57	30	35	24	65-68	–	37	34-35	66-68	31	31	–	33-34	34-35	16
17	33	28	–	58-60	31-32	36	25	69-72	17	–	36-37	69-70	32-33	–	24	35-37	36-38	17
18	34	–	25	61-63	33-34	37-38	26	73-76	–	38	38	71	34	–	–	38-39	39-40	18
19	–	29	26	64-66	35	39-40	27	77-96	18-20	–	39-43	72	35-40	–	–	40-48	41-48	19

15	31	27	23	53-54	28-29	34	23	62-64	16	–	33	62-65	29-30	–	23	31-32	32-33	**15**
16	32	–	24	55-57	30	35	24	65-68	–	37	34-35	66-68	31	31	–	33-34	34-35	**16**
17	33	28	–	58-60	31-32	36	25	69-72	17	–	36-37	69-70	32-33	–	24	35-37	36-38	**17**
18	34	–	25	61-63	33-34	37-38	26	73-76	–	38	38	71	34	–	–	38-39	39-40	**18**
19	–	29	26	64-66	35	39-40	27	77-96	18-20	–	39-43	72	35-40	–	–	40-48	41-48	**19**

Tabla A.1. Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares para cada grupo de edad *(continuación)*

Edad 7:4-7:7

Punt. escalar	C	I	M	BA	R	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	Punt. escalar
1	0-12	0-15	0-5	0-6	0-5	0-5	0-5	0-9	0-3	0-7	0-4	0-9	0-5	0-11	0-8	0-5	0-5	**1**
2	13	16	6	7-8	6-7	6-7	6-7	10-13	4-6	8-11	5-6	10-11	6	12-14	9-10	6-7	6-7	**2**
3	14-15	17	7-8	9-11	8-9	8-9	8-9	14-18	7	12-15	7-9	12-13	7-9	15-17	11-12	8-9	8-9	**3**
4	16-17	18	9-10	12-16	10-11	10-12	10-11	19-23	8	16-19	10-13	14-15	10-12	18-19	13-14	10-11	10-12	**4**
5	18-19	19	11-13	17-22	12-13	13-15	12-13	24-28	9	20-22	14-17	16-19	13-15	20-21	15	12-13	13-14	**5**
6	20	20	14	23-28	14	16-18	14	29-32	10	23-25	18-20	20-23	16-17	22-23	16-17	14-15	15-16	**6**
7	21-22	21	15	29-32	15-16	19-21	15	33-36	11	26-28	21-22	24-28	18-19	24-25	18	16-17	17-19	**7**
8	23-24	22	16	33-36	17-18	22-23	16	37-40	12	29	23-24	29-32	20	26	19	18	20-21	**8**
9	25	23	17	37-40	19-20	24-25	17	41-44	13	30-31	25	33-38	21-22	27	20	19-20	22-23	**9**
10	26-27	24	18	41-43	21	26-27	18	45-47	14	32	26-28	39-44	23	–	21	21-22	24-25	**10**
11	28	25	19	44-45	22-23	28-29	19	48-50	–	33	29	45-49	24	28	–	23-24	26	**11**
12	29	–	20	46-47	24-25	30-31	20	51-54	15	34	30	50-55	25	–	22	25-26	27-28	**12**
13	30	26	21	48-50	26	32	21	55-58	–	35	31-32	56-60	26-27	29	–	27-28	29-30	**13**
14	31	–	22	51-53	27-28	33	22	59-62	16	36	33	61-64	28	30	23	29-30	31-32	**14**
15	32	27	23	54-56	29-30	34-35	23	63-65	–	–	34	65-67	29-30	–	–	31-32	33-34	**15**
16	33	–	24	57-58	31	36	24	66-69	17	37	35	68-69	31-32	31	24	33-34	35-36	**16**
17	–	28	–	59-61	32-33	37	25	70-73	–	–	36-37	70	33	–	–	35-37	37-38	**17**
18	34	–	25	62-64	34	38	26	74-77	18	38	38	71	34	–	–	38-39	39-40	**18**
19	–	29	26	65-66	35	39-40	27	78-96	19-20	–	39-43	72	35-40	–	–	40-48	41-48	**19**

Tabla A.2. Conversión suma de puntuaciones escalares a ICV, edad 2:6-3:11

Suma punt. escalares	ICV	Percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
2	45	<0.1	44-58	42-60
3	50	<0.1	48-63	47-64
4	53	0.1	51-65	49-67
5	56	0.2	54-68	52-70
6	59	0.3	56-71	55-72
7	62	1	59-73	58-75
8	65	1	62-76	60-78
9	68	2	64-79	63-80
10	71	3	67-81	66-83
11	74	4	70-84	68-86
12	77	6	72-87	71-88
13	79	8	74-89	73-90
14	82	12	77-91	75-93
15	85	16	79-94	78-95
16	88	21	82-97	81-98
17	91	27	85-99	83-101
18	93	32	86-101	85-102
19	97	42	90-105	89-106
20	100	50	93-107	91-109
21	103	58	95-110	94-111
22	106	66	98-113	97-114
23	108	70	100-114	98-116
24	112	79	103-118	102-119
25	115	84	106-121	105-122
26	118	88	109-123	107-125
27	120	91	111-125	109-126
28	122	93	112-127	111-128
29	125	95	115-130	114-131
30	128	97	118-132	116-134
31	131	98	120-135	119-136
32	135	99	124-138	122-140
33	138	99	127-141	125-142
34	141	99.7	129-144	128-145
35	144	99.8	132-146	130-148
36	147	99.9	135-149	133-151
37	151	>99.9	138-153	137-154
38	155	>99.9	142-156	140-158

Tabla A.3. Conversión suma de puntuaciones escalares a IVE, edad 2:6-3:11

Suma punt. escalares	IVE	Percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
2	45	<0.1	45-61	44-63
3	49	<0.1	49-65	47-66
4	53	0.1	52-68	50-70
5	56	0.2	54-71	53-72
6	59	0.3	57-73	55-75
7	62	1	60-76	58-77
8	65	1	62-78	61-80
9	68	2	65-81	63-82
10	71	3	67-83	66-85
11	74	4	70-86	68-88
12	76	5	71-88	70-89
13	79	8	74-90	72-92
14	82	12	77-93	75-94
15	85	16	79-95	78-97
16	88	21	82-98	80-99
17	91	27	84-100	83-102
18	94	34	87-103	85-105
19	97	42	89-106	88-107
20	100	50	92-108	90-110
21	103	58	94-111	93-112
22	106	66	97-113	95-115
23	109	73	100-116	98-117
24	112	79	102-118	101-120
25	115	84	105-121	103-122
26	117	87	106-123	105-124
27	120	91	109-125	107-127
28	124	95	112-129	111-130
29	127	96	115-131	113-133
30	130	98	117-134	116-135
31	133	99	120-136	118-138
32	137	99	123-140	122-141
33	140	99.6	126-142	124-144
34	143	99.8	128-145	127-146
35	146	99.9	131-147	129-149
36	149	99.9	134-150	132-151
37	152	>99.9	136-152	135-154
38	155	>99.9	139-155	137-156

sión suma
uaciones escalares
dad 2:6-3:11

centil	Intervalo de confianza 90%	95%
:0.1	45-61	44-63
:0.1	49-65	47-66
0.1	52-68	50-70
0.2	54-71	53-72
0.3	57-73	55-75
1	60-76	58-77
1	62-78	61-80
2	65-81	63-82
3	67-83	66-85
4	70-86	68-88
5	71-88	70-89
8	74-90	72-92
12	77-93	75-94
16	79-95	78-97
21	82-98	80-99
27	84-100	83-102
34	87-103	85-105
42	89-106	88-107
50	92-108	90-110
58	94-111	93-112
66	97-113	95-115
73	100-116	98-117
79	102-118	101-120
84	105-121	103-122
87	106-123	105-124
91	109-125	107-127
95	112-129	111-130
96	115-131	113-133
98	117-134	116-135
99	120-136	118-138
99	123-140	122-141
99.6	126-142	124-144
99.8	128-145	127-146
99.9	131-147	129-149
99.9	134-150	132-151
>99.9	136-152	135-154
>99.9	139-155	137-156

Tabla A.4. Conversión suma de puntuaciones escalares a IMT, edad 2:6-3:11

Suma punt. escalares	IMT	Percentil	Intervalo de confianza 90%	95%
2	45	<0.1	44-60	43-61
3	49	<0.1	48-63	46-65
4	52	0.1	50-66	49-67
5	55	0.1	53-69	52-70
6	58	0.3	56-71	54-73
7	61	0.5	58-74	57-75
8	64	1	61-76	59-78
9	67	1	64-79	62-81
10	70	2	66-82	65-83
11	73	4	69-84	67-86
12	76	5	71-87	70-88
13	78	7	73-89	72-90
14	81	10	76-91	74-93
15	84	14	78-94	77-95
16	87	19	81-96	79-98
17	91	27	84-100	83-101
18	93	32	86-102	85-103
19	97	42	90-105	88-107
20	100	50	92-108	91-109
21	103	58	95-110	93-112
22	106	66	97-113	96-114
23	110	75	101-116	99-118
24	112	79	103-118	101-120
25	115	84	105-121	104-122
26	118	88	108-123	106-125
27	121	92	111-126	109-127
28	123	94	112-128	111-129
29	126	96	115-130	113-132
30	128	97	117-132	115-134
31	131	98	119-135	118-136
32	135	99	123-138	121-140
33	138	99	125-141	124-142
34	141	99.7	128-143	126-145
35	144	99.8	131-146	129-148
36	147	99.9	133-149	132-150
37	151	>99.9	137-152	135-154
38	155	>99.9	140-156	139-157

Tabla A.5. Conversión suma de puntuaciones escalares a CIT, edad 2:6-3:11

Suma punt. escalares	CIT	Percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%	Suma punt. escalares	CIT	Percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
5	40	<0.1	38-50	37-51	36	79	8	74-87	73-88
6	42	<0.1	40-52	39-53	37	80	9	75-87	74-89
7	43	<0.1	41-53	40-54	38	82	12	77-89	76-90
8	45	<0.1	43-55	42-56	39	83	13	78-90	77-91
9	46	<0.1	44-56	43-57	40	85	16	80-92	79-93
10	48	<0.1	46-58	44-59	41	86	18	81-93	80-94
11	49	<0.1	46-59	45-60	42	87	19	82-94	81-95
12	51	0.1	48-61	47-62	43	89	23	84-96	83-97
13	52	0.1	49-61	48-63	44	90	25	85-97	83-98
14	53	0.1	50-62	49-64	45	92	30	86-99	85-100
15	54	0.1	51-63	50-64	46	94	34	88-100	87-102
16	56	0.2	53-65	52-66	47	95	37	89-101	88-103
17	57	0.2	54-66	53-67	48	97	42	91-103	90-104
18	58	0.3	55-67	54-68	49	98	45	92-104	91-105
19	59	0.3	56-68	55-69	50	100	50	94-106	93-107
20	61	0.5	58-70	56-71	51	102	55	96-108	95-109
21	62	1	59-71	57-72	52	103	58	97-109	96-110
22	63	1	60-72	58-73	53	104	61	98-110	96-111
23	64	1	60-73	59-74	54	106	66	100-112	98-113
24	65	1	61-74	60-75	55	107	68	100-113	99-114
25	66	1	62-74	61-76	56	109	73	102-114	101-116
26	68	2	64-76	63-77	57	110	75	103-115	102-117
27	69	2	65-77	64-78	58	112	79	105-117	104-118
28	70	2	66-78	65-79	59	113	81	106-118	105-119
29	71	3	67-79	66-80	60	115	84	108-120	107-121
30	72	3	68-80	67-81	61	117	87	110-122	109-123
31	73	4	69-81	68-82	62	118	88	111-123	110-124
32	74	4	70-82	69-83	63	120	91	113-125	111-126
33	75	5	71-83	70-84	64	121	92	113-126	112-127
34	76	5	72-84	70-85	65	122	93	114-127	113-128
35	78	7	73-86	72-87	66	123	94	115-127	114-129

dad 2:6-3:11

Percentil	Intervalo de confianza 90%	95%
8	74-87	73-88
9	75-87	74-89
12	77-89	76-90
13	78-90	77-91
16	80-92	79-93
18	81-93	80-94
19	82-94	81-95
23	84-96	83-97
25	85-97	83-98
30	86-99	85-100
34	88-100	87-102
37	89-101	88-103
42	91-103	90-104
45	92-104	91-105
50	94-106	93-107
55	96-108	95-109
58	97-109	96-110
61	98-110	96-111
66	100-112	98-113
68	100-113	99-114
73	102-114	101-116
75	103-115	102-117
79	105-117	104-118
81	106-118	105-119
84	108-120	107-121
87	110-122	109-123
88	111-123	110-124
91	113-125	111-126
92	113-126	112-127
93	114-127	113-128
94	115-127	114-129

Tabla A.5. Conversión suma de puntuaciones escalares a CIT, edad 2:6-3:11 *(continuación)*

Suma punt. escalares	CIT	Percentil	Intervalo de confianza 90%	95%
67	124	95	116-128	115-130
68	126	96	118-130	117-131
69	127	96	119-131	118-132
70	129	97	121-133	120-134
71	130	98	122-134	121-135
72	131	98	123-135	122-136
73	132	98	124-136	123-137
74	133	99	125-137	123-138
75	134	99	126-138	124-139
76	135	99	126-139	125-140
77	137	99	128-140	127-142
78	138	99	129-141	128-143
79	140	99.6	131-143	130-144
80	141	99.7	132-144	131-145
81	143	99.8	134-146	133-147
82	144	99.8	135-147	134-148
83	145	99.9	136-148	135-149
84	146	99.9	137-149	136-150
85	147	99.9	138-150	136-151
86	149	99.9	139-152	138-153
87	150	>99.9	140-153	139-154
88	151	>99.9	141-154	140-155
89	152	>99.9	142-154	141-156
90	154	>99.9	144-156	143-157
91	155	>99.9	145-157	144-158
92	156	>99.9	146-158	145-159
93	158	>99.9	148-160	147-161
94	159	>99.9	149-161	148-162
95	160	>99.9	150-162	149-163

Tabla A.6. Conversión suma de puntuaciones escalares a ICV, edad 4:0-7:7

Suma punt. escalares	ICV	Percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
2	45	<0.1	45-61	43-62
3	49	<0.1	48-64	47-66
4	53	0.1	52-68	50-69
5	56	0.2	54-70	53-72
6	59	0.3	57-73	55-74
7	62	1	59-75	58-77
8	65	1	62-78	60-79
9	69	2	65-81	64-83
10	72	3	68-84	66-85
11	75	5	71-86	69-88
12	77	6	72-88	71-90
13	79	8	74-90	72-91
14	82	12	77-92	75-94
15	85	16	79-95	78-97
16	89	23	83-98	81-100
17	92	30	85-101	84-103
18	95	37	88-104	86-105
19	98	45	90-106	89-108
20	100	50	92-108	91-109
21	103	58	95-111	93-112
22	106	66	97-113	96-115
23	108	70	99-115	97-116
24	111	77	102-117	100-119
25	114	82	104-120	103-122
26	117	87	107-123	105-124
27	120	91	109-125	108-127
28	123	94	112-128	110-129
29	127	96	115-131	114-133
30	130	98	118-134	116-135
31	134	99	121-137	120-139
32	138	99	125-141	123-142
33	141	99.7	127-143	126-145
34	144	99.8	130-146	128-147
35	147	99.9	132-148	131-150
36	150	>99.9	135-151	134-152
37	152	>99.9	137-153	135-154
38	155	>99.9	139-155	138-157

Tabla A.7. Conversión suma de puntuaciones escalares a IVE, edad 4:0-7:7

Suma punt. escalares	IVE	Percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
2	45	<0.1	45-61	44-63
3	49	<0.1	49-65	47-66
4	53	0.1	52-68	50-70
5	56	0.2	54-71	53-72
6	59	0.3	57-73	55-75
7	62	1	60-76	58-77
8	65	1	62-78	61-80
9	68	2	65-81	63-82
10	71	3	67-83	66-85
11	74	4	70-86	68-88
12	76	5	71-88	70-89
13	79	8	74-90	72-92
14	82	12	77-93	75-94
15	85	16	79-95	78-97
16	88	21	82-98	80-99
17	91	27	84-100	83-102
18	94	34	87-103	85-105
19	97	42	89-106	88-107
20	100	50	92-108	90-110
21	103	58	94-111	93-112
22	106	66	97-113	95-115
23	109	73	100-116	98-117
24	112	79	102-118	101-120
25	115	84	105-121	103-122
26	117	87	106-123	105-124
27	120	91	109-125	107-127
28	124	95	112-129	111-130
29	127	96	115-131	113-133
30	130	98	117-134	116-135
31	133	99	120-136	118-138
32	137	99	123-140	122-141
33	140	99.6	126-142	124-144
34	143	99.8	128-145	127-146
35	146	99.9	131-147	129-149
36	149	99.9	134-150	132-151
37	152	>99.9	136-152	135-154
38	155	>99.9	139-155	137-156

sión suma
tuaciones escalares
:dad 4:0-7:7

rcentil	Intervalo de confianza 90%	95%
<0.1	45-61	44-63
<0.1	49-65	47-66
0.1	52-68	50-70
0.2	54-71	53-72
0.3	57-73	55-75
1	60-76	58-77
1	62-78	61-80
2	65-81	63-82
3	67-83	66-85
4	70-86	68-88
5	71-88	70-89
8	74-90	72-92
12	77-93	75-94
16	79-95	78-97
21	82-98	80-99
27	84-100	83-102
34	87-103	85-105
42	89-106	88-107
50	92-108	90-110
58	94-111	93-112
66	97-113	95-115
73	100-116	98-117
79	102-118	101-120
84	105-121	103-122
87	106-123	105-124
91	109-125	107-127
95	112-129	111-130
96	115-131	113-133
98	117-134	116-135
99	120-136	118-138
99	123-140	122-141
99.6	126-142	124-144
99.8	128-145	127-146
99.9	131-147	129-149
99.9	134-150	132-151
>99.9	136-152	135-154
>99.9	139-155	137-156

Tabla A.8. Conversión suma de puntuaciones escalares a IRF, edad 4:0-7:7

Suma punt. escalares	IRF	Percentil	Intervalo de confianza 90%	95%
2	45	<0.1	44-58	42-60
3	49	<0.1	47-62	46-63
4	53	0.1	51-65	49-67
5	57	0.2	54-69	53-70
6	60	0.4	57-72	56-73
7	63	1	60-74	58-76
8	66	1	62-77	61-78
9	69	2	65-80	64-81
10	72	3	68-82	66-84
11	74	4	70-84	68-86
12	77	6	72-87	71-88
13	79	8	74-89	73-90
14	82	12	77-91	75-93
15	85	16	79-94	78-95
16	88	21	82-97	81-98
17	91	27	85-99	83-101
18	94	34	87-102	86-103
19	97	42	90-105	89-106
20	100	50	93-107	91-109
21	103	58	95-110	94-111
22	106	66	98-113	97-114
23	109	73	101-115	99-117
24	111	77	103-117	101-118
25	114	82	105-120	104-121
26	117	87	108-122	106-124
27	120	91	111-125	109-126
28	123	94	113-128	112-129
29	127	96	117-131	115-133
30	131	98	120-135	119-136
31	134	99	123-138	122-139
32	137	99	126-140	124-142
33	140	99.6	128-143	127-144
34	143	99.8	131-146	130-147
35	146	99.9	134-148	132-150
36	149	99.9	136-151	135-152
37	152	>99.9	139-154	138-155
38	155	>99.9	142-156	140-158

Tabla A.9. Conversión suma de puntuaciones escalares a IMT, edad 4:0-7:7

Suma punt. escalares	IMT	Percentil	Intervalo de confianza	
			90%	95%
2	45	<0.1	44-60	43-61
3	49	<0.1	48-63	46-65
4	52	0.1	50-66	49-67
5	55	0.1	53-69	52-70
6	58	0.3	56-71	54-73
7	61	0.5	58-74	57-75
8	64	1	61-76	59-78
9	67	1	64-79	62-81
10	70	2	66-82	65-83
11	73	4	69-84	67-86
12	76	5	71-87	70-88
13	78	7	73-89	72-90
14	81	10	76-91	74-93
15	84	14	78-94	77-95
16	87	19	81-96	79-98
17	91	27	84-100	83-101
18	93	32	86-102	85-103
19	97	42	90-105	88-107
20	100	50	92-108	91-109
21	103	58	95-110	93-112
22	106	66	97-113	96-114
23	110	75	101-116	99-118
24	112	79	103-118	101-120
25	115	84	105-121	104-122
26	118	88	108-123	106-125
27	121	92	111-126	109-127
28	123	94	112-128	111-129
29	126	96	115-130	113-132
30	128	97	117-132	115-134
31	131	98	119-135	118-136
32	135	99	123-138	121-140
33	138	99	125-141	124-142
34	141	99.7	128-143	126-145
35	144	99.8	131-146	129-148
36	147	99.9	133-149	132-150
37	151	>99.9	137-152	135-154
38	155	>99.9	140-156	139-157

Tabla A.10. Conversión suma de puntuaciones escalares a IVP, edad 4:0-7:7

Suma punt. escalares	IVP	Percentil	Intervalo de confianza	
			90%	95%
2	45	<0.1	44-60	43-61
3	49	<0.1	48-63	46-65
4	54	0.1	52-68	51-69
5	58	0.3	56-71	54-73
6	61	0.5	58-74	57-75
7	65	1	62-77	60-79
8	68	2	64-80	63-81
9	71	3	67-83	66-84
10	73	4	69-84	67-86
11	75	5	71-86	69-87
12	77	6	72-88	71-89
13	79	8	74-89	73-91
14	82	12	77-92	75-94
15	85	16	79-95	78-96
16	88	21	82-97	80-99
17	91	27	84-100	83-101
18	94	34	87-103	86-104
19	97	42	90-105	88-107
20	100	50	92-108	91-109
21	103	58	95-110	93-112
22	106	66	97-113	96-114
23	109	73	100-116	99-117
24	112	79	103-118	101-120
25	115	84	105-121	104-122
26	117	87	107-123	106-124
27	120	91	110-125	108-127
28	123	94	112-128	111-129
29	126	96	115-130	113-132
30	129	97	117-133	116-134
31	132	98	120-136	119-137
32	135	99	123-138	121-140
33	138	99	125-141	124-142
34	141	99.7	128-143	126-145
35	145	99.9	131-147	130-148
36	148	99.9	134-150	133-151
37	152	>99.9	137-153	136-154
38	155	>99.9	140-156	139-157

Tabla A.11. Conversión suma de puntuaciones escalares a CIT, edad 4:0-7:7

Suma punt. escalares	CIT	Percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%	Suma punt. escalares	CIT	Percentil	Intervalo de confianza 90%	Intervalo de confianza 95%
6	40	<0.1	38-50	37-51	46	83	13	78-90	77-91
7	41	<0.1	39-51	38-52	47	84	14	79-91	78-92
8	42	<0.1	40-52	39-53	48	85	16	80-92	79-93
9	44	<0.1	42-54	41-55	49	86	18	81-93	80-94
10	45	<0.1	43-55	42-56	50	88	21	83-95	82-96
11	46	<0.1	44-56	43-57	51	89	23	84-96	83-97
12	47	<0.1	45-57	43-58	52	90	25	85-97	83-98
13	48	<0.1	46-58	44-59	53	92	30	86-99	85-100
14	49	<0.1	46-59	45-60	54	93	32	87-100	86-101
15	50	<0.1	47-60	46-61	55	94	34	88-100	87-102
16	51	0.1	48-61	47-62	56	95	37	89-101	88-103
17	52	0.1	49-61	48-63	57	96	39	90-102	89-104
18	53	0.1	50-62	49-64	58	97	42	91-103	90-104
19	54	0.1	51-63	50-64	59	98	45	92-104	91-105
20	55	0.1	52-64	51-65	60	100	50	94-106	93-107
21	56	0.2	53-65	52-66	61	101	53	95-107	94-108
22	57	0.2	54-66	53-67	62	102	55	96-108	95-109
23	58	0.3	55-67	54-68	63	103	58	97-109	96-110
24	59	0.3	56-68	55-69	64	104	61	98-110	96-111
25	60	0.4	57-69	56-70	65	105	63	99-111	97-112
26	61	0.5	58-70	56-71	66	106	66	100-112	98-113
27	62	1	59-71	57-72	67	108	70	101-114	100-115
28	63	1	60-72	58-73	68	110	75	103-115	102-117
29	64	1	60-73	59-74	69	111	77	104-116	103-117
30	65	1	61-74	60-75	70	112	79	105-117	104-118
31	66	1	62-74	61-76	71	114	82	107-119	106-120
32	67	1	63-75	62-77	72	115	84	108-120	107-121
33	68	2	64-76	63-77	73	116	86	109-121	108-122
34	69	2	65-77	64-78	74	118	88	111-123	110-124
35	70	2	66-78	65-79	75	120	91	113-125	111-126
36	71	3	67-79	66-80	76	121	92	113-126	112-127
37	72	3	68-80	67-81	77	122	93	114-127	113-128
38	73	4	69-81	68-82	78	123	94	115-127	114-129
39	74	4	70-82	69-83	79	124	95	116-128	115-130
40	75	5	71-83	70-84	80	125	95	117-129	116-130
41	76	5	72-84	70-85	81	126	96	118-130	117-131
42	77	6	73-85	71-86	82	127	96	119-131	118-132
43	78	7	73-86	72-87	83	128	97	120-132	119-133
44	79	8	74-87	73-88	84	130	98	122-134	121-135
45	81	10	76-88	75-90	85	131	98	123-135	122-136

edad 4:0-7:7

Percentil	Intervalo de confianza 90%	95%
13	78-90	77-91
14	79-91	78-92
16	80-92	79-93
18	81-93	80-94
21	83-95	82-96
23	84-96	83-97
25	85-97	83-98
30	86-99	85-100
32	87-100	86-101
34	88-100	87-102
37	89-101	88-103
39	90-102	89-104
42	91-103	90-104
45	92-104	91-105
50	94-106	93-107
53	95-107	94-108
55	96-108	95-109
58	97-109	96-110
61	98-110	96-111
63	99-111	97-112
66	100-112	98-113
70	101-114	100-115
75	103-115	102-117
77	104-116	103-117
79	105-117	104-118
82	107-119	106-120
84	108-120	107-121
86	109-121	108-122
88	111-123	110-124
91	113-125	111-126
92	113-126	112-127
93	114-127	113-128
94	115-127	114-129
95	116-128	115-130
95	117-129	116-130
96	118-130	117-131
96	119-131	118-132
97	120-132	119-133
98	122-134	121-135
98	123-135	122-136

Tabla A.11. Conversión suma de puntuaciones escalares a CIT, edad 4:0-7:7 *(continuación)*

Suma punt. escalares	CIT	Percentil	Intervalo de confianza 90%	95%
86	132	98	124-136	123-137
87	133	99	125-137	123-138
88	134	99	126-138	124-139
89	135	99	126-139	125-140
90	136	99	127-140	126-141
91	137	99	128-140	127-142
92	138	99	129-141	128-143
93	139	99.5	130-142	129-144
94	140	99.6	131-143	130-144
95	141	99.7	132-144	131-145
96	142	99.7	133-145	132-146
97	143	99.8	134-146	133-147
98	144	99.8	135-147	134-148
99	145	99.9	136-148	135-149
100	146	99.9	137-149	136-150
101	147	99.9	138-150	136-151
102	148	99.9	139-151	137-152
103	149	99.9	139-152	138-153
104	150	>99.9	140-153	139-154
105	151	>99.9	141-154	140-155
106	152	>99.9	142-154	141-156
107	153	>99.9	143-155	142-157
108	154	>99.9	144-156	143-157
109	155	>99.9	145-157	144-158
110	156	>99.9	146-158	145-159
111	157	>99.9	147-159	146-160
112	158	>99.9	148-160	147-161
113	159	>99.9	149-161	148-162
114	160	>99.9	150-162	149-163

Tabla A.12. Prorrateo de la suma de puntuaciones escalares para obtener el CIT, por franja de edad

Edad 2:6-3:11

Suma de 4 punt. escalares	Puntuación prorrateada[a]	Suma de 4 punt. escalares	Puntuación prorrateada[a]
4	5	45	56
5	6	46	58
6	8	47	59
7	9	48	60
8	10	49	61
9	11	50	63
10	13	51	64
11	14	52	65
12	15	53	66
13	16	54	68
14	18	55	69
15	19	56	70
16	20	57	71
17	21	58	73
18	23	59	74
19	24	60	75
20	25	61	76
21	26	62	78
22	28	63	79
23	29	64	80
24	30	65	81
25	31	66	83
26	33	67	84
27	34	68	85
28	35	69	86
29	36	70	88
30	38	71	89
31	39	72	90
32	40	73	91
33	41	74	93
34	43	75	94
35	44	76	95
36	45		
37	46		
38	48		
39	49		
40	50		
41	51		
42	53		
43	54		
44	55		

[a] Las puntuaciones prorrateadas se calcularon multiplicando las sumas de las puntuaciones escalares de 4 pruebas por 5/4.

Tabla A.12. Prorrateo de la suma de puntuaciones escalares para obtener el CIT, por franja de edad *(continuación)*

Edad 4:0-7:7

Suma de 5 punt. escalares	Puntuación prorrateada[b]	Suma de 5 punt. escalares	Puntuación prorrateada[b]	Suma de 5 punt. escalares	Puntuación prorrateada[b]
5	6	46	55	87	104
6	7	47	56	88	106
7	8	48	58	89	107
8	10	49	59	90	108
9	11	50	60	91	109
10	12	51	61	92	110
11	13	52	62	93	112
12	14	53	64	94	113
13	16	54	65	95	114
14	17	55	66		
15	18	56	67		
16	19	57	68		
17	20	58	70		
18	22	59	71		
19	23	60	72		
20	24	61	73		
21	25	62	74		
22	26	63	76		
23	28	64	77		
24	29	65	78		
25	30	66	79		
26	31	67	80		
27	32	68	82		
28	34	69	83		
29	35	70	84		
30	36	71	85		
31	37	72	86		
32	38	73	88		
33	40	74	89		
34	41	75	90		
35	42	76	91		
36	43	77	92		
37	44	78	94		
38	46	79	95		
39	47	80	96		
40	48	81	97		
41	49	82	98		
42	50	83	100		
43	52	84	101		
44	53	85	102		
45	54	86	103		

[b] Las puntuaciones prorrateadas se calcularon multiplicando las sumas de las puntuaciones escalares de 5 pruebas por 6/5.

Tabla A.13. Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones de edad equivalente

Edad *equivalente*	Prueba/Puntuación de procesamiento																	Edad equivalente
	C	I	M	BA	B	S	CON	CA	L	RO	V	CF	CO	D	N	CAA	CAE	
<2:07	0-8	0-10	–	–	0-6	–	–	–	0-6	0-4	–	–	–	0-10	0-8	–	–	<2:07
2:07	9	11	–	–	7-8	–	–	–	7	5-6	–	–	–	11	9	–	–	2:07
2:10	10	12	–	–	9	–	–	–	8	7	–	–	–	12-13	10	–	–	2:10
3:01	11-12	13-14	–	–	10	–	–	–	–	8-9	–	–	–	14	11	–	–	3:01
3:04	13	–	–	–	11	–	–	–	9	10-11	–	–	–	15-16	12	–	–	3:04
3:07	14	15	–	–	12	–	–	–	–	12-14	–	–	–	17	13	–	–	3:07
3:10	15-16	16	–	–	13	–	–	–	–	15-16	–	–	–	18	14	–	–	3:10
<4:01	–	–	0-8	0-16	–	0-12	0-7	0-25	–	–	0-13	0-14	0-10	–	–	0-12	0-12	<4:01
4:01	17	17	9	17-19	–	13-15	8-9	26-28	10	17-19	14	15-16	11-12	19-20	15	13	13-14	4:01
4:04	18	18	10	20-21	14	16-17	10	29	–	20-21	15	17-18	13	21	–	14	15	4:04
4:07	19	–	11	22-23	–	18-19	11	30-31	–	22-23	16	19-20	14	–	16	–	16	4:07
4:10	20	19	12	24-26	15	20	12	32	11	24	17	21-22	15	22	17	15	17	4:10
5:01	21	20	13	27	–	21	13	33-34	–	25-26	18-19	23	16-17	23	–	16	18	5:01
5:04	22	–	14	28-29	16	22	–	35-36	–	27	20	24-26	18	24	18	–	19	5:04
5:07	23	21	–	30-31	17	–	14	37	12	28	21	27-28	19	–	–	17	20	5:07
5:10	24	–	15	32-33	–	23	15	38	–	29	22	29-30	20	25	19	18	21	5:10
6:02	–	22	16	34	18	24	16	39-40	–	30	23	31-32	21	–	–	19	–	6:02
6:06	25	–	17	35-36	19	25	17	41-42	13	–	24	33-35	–	26	–	20	22	6:06
6:10	–	23	–	37-38	20	–	–	43-44	–	31	25	36-37	22	–	20	–	23	6:10
7:02	26	24	18	39-41	–	26	18	45	–	32	26	38-40	23	27	–	21	24	7:02
7:06	27	–	–	42-43	21	27	–	46-47	14	–	27-28	41-44	–	–	21	22	25	7:06
>7:06	28-34	25-29	19-26	44-66	22-35	28-40	19-27	48-96	15-20	33-38	29-43	45-72	24-40	28-31	22-24	23-48	26-48	>7:06

Tablas de valores críticos y tasas base para la comparación de diferencias

Tabla B.1. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre los índices primarios y la media de los índices primarios o el CI total, por grupo y franja de edad

		Comparación con la media de los índices primarios (MIP)					Comparación con el CI total (CIT)				
Grupo/franja de edad	Nivel de significación	ICV-MIP	IVE-MIP	IRF-MIP	IMT-MIP	IVP-MIP	ICV-CIT	IVE-CIT	IRF-CIT	IMT-CIT	IVP-CIT
2:6-2:11	.01	12.09	12.09		10.96		11.59	12.07		12.97	
	.05	9.86	9.86		8.94		9.46	9.84		10.58	
	.10	8.75	8.75		7.93		8.39	8.73		9.39	
	.15	8.04	8.04		7.30		7.72	8.03		8.63	
3:0-3:5	.01	11.35	11.62		12.68		11.10	11.34		14.62	
	.05	9.25	9.48		10.34		9.06	9.25		11.93	
	.10	8.21	8.41		9.18		8.03	8.21		10.58	
	.15	7.55	7.73		8.44		7.39	7.55		9.73	
3:6-3:11	.01	12.09	11.80		11.25		11.47	11.53		13.71	
	.05	9.86	9.63		9.18		9.36	9.40		11.18	
	.10	8.74	8.54		8.14		8.30	8.34		9.92	
	.15	8.04	7.86		7.49		7.63	7.67		9.12	
4:0-4:5	.01	14.22	13.74	13.27	14.22	13.27	12.60	14.64	14.47	15.33	15.65
	.05	11.83	11.43	11.03	11.83	11.03	10.48	12.18	12.03	12.75	13.02
	.10	10.68	10.32	9.96	10.68	9.96	9.46	10.99	10.86	11.51	11.75
	.15	9.94	9.60	9.27	9.94	9.27	8.81	10.24	10.11	10.71	10.94
4:6-4:11	.01	14.08	16.22	13.14	16.98	14.55	13.00	15.63	15.23	18.35	17.12
	.05	11.71	13.49	10.93	14.13	12.10	10.81	13.00	12.67	15.27	14.24
	.10	10.57	12.17	9.87	12.75	10.92	9.76	11.74	11.43	13.78	12.85
	.15	9.84	11.33	9.19	11.87	10.17	9.09	10.93	10.65	12.83	11.96
5:0-5:5	.01	15.87	15.87	14.61	15.87	14.14	13.53	16.51	15.46	17.32	16.43
	.05	13.20	13.20	12.15	13.20	11.76	11.25	13.73	12.86	14.41	13.66
	.10	11.91	11.91	10.97	11.91	10.62	10.16	12.40	11.60	13.00	12.33
	.15	11.09	11.09	10.21	11.09	9.88	9.46	11.54	10.80	12.11	11.48
5:6-5:11	.01	15.84	16.24	12.67	14.58	16.24	13.91	17.10	14.59	17.06	17.10
	.05	13.18	13.51	10.54	12.12	13.51	11.57	14.22	12.14	14.19	14.22
	.10	11.89	12.20	9.51	10.94	12.20	10.44	12.84	10.96	12.81	12.84
	.15	11.07	11.35	8.86	10.19	11.35	9.72	11.96	10.20	11.92	11.96

Nota. MIP = media de los índices primarios.

	.10	10.57	12.17	9.87	12.75	10.92	9.76	11.74	11.15	13.07	12.08
	.15	9.84	11.33	9.19	11.87	10.17	9.09	10.93	10.65	12.83	11.96
5:0-5:5	.01	15.87	15.87	14.61	15.87	14.14	13.53	16.51	15.46	17.32	16.43
	.05	13.20	13.20	12.15	13.20	11.76	11.25	13.73	12.86	14.41	13.66
	.10	11.91	11.91	10.97	11.91	10.62	10.16	12.40	11.60	13.00	12.33
	.15	11.09	11.09	10.21	11.09	9.88	9.46	11.54	10.80	12.11	11.48
5:6-5:11	.01	15.84	16.24	12.67	14.58	16.24	13.91	17.10	14.59	17.06	17.10
	.05	13.18	13.51	10.54	12.12	13.51	11.57	14.22	12.14	14.19	14.22
	.10	11.89	12.20	9.51	10.94	12.20	10.44	12.84	10.96	12.81	12.84
	.15	11.07	11.35	8.86	10.19	11.35	9.72	11.96	10.20	11.92	11.96

Nota. MIP = media de los índices primarios.

Tabla B.1. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre los índices primarios y la media de los índices primarios o el CI total, por grupo y franja de edad *(continuación)*

		Comparación con la media de los índices primarios (MIP)					Comparación con el CI total (CIT)				
Grupo/franja de edad	Nivel de significación	ICV-MIP	IVE-MIP	IRF-MIP	IMT-MIP	IVP-MIP	ICV-CIT	IVE-CIT	IRF-CIT	IMT-CIT	IVP-CIT
6:0-6:11	.01	18.38	18.72	16.13	18.38	17.65	16.50	20.48	18.85	21.27	19.55
	.05	15.29	15.57	13.42	15.29	14.68	13.73	17.03	15.68	17.69	16.26
	.10	13.80	14.05	12.11	13.80	13.25	12.39	15.38	14.15	15.97	14.68
	.15	12.85	13.08	11.28	12.85	12.34	11.54	14.32	13.17	14.87	13.66
7:0-7:7	.01	14.93	19.75	16.16	14.93	16.16	13.68	21.09	17.00	16.81	16.24
	.05	12.42	16.43	13.44	12.42	13.44	11.37	17.54	14.14	13.98	13.51
	.10	11.21	14.83	12.14	11.21	12.14	10.27	15.83	12.76	12.62	12.20
	.15	10.43	13.81	11.30	10.43	11.30	9.56	14.74	11.88	11.75	11.35
2:6-3:11	.01	11.85	11.83		11.66		11.39	11.62		13.80	
	.05	9.66	9.65		9.51		9.29	9.48		11.26	
	.10	8.57	8.56		8.43		8.24	8.41		9.99	
	.15	7.88	7.88		7.76		7.58	7.73		9.19	
4:0-7:7	.01	15.63	16.86	14.40	15.90	15.40	13.88	17.67	15.99	17.76	17.05
	.05	13.00	14.03	11.98	13.22	12.81	11.54	14.69	13.30	14.77	14.18
	.10	11.73	12.66	10.81	11.93	11.56	10.42	13.26	12.00	13.33	12.80
	.15	10.92	11.79	10.07	11.11	10.76	9.70	12.35	11.17	12.41	11.92

Nota. MIP = media de los índices primarios.

Tabla B.2. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios y la media de índices primarios o CI total, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total

Muestra total

	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
Tasa base	ICV < MIP (-)	ICV > MIP (+)	ICV < CIT (-)	ICV > CIT (+)	IVE < MIP (-)	IVE > MIP (+)	IVE < CIT (-)	IVE > CIT (+)	IRF < MIP (-)	IRF > MIP (+)	IRF < CIT (-)	IRF > CIT (+)	IMT < MIP (-)	IMT > MIP (+)	IMT < CIT (-)	IMT > CIT (+)	IVP < MIP (-)	IVP > MIP (+)	IVP < CIT (-)	IVP > CIT (+)	Tasa base
25	6.0	6.3	6.0	5.0	6.6	6.3	7.0	7.0	5.8	6.4	7.0	7.5	6.4	6.7	8.0	7.0	7.2	7.2	9.0	9.0	25
10	12.0	11.8	12.0	11.0	13.2	12.2	14.0	14.0	12.0	11.2	14.0	13.0	12.2	12.6	16.0	16.0	13.6	13.2	17.0	16.0	10
5	15.4	15.4	15.0	15.0	16.0	15.3	18.0	18.0	15.8	14.2	18.0	17.0	15.6	16.2	20.0	20.0	16.4	15.8	22.0	20.0	5
2	19.8	19.8	18.0	19.0	18.8	19.6	22.0	21.0	20.6	17.0	24.0	20.0	19.0	19.0	25.0	23.0	21.0	24.2	26.0	26.0	2
1	22.4	22.6	21.0	21.0	20.4	22.4	24.0	26.0	23.2	19.0	28.0	24.0	23.3	21.7	29.0	28.0	23.2	27.0	31.0	28.0	1
Media	7.6	7.7	7.7	7.0	7.8	7.6	9.0	8.7	8.1	7.1	9.3	8.5	7.9	7.7	10.2	9.5	8.3	8.7	10.9	10.3	Media
Dt	5.7	5.8	5.4	5.3	5.6	5.9	6.2	6.6	6.0	4.9	7.4	6.0	5.9	5.7	7.8	7.2	6.0	6.7	7.7	7.4	*Dt*
Mediana	6.3	6.4	7.0	5.0	7.0	6.3	8.0	7.0	6.6	6.4	7.0	8.0	6.6	6.7	9.0	8.0	7.0	7.4	9.0	9.0	Mediana

CIT ≤ 79

	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
Tasa base	ICV < MIP (-)	ICV > MIP (+)	ICV < CIT (-)	ICV > CIT (+)	IVE < MIP (-)	IVE > MIP (+)	IVE < CIT (-)	IVE > CIT (+)	IRF < MIP (-)	IRF > MIP (+)	IRF < CIT (-)	IRF > CIT (+)	IMT < MIP (-)	IMT > MIP (+)	IMT < CIT (-)	IMT > CIT (+)	IVP < MIP (-)	IVP > MIP (+)	IVP < CIT (-)	IVP > CIT (+)	Tasa base
25	8.0	4.2	0.5	10.5	3.5	7.9	0.0	15.0	8.6	5.0	1.0	13.0	2.3	5.4	0.0	14.0	4.2	5.8	0.0	16.0	25
10	12.6	7.8	4.0	14.0	8.3	12.7	4.0	20.0	11.8	11.2	7.0	21.0	8.0	11.0	3.0	18.0	7.6	9.8	0.0	20.0	10
5	13.2	9.2	7.0	16.0	14.6	14.2	6.0	23.0	18.4	14.2	10.0	26.0	8.8	17.4	3.0	28.0	8.8	13.2	2.0	21.0	5
2	26.2	12.2	14.0	20.0	20.6	15.7	9.0	27.0	22.6	15.8	15.0	28.0	15.8	24.4	12.0	36.0	16.0	20.4	6.0	28.0	2
1	26.2	12.2	14.0	20.0	20.6	15.7	9.0	27.0	22.6	15.8	15.0	28.0	15.8	24.4	12.0	36.0	16.0	20.4	6.0	28.0	1
Media	7.4	5.7	4.8	8.0	6.6	6.6	5.0	10.8	9.6	5.8	6.8	11.9	5.1	6.4	3.9	11.6	5.1	7.3	3.3	11.0	Media
Dt	5.4	3.3	3.4	5.2	5.2	5.0	2.8	7.3	6.0	5.2	4.2	7.2	4.5	6.0	3.3	7.9	4.0	5.2	2.3	7.0	*Dt*
Mediana	6.8	6.1	4.0	7.0	5.6	6.2	4.0	10.0	8.9	3.9	6.0	11.0	4.8	4.1	3.0	10.5	4.1	5.8	2.0	9.0	Mediana

2	26.2	12.2	14.0	20.0	20.6	15.7	9.0	27.0	22.6	15.8	15.0	28.0	15.8	24.4	12.0	36.0	16.0	20.4	6.0	28.0	2
1	26.2	12.2	14.0	20.0	20.6	15.7	9.0	27.0	22.6	15.8	15.0	28.0	15.8	24.4	12.0	36.0	16.0	20.4	6.0	28.0	1
Media	7.4	5.7	4.8	8.0	6.6	6.6	5.0	10.8	9.6	5.8	6.8	11.9	5.1	6.4	3.9	11.6	5.1	7.3	3.3	11.0	Media
Dt	5.4	3.3	3.4	5.2	5.2	5.0	2.8	7.3	6.0	5.2	4.2	7.2	4.5	6.0	3.3	7.9	4.0	5.2	2.3	7.0	*Dt*
Mediana	6.8	6.1	4.0	7.0	5.6	6.2	4.0	10.0	8.9	3.9	6.0	11.0	4.8	4.1	3.0	10.5	4.1	5.8	2.0	9.0	Mediana

Tabla B..2. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios y la media de índices primarios o CI total, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

80 ≤ CIT ≤ 89

	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
Tasa base	ICV < MIP (-)	ICV > MIP (+)	ICV < CIT (-)	ICV > CIT (+)	IVE < MIP (-)	IVE > MIP (+)	IVE < CIT (-)	IVE > CIT (+)	IRF < MIP (-)	IRF > MIP (+)	IRF < CIT (-)	IRF > CIT (+)	IMT < MIP (-)	IMT > MIP (+)	IMT < CIT (-)	IMT > CIT (+)	IVP < MIP (-)	IVP > MIP (+)	IVP < CIT (-)	IVP > CIT (+)	Tasa base
25	8.7	4.0	2.0	7.0	5.3	5.0	1.0	11.0	9.6	6.0	7.0	12.0	4.2	8.0	0.0	13.0	5.6	8.6	2.0	16.0	25
10	12.0	10.4	7.0	14.0	12.0	11.4	8.0	17.0	14.4	11.4	10.0	17.0	9.6	14.2	5.0	20.0	11.4	14.4	6.0	21.0	10
5	16.4	14.3	10.0	17.0	15.2	14.2	12.0	19.0	18.8	14.2	13.0	20.0	12.0	19.0	10.0	27.0	12.8	17.6	9.0	24.0	5
2	22.6	20.0	17.0	20.0	17.6	16.8	15.0	21.0	22.4	17.0	19.0	21.0	18.0	21.7	18.0	31.0	16.8	24.0	14.0	31.0	2
1	24.4	20.7	19.0	21.0	17.8	18.0	17.0	21.0	22.4	17.4	20.0	21.0	19.0	24.0	19.0	32.0	19.8	24.2	17.0	34.0	1
Media	7.5	7.4	5.7	7.8	6.8	6.6	6.5	9.3	9.3	7.6	8.5	9.4	6.5	8.0	6.5	11.0	7.5	9.0	5.4	13.1	Media
Dt	5.8	5.9	5.0	5.5	5.4	5.0	4.7	5.9	5.7	4.5	4.7	6.2	5.3	6.5	6.5	8.1	4.9	6.4	4.2	7.8	*Dt*
Mediana	6.3	6.6	4.0	6.0	5.3	5.6	6.0	8.0	8.8	6.8	7.0	8.0	5.0	6.0	4.5	8.0	6.0	7.6	4.0	13.0	Mediana

90 ≤ CIT ≤ 109

	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
Tasa base	ICV < MIP (-)	ICV > MIP (+)	ICV < CIT (-)	ICV > CIT (+)	IVE < MIP (-)	IVE > MIP (+)	IVE < CIT (-)	IVE > CIT (+)	IRF < MIP (-)	IRF > MIP (+)	IRF < CIT (-)	IRF > CIT (+)	IMT < MIP (-)	IMT > MIP (+)	IMT < CIT (-)	IMT > CIT (+)	IVP < MIP (-)	IVP > MIP (+)	IVP < CIT (-)	IVP > CIT (+)	Tasa base
25	5.8	6.0	5.0	6.0	7.0	6.0	6.0	7.0	5.8	7.3	5.0	9.0	6.6	6.6	7.0	7.0	7.2	6.9	8.0	9.0	25
10	13.0	11.8	11.0	11.0	14.0	12.4	13.0	13.0	11.0	11.0	13.0	13.0	12.0	13.0	13.0	15.0	12.8	13.0	14.0	14.0	10
5	16.0	15.3	14.0	14.0	17.0	15.3	18.0	16.0	15.2	14.2	17.0	16.0	15.0	16.0	16.0	20.0	15.2	15.0	18.0	20.0	5
2	19.2	19.0	16.0	20.0	19.4	19.4	21.0	22.0	19.2	16.6	20.0	19.0	18.8	17.7	19.0	22.0	16.8	23.8	21.0	25.0	2
1	21.8	22.6	17.0	21.0	20.2	20.3	23.0	26.0	20.6	19.4	22.0	21.0	21.6	20.0	24.0	23.0	19.0	25.2	23.0	26.0	1
Media	7.7	7.6	7.3	6.7	8.2	7.7	8.6	8.5	7.4	7.5	8.4	8.4	7.5	7.7	8.6	9.0	8.0	8.4	9.9	9.4	Media
Dt	5.7	5.7	4.8	5.2	5.8	5.9	6.1	6.6	5.7	4.8	6.2	5.7	5.3	5.5	6.1	6.8	5.6	6.4	6.1	6.9	*Dt*
Mediana	6.1	6.2	7.0	5.0	7.0	6.3	7.0	7.0	6.4	7.2	7.0	8.0	6.5	6.7	8.0	7.0	7.2	7.2	9.0	8.0	Mediana

Tabla B.2. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios y la media de índices primarios o CI total, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

110 ≤ CIT ≤ 119

	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
Tasa base	ICV < MIP (-)	ICV > MIP (+)	ICV < CIT (-)	ICV > CIT (+)	IVE < MIP (-)	IVE > MIP (+)	IVE < CIT (-)	IVE > CIT (+)	IRF < MIP (-)	IRF > MIP (+)	IRF < CIT (-)	IRF > CIT (+)	IMT < MIP (-)	IMT > MIP (+)	IMT < CIT (-)	IMT > CIT (+)	IVP < MIP (-)	IVP > MIP (+)	IVP < CIT (-)	IVP > CIT (+)	Tasa base
25	5.0	7.6	9.0	2.0	6.6	7.8	11.0	2.0	5.7	6.2	10.0	2.0	8.0	7.0	14.0	3.0	10.4	5.8	15.0	1.0	**25**
10	10.3	14.0	12.0	9.0	12.2	13.0	16.0	10.0	12.0	13.0	19.0	9.0	15.0	12.0	20.0	10.0	17.6	13.8	22.0	8.0	**10**
5	14.6	19.4	16.0	14.0	14.0	19.3	19.0	15.0	18.2	18.4	25.0	12.0	17.6	14.3	25.0	13.0	21.8	17.4	26.0	13.0	**5**
2	21.6	22.0	26.0	20.0	17.0	23.7	22.0	24.0	26.0	19.0	28.0	17.0	23.3	17.7	31.0	18.0	23.2	30.4	31.0	27.0	**2**
1	22.4	23.4	26.0	23.0	18.0	23.8	23.0	25.0	28.2	23.4	33.0	24.0	29.6	18.2	32.0	18.0	30.6	41.4	37.0	37.0	**1**
Media	7.7	8.1	8.5	7.1	7.5	8.9	10.2	7.5	8.3	7.0	10.5	6.0	9.2	7.9	12.2	8.3	9.6	10.2	12.7	9.0	**Media**
Dt	5.9	6.6	5.6	5.9	4.9	6.7	6.1	7.2	6.4	5.8	8.2	5.3	6.7	5.1	8.0	5.5	7.3	8.5	8.5	9.0	***Dt***
Mediana	6.3	6.4	7.0	5.0	6.8	7.7	9.0	5.0	6.2	4.8	7.5	4.5	7.8	7.2	11.0	7.0	8.6	8.0	11.5	7.0	**Mediana**

CIT ≥ 120

	ICV				IVE				IRF				IMT				IVP				
Tasa base	ICV < MIP (-)	ICV > MIP (+)	ICV < CIT (-)	ICV > CIT (+)	IVE < MIP (-)	IVE > MIP (+)	IVE < CIT (-)	IVE > CIT (+)	IRF < MIP (-)	IRF > MIP (+)	IRF < CIT (-)	IRF > CIT (+)	IMT < MIP (-)	IMT > MIP (+)	IMT < CIT (-)	IMT > CIT (+)	IVP < MIP (-)	IVP > MIP (+)	IVP < CIT (-)	IVP > CIT (+)	Tasa base
25	3.0	10.0	11.0	0.0	6.8	6.4	13.0	0.0	3.9	5.6	13.5	0.0	10.4	6.7	20.0	0.0	9.1	5.8	18.0	0.0	**25**
10	10.8	13.4	17.0	5.0	11.8	12.4	19.0	4.0	8.7	9.0	18.5	1.5	17.3	12.2	24.0	8.0	15.3	12.3	27.5	7.0	**10**
5	13.4	15.0	18.0	6.0	15.4	17.2	26.0	9.0	18.6	11.6	35.5	5.0	18.4	17.7	28.0	13.0	20.3	17.1	32.0	11.0	**5**
2	19.8	17.0	23.0	10.0	22.6	22.4	30.0	17.0	27.0	14.2	38.0	6.0	27.8	20.6	43.0	17.0	23.2	25.2	33.0	18.0	**2**
1	26.3	23.4	33.0	12.0	22.8	22.7	30.0	21.0	30.2	16.2	45.0	11.0	38.4	29.2	45.0	23.0	24.6	29.0	38.0	22.0	**1**
Media	7.2	8.6	9.7	4.7	8.9	7.2	10.6	6.6	8.0	5.7	11.2	4.1	10.6	7.8	15.5	7.4	9.5	8.7	14.8	9.9	**Media**
Dt	6.2	5.0	6.3	2.9	5.7	6.0	7.1	5.9	8.0	3.9	10.0	3.4	7.5	6.4	9.6	6.5	6.3	7.5	9.4	6.0	***Dt***
Mediana	5.9	9.0	9.0	4.0	7.3	6.0	9.0	4.0	4.8	5.4	11.0	3.0	10.4	7.3	15.0	5.0	7.1	7.1	14.0	8.5	**Mediana**

2	19.8	17.0	23.0	10.0	22.6	22.4	30.0	17.0	27.0	14.2	38.0	6.0	27.8	20.6	43.0	17.0	23.2	25.2	33.0	18.0	2
1	26.3	23.4	33.0	12.0	22.8	22.7	30.0	21.0	30.2	16.2	45.0	11.0	38.4	29.2	45.0	23.0	24.6	29.0	38.0	22.0	1
Media	7.2	8.6	9.7	4.7	8.9	7.2	10.6	6.6	8.0	5.7	11.2	4.1	10.6	7.8	15.5	7.4	9.5	8.7	14.8	9.9	**Media**
Dt	6.2	5.0	6.3	2.9	5.7	6.0	7.1	5.9	8.0	3.9	10.0	3.4	7.5	6.4	9.6	6.5	6.3	7.5	9.4	6.0	***Dt***
Mediana	5.9	9.0	9.0	4.0	7.3	6.0	9.0	4.0	4.8	5.4	11.0	3.0	10.4	7.3	15.0	5.0	7.1	7.1	14.0	8.5	**Mediana**

Tabla B.3. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas y la media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios o del CI total, por grupo y franja de edad

		I		S		D		C		RO		M	
Grupo/franja de edad	**Nivel de significación**	**MPE-IP**	**MPE-CI**	**MPE-IP**	**MPE-CI**	**MPE-IP**	**MPE-CI**	**MPE-IP**	**MPE-CI**	**MPE-IP**	**MPE-CI**	**MPE-IP**	**MPE-CI**
2:6-2:11	.01	3.51	3.45			3.51	3.45	3.33	3.28	3.42	3.37		
	.05	2.94	2.89			2.94	2.89	2.79	2.75	2.86	2.82		
	.10	2.67	2.63			2.67	2.63	2.53	2.50	2.60	2.56		
	.15	2.49	2.45			2.49	2.45	2.36	2.33	2.43	2.39		
3:0-3:5	.01	3.14	3.05			3.05	2.97	3.23	3.14	3.05	2.97		
	.05	2.63	2.56			2.55	2.49	2.70	2.63	2.55	2.49		
	.10	2.39	2.32			2.32	2.26	2.46	2.39	2.32	2.26		
	.15	2.23	2.17			2.16	2.11	2.29	2.23	2.16	2.11		
3:6-3:11	.01	3.92	3.81			3.06	3.02	3.59	3.50	3.15	3.10		
	.05	3.28	3.19			2.56	2.53	3.00	2.93	2.64	2.60		
	.10	2.98	2.90			2.33	2.30	2.73	2.67	2.40	2.36		
	.15	2.78	2.70			2.17	2.15	2.55	2.49	2.24	2.20		
4:0-4:5	.01	4.50	4.25	3.30	3.21			3.85	3.69	3.41	3.89	3.63	3.49
	.05	3.83	3.62	2.81	2.73			3.28	3.14	2.90	3.31	3.09	2.97
	.10	3.51	3.32	2.58	2.51			3.01	2.88	2.66	3.04	2.84	2.73
	.15	3.31	3.13	2.43	2.36			2.83	2.71	2.51	2.86	2.67	2.57
4:6-4:11	.01	3.87	3.69	3.54	3.40			4.86	4.56	4.15	4.69	3.08	3.01
	.05	3.30	3.14	3.02	2.90			4.13	3.88	3.53	3.99	2.62	2.56
	.10	3.03	2.88	2.77	2.66			3.79	3.56	3.24	3.66	2.41	2.35
	.15	2.85	2.71	2.61	2.50			3.57	3.35	3.05	3.45	2.27	2.21
5:0-5:5	.01	4.62	4.38	4.37	4.16			4.26	4.06	4.45	5.04	3.98	3.82
	.05	3.93	3.73	3.72	3.54			3.62	3.46	3.79	4.29	3.39	3.25
	.10	3.61	3.42	3.41	3.25			3.33	3.17	3.48	3.94	3.11	2.98
	.15	3.40	3.22	3.21	3.06			3.13	2.99	3.28	3.71	2.93	2.81

Nota. MPE-IP = media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios; MPE-CI = media de puntuaciones escalares de las pruebas del CI total.

Tabla B.3. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas y la media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios o del CI total, por grupo y franja de edad *(continuación)*

		CON		R		L		BA		CA	
Grupo/franja de edad	Nivel de significación	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI
2:6-2:11	.01			3.23	3.20	2.94	3.53				
	.05			2.71	2.68	2.46	2.96				
	.10			2.46	2.43	2.24	2.69				
	.15			2.30	2.27	2.09	2.51				
3:0-3:5	.01			3.50	3.39	3.74	4.49				
	.05			2.93	2.84	3.13	3.76				
	.10			2.67	2.58	2.84	3.41				
	.15			2.49	2.41	2.65	3.19				
3:6-3:11	.01			3.06	3.02	3.33	4.00				
	.05			2.56	2.53	2.79	3.35				
	.10			2.33	2.30	2.54	3.04				
	.15			2.17	2.15	2.37	2.84				
4:0-4:5	.01	3.06	3.50	3.74	3.59	3.94	4.47	2.79	2.78	4.41	4.99
	.05	2.60	2.98	3.18	3.05	3.35	3.80	2.37	2.36	3.76	4.25
	.10	2.39	2.74	2.92	2.80	3.07	3.49	2.18	2.17	3.45	3.90
	.15	2.25	2.58	2.75	2.64	2.89	3.29	2.05	2.04	3.25	3.67
4:6-4:11	.01	3.54	4.01	3.76	3.59	4.52	5.09	2.82	2.78	4.43	5.00
	.05	3.02	3.41	3.20	3.06	3.84	4.33	2.40	2.37	3.77	4.25
	.10	2.77	3.13	2.94	2.81	3.53	3.98	2.20	2.17	3.46	3.90
	.15	2.61	2.95	2.77	2.64	3.32	3.74	2.07	2.05	3.26	3.68
5:0-5:5	.01	3.90	4.43	3.68	3.56	4.26	4.82	2.85	2.86	4.45	5.04
	.05	3.32	3.77	3.13	3.03	3.62	4.10	2.43	2.43	3.79	4.29
	.10	3.04	3.46	2.87	2.78	3.33	3.77	2.23	2.23	3.48	3.94
	.15	2.87	3.26	2.71	2.62	3.13	3.55	2.10	2.10	3.28	3.71

Nota. MPE-IP = media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios; MPE-CI = media de puntuaciones escalares de las pruebas del CI total.

4:6-4:11	.01	3.54	4.01	3.76	3.59	4.52	5.09	2.82	2.78	4.43	5.00
	.05	3.02	3.41	3.20	3.06	3.84	4.33	2.40	2.37	3.77	4.25
	.10	2.77	3.13	2.94	2.81	3.53	3.98	2.20	2.17	3.46	3.90
	.15	2.61	2.95	2.77	2.64	3.32	3.74	2.07	2.05	3.26	3.68
5:0-5:5	.01	3.90	4.43	3.68	3.56	4.26	4.82	2.85	2.86	4.45	5.04
	.05	3.32	3.77	3.13	3.03	3.62	4.10	2.43	2.43	3.79	4.29
	.10	3.04	3.46	2.87	2.78	3.33	3.77	2.23	2.23	3.48	3.94
	.15	2.87	3.26	2.71	2.62	3.13	3.55	2.10	2.10	3.28	3.71

Nota. MPE-IP = media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios; MPE-CI = media de puntuaciones escalares de las pruebas del CI total.

Tabla B.3. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas y la media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios o del CI total, por grupo y franja de edad *(continuación)*

		I		S		D		C		RO		M	
Grupo/franja de edad	Nivel de significación	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI
5:6-5:11	.01	4.87	4.61	3.90	3.76			4.37	4.17	4.62	5.23	3.46	3.38
	.05	4.15	3.93	3.32	3.20			3.72	3.55	3.93	4.45	2.94	2.88
	.10	3.81	3.60	3.04	2.94			3.41	3.26	3.61	4.09	2.70	2.64
	.15	3.59	3.39	2.87	2.77			3.21	3.07	3.40	3.85	2.54	2.49
6:0-6:11	.01	5.06	4.78	4.23	4.05			4.51	4.29	5.51	6.21	3.96	3.82
	.05	4.31	4.07	3.60	3.45			3.83	3.65	4.69	5.28	3.37	3.25
	.10	3.96	3.74	3.30	3.17			3.52	3.35	4.31	4.85	3.09	2.98
	.15	3.72	3.52	3.11	2.98			3.31	3.16	4.06	4.57	2.91	2.81
7:0-7:7	.01	3.59	3.42	3.92	3.71			4.00	3.78	5.63	6.30	3.92	3.71
	.05	3.06	2.91	3.33	3.16			3.40	3.22	4.79	5.36	3.33	3.16
	.10	2.81	2.67	3.06	2.90			3.13	2.95	4.40	4.92	3.06	2.90
	.15	2.64	2.52	2.88	2.73			2.94	2.78	4.14	4.63	2.88	2.73
2:6-3:11	.01	3.53	3.45			3.21	3.15	3.40	3.32	3.21	3.15		
	.05	2.96	2.89			2.69	2.64	2.84	2.78	2.69	2.64		
	.10	2.69	2.63			2.45	2.40	2.58	2.53	2.45	2.40		
	.15	2.51	2.45			2.28	2.24	2.41	2.36	2.28	2.24		
4:0-7:7	.01	4.45	4.22	3.90	3.73			4.32	4.10	4.68	5.28	3.68	3.54
	.05	3.79	3.59	3.32	3.18			3.67	3.49	3.98	4.49	3.13	3.02
	.10	3.48	3.30	3.05	2.92			3.37	3.20	3.66	4.12	2.87	2.77
	.15	3.28	3.10	2.87	2.75			3.17	3.01	3.44	3.88	2.71	2.61

Nota. MPE-IP = media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios; MPE-CI = media de puntuaciones escalares de las pruebas del CI total.

Tabla B.3. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre las pruebas y la media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios o del CI total, por grupo y franja de edad *(continuación)*

		CON		R		L		BA		CA	
Grupo/franja de edad	Nivel de significación	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI	MPE-IP	MPE-CI
5:6-5:11	.01	3.46	3.96	3.11	3.09	3.98	4.53	4.37	4.17	4.45	5.05
	.05	2.94	3.37	2.65	2.63	3.39	3.85	3.72	3.55	3.79	4.30
	.10	2.70	3.09	2.43	2.41	3.11	3.54	3.41	3.26	3.48	3.94
	.15	2.54	2.91	2.29	2.27	2.93	3.33	3.21	3.07	3.27	3.71
6:0-6:11	.01	4.15	4.69	3.85	3.72	5.43	6.11	4.42	4.22	4.51	5.09
	.05	3.53	4.00	3.28	3.17	4.62	5.20	3.76	3.59	3.83	4.33
	.10	3.24	3.67	3.01	2.91	4.24	4.78	3.46	3.30	3.52	3.98
	.15	3.05	3.45	2.83	2.74	3.99	4.50	3.25	3.10	3.31	3.74
7:0-7:7	.01	4.81	5.38	3.14	3.03	4.47	5.01	4.39	4.12	4.47	5.01
	.05	4.09	4.58	2.67	2.58	3.81	4.26	3.73	3.51	3.81	4.26
	.10	3.76	4.21	2.45	2.37	3.49	3.91	3.43	3.22	3.49	3.91
	.15	3.54	3.96	2.31	2.23	3.29	3.69	3.23	3.03	3.29	3.69
2:6-3:11	.01			3.28	3.22	3.35	4.02				
	.05			2.75	2.69	2.81	3.37				
	.10			2.50	2.45	2.55	3.06				
	.15			2.33	2.28	2.38	2.85				
4:0-7:7	.01	3.87	4.39	3.57	3.45	4.45	5.03	3.68	3.54	4.45	5.03
	.05	3.30	3.73	3.04	2.94	3.79	4.28	3.13	3.02	3.79	4.28
	.10	3.02	3.43	2.79	2.70	3.48	3.93	2.87	2.77	3.48	3.93
	.15	2.85	3.23	2.63	2.54	3.28	3.70	2.71	2.61	3.28	3.70

Nota. MPE-IP = media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios; MPE-CI = media de puntuaciones escalares de las pruebas del CI total.

4:0-7:7	.01	3.87	4.39	3.57	3.45	4.45	5.03	3.68	3.54	4.45	5.03
	.05	3.30	3.73	3.04	2.94	3.79	4.28	3.13	3.02	3.79	4.28
	.10	3.02	3.43	2.79	2.70	3.48	3.93	2.87	2.77	3.48	3.93
	.15	2.85	3.23	2.63	2.54	3.28	3.70	2.71	2.61	3.28	3.70

Nota. MPE-IP = media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios; MPE-CI = media de puntuaciones escalares de las pruebas del CI total.

Tabla B.4. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre pruebas y la media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios o del CI total

	I				S				D				C				
Tasa base	I < MPE-IP (-)	I > MPE-IP (+)	I < MPE-CI (-)	I > MPE-CI (+)	S < MPE-IP (-)	S > MPE-IP (+)	S < MPE-CI (-)	S > MPE-CI (+)	D < MPE-IP (-)	D > MPE-IP (+)	D < MPE-CI (-)	D > MPE-CI (+)	C < MPE-IP (-)	C > MPE-IP (+)	C < MPE-CI (-)	C > MPE-CI (+)	Tasa base
25	1.5	1.5	1.3	1.4	1.7	1.2	1.6	1.3	1.6	1.6	1.3	1.3	1.5	1.3	1.4	1.4	25
10	2.8	2.8	2.5	2.7	2.8	3.2	2.6	3.0	3.0	2.9	2.8	2.8	2.8	3.0	2.8	2.8	10
5	3.5	3.6	3.3	3.3	3.7	4.2	3.6	4.2	3.9	3.9	3.7	3.5	3.7	3.8	3.5	3.7	5
2	4.4	4.5	4.0	4.4	4.3	5.7	4.6	5.8	4.7	4.5	4.5	4.2	4.7	4.7	4.5	4.5	2
1	5.0	5.0	4.5	5.0	4.8	6.3	5.0	6.4	5.4	5.1	5.0	4.5	5.0	5.4	5.0	5.0	1
Media	1.7	1.8	1.6	1.7	1.8	2.0	1.8	1.9	1.9	1.8	1.8	1.7	1.8	1.8	1.8	1.8	Media
Dt	1.2	1.3	1.2	1.2	1.2	1.7	1.2	1.6	1.4	1.4	1.3	1.2	1.4	1.4	1.3	1.3	*Dt*
Mediana	1.5	1.6	1.3	1.5	1.5	1.5	1.6	1.4	1.7	1.6	1.3	1.3	1.5	1.5	1.4	1.5	Mediana

	RO				M				CON				R				
Tasa base	RO < MPE-IP (-)	RO > MPE-IP (+)	RO < MPE-CI (-)	RO > MPE-CI (+)	M < MPE-IP (-)	M > MPE-IP (+)	M < MPE-CI (-)	M > MPE-CI (+)	CON < MPE-IP (-)	CON > MPE-IP (+)	CON < MPE-CI (-)	CON > MPE-CI (+)	R < MPE-IP (-)	R > MPE-IP (+)	R < MPE-CI (-)	R > MPE-CI (+)	Tasa base
25	1.6	1.5	1.7	1.7	1.4	1.5	1.3	1.5	1.4	1.5	1.3	1.7	1.4	1.5	1.5	1.6	25
10	3.0	3.0	3.2	3.2	3.0	2.7	2.8	2.7	3.2	2.7	3.7	3.0	2.7	3.0	2.7	2.8	10
5	3.7	3.7	4.0	4.0	3.9	3.5	3.7	3.3	4.3	3.5	4.8	3.7	3.5	3.8	3.4	3.7	5
2	4.6	4.9	5.0	5.3	4.6	4.2	4.3	4.0	5.3	4.2	6.2	4.7	4.7	4.8	4.5	4.5	2
1	5.2	5.7	5.5	6.2	5.2	4.6	5.2	4.3	7.0	4.6	7.7	5.7	5.1	5.5	5.0	5.2	1
Media	1.8	1.9	2.0	2.1	1.9	1.6	1.8	1.6	2.0	1.7	2.3	2.0	1.7	1.9	1.7	1.9	Media
Dt	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.2	1.4	1.1	1.7	1.2	1.9	1.3	1.3	1.4	1.2	1.3	*Dt*
Mediana	1.6	1.6	1.7	1.8	1.6	1.3	1.5	1.3	1.5	1.4	1.7	1.7	1.5	1.5	1.6	1.7	Mediana

	L				BA				CA				
Tasa base	L < MPE-IP (-)	L > MPE-IP (+)	L < MPE-CI (-)	L > MPE-CI (+)	BA < MPE-IP (-)	BA > MPE-IP (+)	BA < MPE-CI (-)	BA > MPE-CI (+)	CA < MPE-IP (-)	CA > MPE-IP (+)	CA < MPE-CI (-)	CA > MPE-CI (+)	Tasa base
25	1.6	1.5	1.8	1.7	1.6	1.5	1.5	1.5	1.6	1.5	1.8	1.8	25
10	3.0	3.2	3.5	3.8	2.9	2.7	3.0	2.8	2.9	3.0	3.3	3.5	10
5	3.7	4.1	4.3	4.8	3.8	3.6	3.8	3.7	4.1	4.2	4.5	4.8	5
2	4.5	5.6	5.2	6.3	4.7	4.7	4.8	4.7	5.2	5.4	5.7	5.8	2
1	5.0	6.2	6.2	7.2	5.2	5.5	5.3	5.7	5.4	6.4	6.8	6.2	1
Media	1.9	2.0	2.2	2.4	1.8	1.8	1.8	1.9	1.8	2.0	2.1	2.3	Media
Dt	1.3	1.6	1.5	1.8	1.4	1.4	1.4	1.3	1.4	1.6	1.7	1.7	*Dt*
Mediana	1.6	1.7	1.8	1.8	1.6	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.7	1.8	Mediana

Nota. MPE-IP = media de puntuaciones escalares de las pruebas de los índices primarios; MPE-CI = media de puntuaciones escalares de las pruebas del CI total.

UAM BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA

Tabla B.5. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre índices primarios, por grupo y franja de edad

Grupo/franja de edad	Nivel de significación	Comparación entre índices primarios									
		ICV-IVE	ICV-IRF	ICV-IMT	ICV-IVP	IVE-IRF	IVE-IMT	IVE-IVP	IRF-IMT	IRF-IVP	IMT-IVP
2:6-2:11	.01	18.97		17.31			17.31				
	.05	14.41		13.15			13.15				
	.10	12.06		11.00			11.00				
	.15	10.59		9.66			9.66				
3:0-3:5	.01	16.86		18.55			18.95				
	.05	12.81		14.10			14.39				
	.10	10.72		11.79			12.04				
	.15	9.41		10.36			10.58				
3:6-3:11	.01	18.56		17.74			17.30				
	.05	14.10		13.48			13.14				
	.10	11.80		11.28			11.00				
	.15	10.36		9.90			9.65				
4:0-4:5	.01	18.56	18.15	18.97	18.15	17.72	18.56	17.72	18.15	17.29	18.15
	.05	14.10	13.79	14.41	13.79	13.46	14.10	13.46	13.79	13.14	13.79
	.10	11.80	11.54	12.06	11.54	11.26	11.80	11.26	11.54	10.99	11.54
	.15	10.36	10.13	10.59	10.13	9.89	10.36	9.89	10.13	9.65	10.13
4:6-4:11	.01	20.10	17.30	20.82	18.56	19.35	22.56	20.48	20.10	17.74	21.20
	.05	15.27	13.14	15.82	14.10	14.70	17.14	15.56	15.27	13.48	16.10
	.10	12.78	11.00	13.24	11.80	12.30	14.34	13.02	12.78	11.28	13.47
	.15	11.22	9.65	11.62	10.36	10.80	12.59	11.43	11.22	9.90	11.83
5:0-5:5	.01	21.20	20.12	21.20	19.73	20.12	21.20	19.73	20.12	18.56	19.73
	.05	16.10	15.28	16.10	14.99	15.28	16.10	14.99	15.28	14.10	14.99
	.10	13.48	12.79	13.48	12.54	12.79	13.48	12.54	12.79	11.80	12.54
	.15	11.83	11.23	11.83	11.01	11.23	11.83	11.01	11.23	10.36	11.01

5:0-5:5	.01	21.20	20.12	21.20	19.73	20.12	21.20	19.73	20.12	18.96	19.73
	.05	16.10	15.28	16.10	14.99	15.28	16.10	14.99	15.28	14.10	14.99
	.10	13.48	12.79	13.48	12.54	12.79	13.48	12.54	12.79	11.80	12.54
	.15	11.83	11.23	11.83	11.01	11.23	11.83	11.01	11.23	10.36	11.01

Tabla B.5. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre índices primarios, por grupo y franja de edad *(continuación)*

		Comparación entre índices primarios									
Grupo/franja de edad	**Nivel de significación**	**ICV-IVE**	**ICV-IRF**	**ICV-IMT**	**ICV-IVP**	**IVE-IRF**	**IVE-IMT**	**IVE-IVP**	**IRF-IMT**	**IRF-IVP**	**IMT-IVP**
5:6-5:11	.01	21.55	18.56	20.12	21.55	18.96	20.48	21.89	17.31	18.96	20.48
	.05	16.37	14.10	15.28	16.37	14.40	15.56	16.63	13.15	14.40	15.56
	.10	13.70	11.80	12.79	13.70	12.05	13.02	13.92	11.00	12.05	13.02
	.15	12.03	10.36	11.23	12.03	10.58	11.43	12.22	9.66	10.58	11.43
6:0-6:11	.01	24.78	22.57	24.48	23.85	22.88	24.78	24.15	22.57	21.88	23.85
	.05	18.82	17.14	18.60	18.12	17.38	18.82	18.35	17.14	16.62	18.12
	.10	15.75	14.34	15.56	15.16	14.55	15.75	15.35	14.34	13.91	15.16
	.15	13.83	12.59	13.66	13.31	12.77	13.83	13.48	12.59	12.21	13.31
7:0-7:7	.01	23.55	20.12	18.97	20.12	24.48	23.55	24.48	20.12	21.20	20.12
	.05	17.89	15.28	14.41	15.28	18.59	17.89	18.59	15.28	16.10	15.28
	.10	14.97	12.79	12.06	12.79	15.56	14.97	15.56	12.79	13.48	12.79
	.15	13.14	11.23	10.59	11.23	13.66	13.14	13.66	11.23	11.83	11.23
2:6-3:11	.01	18.15		17.88			17.86				
	.05	13.79		13.58			13.57				
	.10	11.54		11.37			11.35				
	.15	10.13		9.98			9.97				
4:0-7:7	.01	21.72	19.55	20.85	20.42	20.71	21.94	21.53	19.80	19.34	20.66
	.05	16.50	14.85	15.84	15.51	15.73	16.67	16.36	15.04	14.69	15.69
	.10	13.81	12.43	13.26	12.98	13.17	13.95	13.68	12.59	12.29	13.13
	.15	12.12	10.91	11.64	11.39	11.56	12.25	12.02	11.05	10.79	11.53

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total

Muestra total

	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Valor absoluto de la diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Valor absoluto de la diferencia
≥40	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	≥40
39	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39
38	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	38
37	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	37
36	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36
35	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	35
34	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.5	34
33	0.0	0.0	3.2	0.0	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0	6.5	33
32	0.0	0.0	3.2	0.0	6.4	0.0	0.0	0.0	0.0	6.5	32
31	0.0	0.0	3.2	0.0	6.4	0.0	3.2	0.0	0.0	6.5	31
30	0.0	0.0	3.2	0.0	6.4	0.0	6.5	0.0	0.0	6.5	30
29	0.0	0.0	3.2	0.0	6.4	0.0	6.5	0.0	0.0	6.5	29
28	0.0	0.0	3.2	0.0	8.5	0.0	6.5	0.0	0.0	6.5	28
27	2.1	0.0	3.2	0.0	8.5	0.0	6.5	0.0	0.0	6.5	27
26	2.1	0.0	3.2	3.2	8.5	0.0	6.5	0.0	0.0	6.5	26
25	4.2	0.0	3.2	3.2	8.5	0.0	9.7	0.0	0.0	9.7	25
24	4.2	2.1	3.2	3.2	8.5	0.0	9.7	0.0	0.0	9.7	24
23	4.2	2.1	6.5	6.5	8.5	0.0	9.7	0.0	0.0	9.7	23
22	8.3	4.2	6.5	6.5	8.5	0.0	9.7	0.0	0.0	9.7	22
21	8.3	4.2	6.5	6.5	8.5	0.0	9.7	0.0	3.2	9.7	21
20	14.6	4.2	6.5	9.7	10.6	0.0	9.7	0.0	3.2	9.7	20
19	14.6	4.2	6.5	9.7	12.8	0.0	19.4	0.0	3.2	9.7	19
18	14.6	6.3	6.5	16.1	14.9	0.0	19.4	0.0	3.2	9.7	18
17	22.9	8.3	9.7	16.1	17.0	0.0	22.6	0.0	6.5	16.1	17
16	22.9	8.3	12.9	16.1	21.3	2.1	22.6	6.5	6.5	16.1	16
15	25.0	10.4	12.9	16.1	23.4	2.1	22.6	9.7	9.7	16.1	15
14	25.0	12.5	16.1	16.1	23.4	2.1	22.6	12.9	9.7	16.1	14
13	27.1	14.6	22.6	16.1	23.4	8.5	29.0	12.9	9.7	19.4	13
12	27.1	16.7	22.6	19.4	29.8	8.5	29.0	16.1	12.9	25.8	12
11	29.2	18.8	22.6	22.6	29.8	12.8	29.0	16.1	12.9	25.8	11
10	29.2	18.8	25.8	22.6	31.9	12.8	32.3	16.1	16.1	25.8	10
9	33.3	18.8	29.0	22.6	36.2	19.1	35.5	16.1	19.4	29.0	9
8	35.4	18.8	35.5	29.0	38.3	21.3	41.9	16.1	19.4	32.3	8
7	39.6	20.8	38.7	29.0	38.3	21.3	41.9	25.8	19.4	32.3	7
6	45.8	22.9	41.9	32.3	40.4	21.3	41.9	25.8	25.8	32.3	6
5	50.0	22.9	51.6	32.3	44.7	25.5	45.2	25.8	25.8	32.3	5
4	52.1	22.9	51.6	35.5	44.7	36.2	48.4	29.0	25.8	32.3	4
3	56.3	31.3	54.8	35.5	44.7	36.2	48.4	38.7	32.3	48.4	3
2	60.4	31.3	61.3	35.5	51.1	36.2	51.6	41.9	32.3	54.8	2
1	64.6	35.4	61.3	38.7	55.3	42.6	51.6	45.2	38.7	54.8	1
Media	11.2	10.2	10.8	12.9	13.2	7.3	14.5	7.9	8.7	11.8	Media
Dt	7.8	7.5	9.0	8.0	9.9	4.6	8.9	5.6	6.5	10.7	*Dt*
Mediana	9.0	11.0	8.0	11.5	12.0	6.5	13.0	7.0	7.5	9.0	Mediana

encias entre índices
itud en el CI total

IVE-IRF		
IVE < IRF (-)	*IVE > IRF* (+)	*Valor absoluto de la diferencia*
0.0	0.0	≥40
0.0	0.0	39
0.0	0.0	38
0.0	0.0	37
0.0	0.0	36
0.0	0.0	35
0.0	6.5	34
0.0	6.5	33
0.0	6.5	32
0.0	6.5	31
0.0	6.5	30
0.0	6.5	29
0.0	6.5	28
0.0	6.5	27
0.0	6.5	26
0.0	9.7	25
0.0	9.7	24
0.0	9.7	23
0.0	9.7	22
3.2	9.7	21
3.2	9.7	20
3.2	9.7	19
3.2	9.7	18
6.5	16.1	17
6.5	16.1	16
9.7	16.1	15
9.7	16.1	14
9.7	19.4	13
12.9	25.8	12
12.9	25.8	11
16.1	25.8	10
19.4	29.0	9
19.4	32.3	8
19.4	32.3	7
25.8	32.3	6
25.8	32.3	5
25.8	32.3	4
32.3	48.4	3
32.3	54.8	2
38.7	54.8	1
8.7	11.8	Media
6.5	10.7	*Dt*
7.5	9.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

Muestra total *(continuación)*

	Comparación entre índices primarios										
	IVE-IMT		IVE-IVP		IRF-IMT		IRF-IVP		IMT-IVP		
Valor absoluto de la diferencia	IVE < IMT (-)	IVE > IMT (+)	IVE < IVP (-)	IVE > IVP (+)	IRF < IMT (-)	IRF > IMT (+)	IRF < IVP (-)	IRF > IVP (+)	IMT < IVP (-)	IMT > IVP (+)	Valor absoluto de la diferencia
≥40	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	≥40
39	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	39
38	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	38
37	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	37
36	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	36
35	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	35
34	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	34
33	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	33
32	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	32
31	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	31
30	2.1	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	30
29	2.1	4.3	3.2	3.2	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	29
28	2.1	4.3	3.2	3.2	3.2	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	28
27	4.3	4.3	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	0.0	0.0	0.0	27
26	4.3	4.3	3.2	3.2	6.5	3.2	3.2	0.0	0.0	0.0	26
25	4.3	4.3	3.2	3.2	6.5	3.2	6.5	0.0	0.0	3.2	25
24	4.3	4.3	3.2	6.5	9.7	3.2	6.5	0.0	0.0	3.2	24
23	4.3	4.3	6.5	6.5	9.7	3.2	6.5	3.2	0.0	3.2	23
22	6.4	4.3	6.5	6.5	12.9	6.5	6.5	3.2	0.0	3.2	22
21	8.5	4.3	6.5	9.7	12.9	6.5	6.5	3.2	0.0	3.2	21
20	10.6	4.3	9.7	9.7	12.9	6.5	9.7	3.2	0.0	6.5	20
19	10.6	4.3	9.7	9.7	16.1	9.7	9.7	3.2	3.2	6.5	19
18	10.6	6.4	9.7	9.7	16.1	12.9	9.7	6.5	3.2	6.5	18
17	10.6	6.4	9.7	9.7	16.1	12.9	12.9	9.7	3.2	6.5	17
16	10.6	8.5	12.9	9.7	22.6	12.9	12.9	9.7	3.2	9.7	16
15	10.6	8.5	12.9	9.7	25.8	12.9	12.9	12.9	3.2	12.9	15
14	17.0	8.5	12.9	9.7	29.0	12.9	12.9	12.9	3.2	12.9	14
13	21.3	10.6	12.9	9.7	35.5	16.1	16.1	12.9	9.7	12.9	13
12	21.3	14.9	22.6	22.6	38.7	16.1	22.6	19.4	9.7	16.1	12
11	23.4	14.9	22.6	25.8	38.7	16.1	29.0	19.4	9.7	19.4	11
10	25.5	23.4	22.6	29.0	38.7	19.4	32.3	19.4	12.9	22.6	10
9	25.5	25.5	25.8	35.5	38.7	19.4	35.5	29.0	19.4	22.6	9
8	27.7	25.5	25.8	35.5	38.7	22.6	38.7	35.5	19.4	25.8	8
7	27.7	29.8	25.8	35.5	41.9	29.0	38.7	35.5	25.8	25.8	7
6	29.8	38.3	25.8	41.9	41.9	32.3	45.2	35.5	29.0	29.0	6
5	34.0	38.3	25.8	41.9	45.2	32.3	51.6	35.5	29.0	29.0	5
4	36.2	42.6	25.8	41.9	48.4	38.7	51.6	35.5	32.3	32.3	4
3	36.2	44.7	45.2	45.2	54.8	38.7	51.6	41.9	38.7	35.5	3
2	46.8	44.7	45.2	48.4	58.1	38.7	54.8	41.9	41.9	41.9	2
1	46.8	51.1	45.2	48.4	58.1	41.9	54.8	41.9	51.6	45.2	1
Media	11.7	9.7	10.8	11.9	13.4	11.2	12.5	11.2	6.8	9.6	Media
Dt	9.7	7.7	8.6	7.5	8.2	7.9	9.2	5.8	5.2	7.4	*Dt*
Mediana	10.5	8.0	10.5	11.0	13.5	8.0	11.0	9.0	6.5	9.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

	CIT ≤ 79										
	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Valor absoluto de la diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Valor absoluto de la diferencia
≥40	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	≥40
39	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39
38	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	38
37	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	37
36	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36
35	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	35
34	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.5	34
33	0.0	0.0	3.2	0.0	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0	6.5	33
32	0.0	0.0	3.2	0.0	6.4	0.0	0.0	0.0	0.0	6.5	32
31	0.0	0.0	3.2	0.0	6.4	0.0	3.2	0.0	0.0	6.5	31
30	0.0	0.0	3.2	0.0	6.4	0.0	6.5	0.0	0.0	6.5	30
29	0.0	0.0	3.2	0.0	6.4	0.0	6.5	0.0	0.0	6.5	29
28	0.0	0.0	3.2	0.0	8.5	0.0	6.5	0.0	0.0	6.5	28
27	2.1	0.0	3.2	0.0	8.5	0.0	6.5	0.0	0.0	6.5	27
26	2.1	0.0	3.2	3.2	8.5	0.0	6.5	0.0	0.0	6.5	26
25	4.2	0.0	3.2	3.2	8.5	0.0	9.7	0.0	0.0	9.7	25
24	4.2	2.1	3.2	3.2	8.5	0.0	9.7	0.0	0.0	9.7	24
23	4.2	2.1	6.5	6.5	8.5	0.0	9.7	0.0	0.0	9.7	23
22	8.3	4.2	6.5	6.5	8.5	0.0	9.7	0.0	0.0	9.7	22
21	8.3	4.2	6.5	6.5	8.5	0.0	9.7	0.0	3.2	9.7	21
20	14.6	4.2	6.5	9.7	10.6	0.0	9.7	0.0	3.2	9.7	20
19	14.6	4.2	6.5	9.7	12.8	0.0	19.4	0.0	3.2	9.7	19
18	14.6	6.3	6.5	16.1	14.9	0.0	19.4	0.0	3.2	9.7	18
17	22.9	8.3	9.7	16.1	17.0	0.0	22.6	0.0	6.5	16.1	17
16	22.9	8.3	12.9	16.1	21.3	2.1	22.6	6.5	6.5	16.1	16
15	25.0	10.4	12.9	16.1	23.4	2.1	22.6	9.7	9.7	16.1	15
14	25.0	12.5	16.1	16.1	23.4	2.1	22.6	12.9	9.7	16.1	14
13	27.1	14.6	22.6	16.1	23.4	8.5	29.0	12.9	9.7	19.4	13
12	27.1	16.7	22.6	19.4	29.8	8.5	29.0	16.1	12.9	25.8	12
11	29.2	18.8	22.6	22.6	29.8	12.8	29.0	16.1	12.9	25.8	11
10	29.2	18.8	25.8	22.6	31.9	12.8	32.3	16.1	16.1	25.8	10
9	33.3	18.8	29.0	22.6	36.2	19.1	35.5	16.1	19.4	29.0	9
8	35.4	18.8	35.5	29.0	38.3	21.3	41.9	16.1	19.4	32.3	8
7	39.6	20.8	38.7	29.0	38.3	21.3	41.9	25.8	19.4	32.3	7
6	45.8	22.9	41.9	32.3	40.4	21.3	41.9	25.8	25.8	32.3	6
5	50.0	22.9	51.6	32.3	44.7	25.5	45.2	25.8	25.8	32.3	5
4	52.1	22.9	51.6	35.5	44.7	36.2	48.4	29.0	25.8	32.3	4
3	56.3	31.3	54.8	35.5	44.7	36.2	48.4	38.7	32.3	48.4	3
2	60.4	31.3	61.3	35.5	51.1	36.2	51.6	41.9	32.3	54.8	2
1	64.6	35.4	61.3	38.7	55.3	42.6	51.6	45.2	38.7	54.8	1
Media	11.2	10.2	10.8	12.9	13.2	7.3	14.5	7.9	8.7	11.8	Media
Dt	7.8	7.5	9.0	8.0	9.9	4.6	8.9	5.6	6.5	10.7	*Dt*
Mediana	9.0	11.0	8.0	11.5	12.0	6.5	13.0	7.0	7.5	9.0	Mediana

ferencias entre índices
ptitud en el CI total

IVP	IVE-IRF		
	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Valor absoluto de la diferencia
0	0.0	0.0	≥40
0	0.0	0.0	39
0	0.0	0.0	38
0	0.0	0.0	37
0	0.0	0.0	36
0	0.0	0.0	35
0	0.0	6.5	34
0	0.0	6.5	33
0	0.0	6.5	32
0	0.0	6.5	31
0	0.0	6.5	30
0	0.0	6.5	29
0	0.0	6.5	28
0	0.0	6.5	27
0	0.0	6.5	26
0	0.0	9.7	25
0	0.0	9.7	24
0	0.0	9.7	23
0	0.0	9.7	22
0	3.2	9.7	21
0	3.2	9.7	20
0	3.2	9.7	19
0	3.2	9.7	18
0	6.5	16.1	17
5	6.5	16.1	16
7	9.7	16.1	15
9	9.7	16.1	14
9	9.7	19.4	13
1	12.9	25.8	12
1	12.9	25.8	11
1	16.1	25.8	10
1	19.4	29.0	9
1	19.4	32.3	8
8	19.4	32.3	7
8	25.8	32.3	6
8	25.8	32.3	5
0	25.8	32.3	4
7	32.3	48.4	3
9	32.3	54.8	2
2	38.7	54.8	1
9	8.7	11.8	Media
6	6.5	10.7	*Dt*
0	7.5	9.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

CIT ≤ 79 *(continuación)*

	Comparación entre índices primarios										
	IVE-IMT		IVE-IVP		IRF-IMT		IRE-IVP		IMT-IVP		
Valor absoluto *de la diferencia*	IVE < IMT (-)	IVE > IMT (+)	IVE < IVP (-)	IVE > IVP (+)	IRF < IMT (-)	IRF > IMT (+)	IRF < IVP (-)	IRF > IVP (+)	IMT < IVP (-)	IMT > IVP (+)	Valor absoluto *de la diferencia*
≥40	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	≥40
39	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	39
38	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	38
37	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	37
36	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	36
35	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	35
34	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	34
33	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	33
32	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	32
31	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	31
30	2.1	4.3	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	30
29	2.1	4.3	3.2	3.2	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	29
28	2.1	4.3	3.2	3.2	3.2	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	28
27	4.3	4.3	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2	0.0	0.0	0.0	27
26	4.3	4.3	3.2	3.2	6.5	3.2	3.2	0.0	0.0	0.0	26
25	4.3	4.3	3.2	3.2	6.5	3.2	6.5	0.0	0.0	3.2	25
24	4.3	4.3	3.2	6.5	9.7	3.2	6.5	0.0	0.0	3.2	24
23	4.3	4.3	6.5	6.5	9.7	3.2	6.5	3.2	0.0	3.2	23
22	6.4	4.3	6.5	6.5	12.9	6.5	6.5	3.2	0.0	3.2	22
21	8.5	4.3	6.5	9.7	12.9	6.5	6.5	3.2	0.0	3.2	21
20	10.6	4.3	9.7	9.7	12.9	6.5	9.7	3.2	0.0	6.5	20
19	10.6	4.3	9.7	9.7	16.1	9.7	9.7	3.2	3.2	6.5	19
18	10.6	6.4	9.7	9.7	16.1	12.9	9.7	6.5	3.2	6.5	18
17	10.6	6.4	9.7	9.7	16.1	12.9	12.9	9.7	3.2	6.5	17
16	10.6	8.5	12.9	9.7	22.6	12.9	12.9	9.7	3.2	9.7	16
15	10.6	8.5	12.9	9.7	25.8	12.9	12.9	12.9	3.2	12.9	15
14	17.0	8.5	12.9	9.7	29.0	12.9	12.9	12.9	3.2	12.9	14
13	21.3	10.6	12.9	9.7	35.5	16.1	16.1	12.9	9.7	12.9	13
12	21.3	14.9	22.6	22.6	38.7	16.1	22.6	19.4	9.7	16.1	12
11	23.4	14.9	22.6	25.8	38.7	16.1	29.0	19.4	9.7	19.4	11
10	25.5	23.4	22.6	29.0	38.7	19.4	32.3	19.4	12.9	22.6	10
9	25.5	25.5	25.8	35.5	38.7	19.4	35.5	29.0	19.4	22.6	9
8	27.7	25.5	25.8	35.5	38.7	22.6	38.7	35.5	19.4	25.8	8
7	27.7	29.8	25.8	35.5	41.9	29.0	38.7	35.5	25.8	25.8	7
6	29.8	38.3	25.8	41.9	41.9	32.3	45.2	35.5	29.0	29.0	6
5	34.0	38.3	25.8	41.9	45.2	32.3	51.6	35.5	29.0	29.0	5
4	36.2	42.6	25.8	41.9	48.4	38.7	51.6	35.5	32.3	32.3	4
3	36.2	44.7	45.2	45.2	54.8	38.7	51.6	41.9	38.7	35.5	3
2	46.8	44.7	45.2	48.4	58.1	38.7	54.8	41.9	41.9	41.9	2
1	46.8	51.1	45.2	48.4	58.1	41.9	54.8	41.9	51.6	45.2	1
Media	11.7	9.7	10.8	11.9	13.4	11.2	12.5	11.2	6.8	9.6	Media
Dt	9.7	7.7	8.6	7.5	8.2	7.9	9.2	5.8	5.2	7.4	*Dt*
Mediana	10.5	8.0	10.5	11.0	13.5	8.0	11.0	9.0	6.5	9.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

80 ≤ CIT ≤ 89											
	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Valor absoluto de la diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Valor absoluto de la diferencia
≥40	0.0	0.8	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	≥40
39	0.0	0.8	0.0	0.0	1.5	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	39
38	0.8	0.8	0.0	0.0	2.3	0.8	2.4	0.0	1.2	0.0	38
37	0.8	0.8	0.0	1.2	2.3	0.8	2.4	0.0	1.2	0.0	37
36	0.8	0.8	0.0	1.2	3.0	0.8	2.4	0.0	1.2	0.0	36
35	0.8	0.8	1.2	2.4	3.8	0.8	2.4	0.0	1.2	0.0	35
34	0.8	0.8	2.4	3.5	4.5	0.8	2.4	0.0	1.2	1.2	34
33	0.8	0.8	2.4	3.5	4.5	0.8	3.5	0.0	1.2	1.2	33
32	1.5	2.3	3.5	3.5	4.5	0.8	3.5	0.0	1.2	1.2	32
31	1.5	2.3	3.5	3.5	4.5	0.8	4.7	0.0	1.2	1.2	31
30	1.5	2.3	3.5	3.5	4.5	2.3	4.7	0.0	2.4	2.4	30
29	1.5	3.0	3.5	4.7	5.3	2.3	4.7	0.0	2.4	3.5	29
28	2.3	3.0	4.7	4.7	5.3	2.3	7.1	0.0	2.4	4.7	28
27	3.0	4.5	4.7	4.7	6.8	3.0	9.4	0.0	2.4	5.9	27
26	3.0	4.5	5.9	4.7	7.5	3.0	9.4	1.2	2.4	7.1	26
25	3.8	4.5	8.2	4.7	7.5	3.0	10.6	2.4	2.4	7.1	25
24	4.5	5.3	9.4	4.7	9.8	3.0	14.1	2.4	4.7	8.2	24
23	5.3	6.0	9.4	4.7	11.3	3.0	15.3	2.4	4.7	8.2	23
22	5.3	6.0	9.4	4.7	11.3	3.0	15.3	2.4	4.7	10.6	22
21	7.5	8.3	10.6	4.7	15.0	3.0	17.6	3.5	4.7	11.8	21
20	9.0	8.3	11.8	4.7	15.8	3.0	20.0	3.5	7.1	12.9	20
19	9.0	9.0	11.8	4.7	16.5	6.0	20.0	5.9	7.1	12.9	19
18	12.0	11.3	15.3	8.2	20.3	6.0	22.4	8.2	8.2	15.3	18
17	12.8	12.0	17.6	8.2	20.3	7.5	24.7	8.2	10.6	16.5	17
16	13.5	13.5	17.6	10.6	21.8	9.0	24.7	8.2	10.6	17.6	16
15	16.5	13.5	17.6	12.9	24.8	11.3	27.1	11.8	14.1	18.8	15
14	21.1	14.3	20.0	12.9	27.1	13.5	29.4	11.8	14.1	18.8	14
13	21.8	15.0	20.0	14.1	27.8	16.5	29.4	16.5	14.1	18.8	13
12	27.8	18.0	23.5	18.8	30.8	19.5	32.9	17.6	18.8	23.5	12
11	28.6	19.5	25.9	20.0	33.1	21.8	36.5	17.6	18.8	28.2	11
10	28.6	21.8	25.9	28.2	33.1	21.8	36.5	23.5	18.8	28.2	10
9	31.6	24.8	27.1	29.4	33.8	23.3	38.8	23.5	24.7	35.3	9
8	34.6	24.8	28.2	30.6	36.8	25.6	43.5	23.5	25.9	35.3	8
7	34.6	25.6	28.2	32.9	36.8	25.6	43.5	30.6	25.9	35.3	7
6	39.8	27.8	30.6	32.9	39.1	26.3	47.1	31.8	32.9	44.7	6
5	44.4	27.8	35.3	34.1	44.4	27.8	50.6	31.8	32.9	45.9	5
4	44.4	30.8	35.3	42.4	45.9	30.1	50.6	35.3	32.9	45.9	4
3	48.9	36.1	42.4	43.5	46.6	31.6	54.1	35.3	38.8	56.5	3
2	51.9	36.8	45.9	43.5	55.6	36.1	57.6	35.3	38.8	56.5	2
1	51.9	42.9	45.9	49.4	59.4	36.8	57.6	37.6	38.8	56.5	1
Media	12.1	11.5	13.3	11.1	13.2	11.8	15.2	11.5	12.3	12.4	Media
Dt	7.8	9.6	9.8	9.0	10.5	8.2	9.8	6.4	8.3	8.6	*Dt*
Mediana	12.0	10.0	12.0	10.0	12.0	12.0	14.0	10.0	9.0	10.0	Mediana

erencias entre índices
ptitud en el CI total

VP	IVE-IRF		
	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Valor absoluto de la diferencia
	0.0	0.0	≥40
	0.0	0.0	39
	1.2	0.0	38
	1.2	0.0	37
	1.2	0.0	36
	1.2	0.0	35
	1.2	1.2	34
	1.2	1.2	33
	1.2	1.2	32
	1.2	1.2	31
	2.4	2.4	30
	2.4	3.5	29
	2.4	4.7	28
	2.4	5.9	27
	2.4	7.1	26
	2.4	7.1	25
	4.7	8.2	24
	4.7	8.2	23
	4.7	10.6	22
	4.7	11.8	21
	7.1	12.9	20
	7.1	12.9	19
	8.2	15.3	18
	10.6	16.5	17
	10.6	17.6	16
	14.1	18.8	15
	14.1	18.8	14
	14.1	18.8	13
	18.8	23.5	12
	18.8	28.2	11
	18.8	28.2	10
	24.7	35.3	9
	25.9	35.3	8
	25.9	35.3	7
	32.9	44.7	6
	32.9	45.9	5
	32.9	45.9	4
	38.8	56.5	3
	38.8	56.5	2
	38.8	56.5	1
	12.3	12.4	Media
	8.3	8.6	*Dt*
	9.0	10.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

80 ≤ CIT ≤ 89 *(continuación)*

	Comparación entre índices primarios										
	IVE-IMT		IVE-IVP		IRF-IMT		IRF-IVP		IMT-IVP		
Valor absoluto de la diferencia	IVE < IMT (-)	IVE > IMT (+)	IVE < IVP (-)	IVE > IVP (+)	IRF < IMT (-)	IRF > IMT (+)	IRF < IVP (-)	IRF > IVP (+)	IMT < IVP (-)	IMT > IVP (+)	Valor absoluto de la diferencia
≥40	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	0.0	1.2	1.2	≥40
39	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	0.0	2.4	1.2	39
38	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2	0.0	2.4	1.2	38
37	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	2.4	0.0	2.4	1.2	37
36	0.8	0.8	0.0	0.0	1.2	0.0	2.4	0.0	3.5	1.2	36
35	0.8	0.8	1.2	0.0	1.2	0.0	2.4	0.0	3.5	1.2	35
34	0.8	0.8	1.2	0.0	2.4	0.0	2.4	0.0	3.5	1.2	34
33	1.5	1.5	1.2	0.0	3.5	0.0	2.4	0.0	3.5	1.2	33
32	2.3	1.5	1.2	1.2	3.5	0.0	3.5	0.0	3.5	1.2	32
31	2.3	1.5	1.2	1.2	3.5	0.0	4.7	1.2	3.5	2.4	31
30	2.3	2.3	1.2	1.2	5.9	0.0	5.9	1.2	4.7	3.5	30
29	2.3	2.3	1.2	1.2	5.9	0.0	5.9	1.2	4.7	3.5	29
28	2.3	2.3	1.2	1.2	8.2	0.0	5.9	2.4	4.7	4.7	28
27	5.3	3.0	1.2	1.2	10.6	1.2	8.2	3.5	4.7	5.9	27
26	5.3	3.0	1.2	1.2	10.6	1.2	10.6	4.7	4.7	5.9	26
25	5.3	3.8	1.2	2.4	10.6	1.2	11.8	4.7	4.7	5.9	25
24	7.5	3.8	2.4	4.7	11.8	2.4	15.3	5.9	4.7	5.9	24
23	7.5	3.8	3.5	4.7	14.1	2.4	15.3	5.9	4.7	5.9	23
22	8.3	5.3	3.5	4.7	16.5	3.5	15.3	5.9	8.2	5.9	22
21	10.5	5.3	9.4	8.2	17.6	3.5	17.6	10.6	8.2	5.9	21
20	10.5	5.3	9.4	10.6	20.0	3.5	21.2	11.8	8.2	7.1	20
19	10.5	6.8	9.4	10.6	20.0	3.5	22.4	11.8	12.9	7.1	19
18	14.3	9.0	11.8	12.9	22.4	3.5	25.9	12.9	15.3	9.4	18
17	16.5	9.0	15.3	12.9	23.5	3.5	25.9	12.9	15.3	9.4	17
16	18.0	15.0	15.3	14.1	25.9	7.1	27.1	12.9	16.5	9.4	16
15	21.1	15.0	21.2	15.3	28.2	9.4	31.8	17.6	16.5	15.3	15
14	21.1	15.0	23.5	15.3	29.4	9.4	32.9	17.6	16.5	16.5	14
13	21.1	19.5	23.5	15.3	29.4	11.8	32.9	17.6	20.0	16.5	13
12	27.8	20.3	27.1	18.8	29.4	12.9	36.5	20.0	23.5	21.2	12
11	30.8	20.3	27.1	18.8	29.4	12.9	36.5	20.0	23.5	23.5	11
10	31.6	22.6	27.1	18.8	29.4	16.5	36.5	20.0	25.9	24.7	10
9	35.3	24.1	37.6	22.4	30.6	17.6	40.0	23.5	29.4	28.2	9
8	35.3	24.1	37.6	22.4	32.9	17.6	40.0	23.5	29.4	30.6	8
7	35.3	26.3	37.6	22.4	35.3	24.7	40.0	23.5	30.6	31.8	7
6	42.1	27.8	41.2	31.8	36.5	29.4	45.9	30.6	34.1	35.3	6
5	47.4	27.8	42.4	31.8	40.0	29.4	48.2	31.8	34.1	41.2	5
4	48.1	30.8	42.4	31.8	40.0	34.1	48.2	31.8	38.8	41.2	4
3	51.1	33.1	52.9	38.8	42.4	40.0	54.1	40.0	41.2	49.4	3
2	57.1	33.1	52.9	38.8	48.2	40.0	54.1	40.0	41.2	52.9	2
1	57.1	38.3	52.9	38.8	48.2	44.7	54.1	40.0	43.5	52.9	1
Media	12.2	12.2	12.1	12.2	15.9	8.7	16.4	12.7	13.8	11.1	Media
Dt	8.4	8.9	7.3	8.1	10.4	6.5	9.8	8.7	10.2	8.8	*Dt*
Mediana	11.0	13.0	12.0	9.0	16.0	7.0	15.5	10.5	12.0	9.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

90 ≤ CIT ≤ 109

	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Valor absoluto de la diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Valor absoluto de la diferencia
≥40	0.9	0.7	0.3	0.0	0.2	0.4	1.6	1.3	0.0	0.7	≥40
39	0.9	1.1	0.3	0.3	0.2	0.4	1.6	1.3	0.0	0.7	39
38	0.9	1.1	0.3	0.3	0.2	0.4	2.3	1.6	0.3	1.0	38
37	1.1	1.1	0.3	0.3	0.2	0.4	2.3	1.6	0.3	1.0	37
36	1.1	1.1	0.3	0.3	0.9	1.1	2.3	1.6	0.3	1.0	36
35	1.3	1.3	0.7	0.3	0.9	1.1	2.6	1.6	0.3	1.3	35
34	1.3	1.8	0.7	0.3	1.1	1.1	2.6	1.6	0.3	1.3	34
33	1.3	2.2	0.7	0.7	1.8	1.1	3.0	1.6	0.7	2.0	33
32	1.6	2.5	0.7	0.7	1.8	1.1	3.0	1.6	2.0	2.0	32
31	1.6	2.5	1.0	0.7	2.0	1.1	3.3	1.6	2.0	2.0	31
30	2.2	3.1	1.0	0.7	2.7	2.2	4.3	1.6	2.0	2.6	30
29	3.1	3.8	1.3	1.6	3.4	2.5	4.3	2.6	2.6	3.0	29
28	3.6	3.8	1.3	1.6	4.3	2.5	4.6	2.6	2.6	3.3	28
27	4.7	4.9	1.6	2.0	4.7	4.3	5.3	2.6	2.6	3.9	27
26	5.1	6.5	2.0	3.9	4.7	4.3	5.6	5.3	3.3	4.6	26
25	5.1	6.5	3.3	3.9	5.4	4.9	5.6	5.6	3.6	4.6	25
24	7.2	7.2	3.9	5.3	6.0	5.4	6.3	6.3	5.3	6.3	24
23	8.1	9.2	4.3	6.9	6.9	5.8	6.6	7.9	6.9	6.6	23
22	8.7	9.4	4.6	6.9	7.6	7.2	7.2	7.9	6.9	6.6	22
21	10.1	11.0	5.6	7.9	9.4	8.7	7.9	9.2	8.2	8.2	21
20	11.0	12.8	6.6	8.6	10.1	9.2	10.2	11.5	9.2	8.6	20
19	11.4	13.4	7.9	8.9	11.2	10.3	10.5	11.8	9.2	8.6	19
18	14.1	15.4	8.9	10.2	13.4	11.2	11.5	14.1	10.9	11.6	18
17	15.7	16.6	10.9	12.2	13.9	12.8	15.5	16.8	12.8	11.8	17
16	15.9	16.6	13.5	12.5	13.9	14.1	15.5	16.8	12.8	11.8	16
15	17.9	20.6	15.1	13.5	16.8	15.9	16.8	20.1	15.1	15.1	15
14	21.3	23.3	20.1	15.8	17.7	18.1	21.4	21.1	17.4	15.5	14
13	21.7	24.2	21.1	16.4	18.6	20.1	21.4	21.4	17.4	15.5	13
12	24.8	27.1	22.0	20.1	22.4	22.6	23.4	24.3	22.0	19.1	12
11	26.8	28.4	26.3	22.0	23.9	25.3	26.3	26.0	23.4	19.1	11
10	27.5	29.3	26.3	23.7	25.5	26.8	26.3	27.6	23.4	19.1	10
9	30.6	32.4	29.9	27.3	27.3	29.3	31.3	31.3	28.9	25.0	9
8	33.6	34.0	34.9	29.3	30.2	30.4	33.9	32.2	30.6	25.7	8
7	33.8	34.7	34.9	31.3	32.2	32.9	34.5	33.9	30.6	26.0	7
6	36.9	38.3	38.8	35.2	34.9	36.0	36.8	35.2	36.2	35.5	6
5	38.5	38.9	42.8	36.8	37.6	38.5	40.5	37.2	37.5	35.5	5
4	38.7	40.9	42.8	39.1	39.8	41.2	40.5	40.1	37.5	35.9	4
3	42.5	44.5	48.0	43.4	42.7	45.0	44.1	44.4	46.4	45.1	3
2	44.1	46.5	49.7	44.4	45.4	47.7	49.0	45.1	47.4	45.1	2
1	46.1	48.5	49.7	46.4	46.8	48.8	50.3	46.1	47.4	45.4	1
Media	13.5	13.7	11.8	11.7	12.6	12.1	12.8	13.6	12.0	11.8	Media
Dt	9.0	9.3	7.2	8.0	8.9	8.5	9.6	9.0	8.2	9.0	*Dt*
Mediana	12.0	12.0	11.0	10.0	11.0	11.0	11.0	12.0	9.0	9.0	Mediana

erencias entre índices
otitud en el CI total

VP	IVE-IRF		
	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Valor absoluto de la diferencia
	0.0	0.7	≥40
	0.0	0.7	39
	0.3	1.0	38
	0.3	1.0	37
	0.3	1.0	36
	0.3	1.3	35
	0.3	1.3	34
	0.7	2.0	33
	2.0	2.0	32
	2.0	2.0	31
	2.0	2.6	30
	2.6	3.0	29
	2.6	3.3	28
	2.6	3.9	27
	3.3	4.6	26
	3.6	4.6	25
	5.3	6.3	24
	6.9	6.6	23
	6.9	6.6	22
	8.2	8.2	21
	9.2	8.6	20
	9.2	8.6	19
	10.9	11.8	18
	12.8	11.8	17
	12.8	11.8	16
	15.1	15.1	15
	17.4	15.5	14
	17.4	15.5	13
	22.0	19.1	12
	23.4	19.1	11
	23.4	19.1	10
	28.9	25.0	9
	30.6	25.7	8
	30.6	26.0	7
	36.2	35.5	6
	37.5	35.5	5
	37.5	35.9	4
	46.4	45.1	3
	47.4	45.1	2
	47.4	45.4	1
	12.0	11.8	Media
	8.2	9.0	*Dt*
	9.0	9.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

90 ≤ CIT ≤ 109 *(continuación)*

	Comparación entre índices primarios										
	IVE-IMT		IVE-IVP		IRF-IMT		IRF-IVP		IMT-IVP		
Valor absoluto de la diferencia	IVE < IMT (-)	IVE > IMT (+)	IVE < IVP (-)	IVE > IVP (+)	IRF < IMT (-)	IRF > IMT (+)	IRF < IVP (-)	IRF > IVP (+)	IMT < IVP (-)	IMT > IVP (+)	Valor absoluto de la diferencia
≥40	0.0	0.7	0.7	0.7	0.0	0.0	0.7	0.0	0.3	0.3	≥40
39	0.0	0.7	0.7	0.7	0.0	0.0	0.7	0.0	0.7	0.3	39
38	0.2	0.7	0.7	0.7	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.7	38
37	0.2	0.7	0.7	0.7	0.3	0.0	1.0	0.0	1.0	1.0	37
36	0.2	0.9	0.7	0.7	0.3	0.7	1.0	0.0	2.0	1.0	36
35	0.4	0.9	1.3	0.7	0.3	0.7	1.0	0.3	2.0	1.3	35
34	0.7	1.1	1.3	0.7	0.7	0.7	1.0	0.3	2.3	1.3	34
33	1.1	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	0.3	2.6	1.3	33
32	1.3	1.3	3.3	1.6	1.6	1.3	1.6	1.6	2.6	1.3	32
31	1.3	1.6	3.3	2.0	2.0	1.3	1.6	2.0	3.0	2.0	31
30	3.1	1.8	4.3	3.0	3.6	2.3	1.6	2.0	3.0	2.0	30
29	3.1	2.0	4.3	3.6	3.9	2.6	3.0	3.3	3.3	2.3	29
28	3.6	2.7	4.3	3.6	3.9	2.6	3.0	3.6	3.6	2.3	28
27	6.0	3.1	5.3	5.3	5.3	3.6	3.6	3.6	3.6	3.3	27
26	6.3	3.8	6.3	6.9	5.6	4.3	4.9	4.3	4.6	3.3	26
25	6.9	4.9	6.3	7.2	5.9	4.9	5.3	4.3	5.6	3.6	25
24	8.5	5.8	7.2	8.2	8.6	6.3	7.9	5.6	6.9	4.9	24
23	8.5	5.8	7.2	8.6	8.6	7.9	8.6	6.9	7.6	5.3	23
22	8.9	7.8	7.2	8.6	9.5	9.5	8.6	7.2	9.2	6.3	22
21	12.1	9.6	9.2	11.2	10.5	10.5	9.2	8.9	10.2	7.6	21
20	12.3	9.8	9.5	11.8	10.9	12.2	9.9	11.2	11.2	8.2	20
19	13.4	11.4	9.5	11.8	11.5	14.5	9.9	11.2	12.2	8.2	19
18	16.6	13.4	12.8	15.1	13.5	15.8	12.2	13.8	14.1	10.5	18
17	17.4	13.9	14.5	16.1	13.5	16.8	13.2	15.5	14.8	10.5	17
16	18.1	16.6	14.5	16.1	13.8	19.4	13.5	15.5	17.1	11.8	16
15	21.9	19.7	19.7	19.7	17.4	21.1	16.8	17.8	18.8	14.8	15
14	22.4	20.4	20.1	20.4	18.4	21.7	17.8	20.4	19.7	14.8	14
13	23.7	22.1	20.1	20.4	19.1	25.0	17.8	20.4	22.4	14.8	13
12	27.5	23.5	24.3	26.0	21.7	27.0	23.4	26.0	26.6	21.1	12
11	27.7	23.5	25.7	26.6	22.0	28.9	24.7	27.6	27.0	22.4	11
10	28.4	25.7	25.7	26.6	23.0	31.9	24.7	27.6	29.6	23.0	10
9	30.4	29.3	32.6	30.9	27.6	34.5	31.6	32.2	31.9	26.6	9
8	30.9	29.3	33.6	31.3	28.0	35.2	31.9	34.5	32.2	27.6	8
7	32.0	32.9	33.6	31.6	28.3	36.8	31.9	34.5	34.9	28.9	7
6	36.2	36.9	39.1	37.8	33.2	41.4	39.8	41.1	38.8	33.6	6
5	37.4	37.8	39.5	37.8	34.2	41.8	39.8	43.1	39.1	36.2	5
4	37.8	39.8	39.5	37.8	34.9	45.4	40.1	43.4	39.8	37.2	4
3	43.2	45.6	46.7	45.7	38.8	52.0	46.1	47.0	43.1	45.4	3
2	45.2	45.9	46.7	46.4	40.5	52.3	46.1	47.4	44.4	47.4	2
1	45.9	47.2	46.7	46.4	42.8	54.6	46.7	47.4	46.7	49.3	1
Media	14.0	12.8	13.5	13.6	13.2	12.6	12.9	13.3	13.7	11.0	Media
Dt	9.0	8.6	8.9	9.1	9.3	8.4	8.6	7.9	9.1	8.5	*Dt*
Mediana	13.0	10.0	12.0	12.0	12.0	11.0	11.5	12.0	12.0	9.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

110 ≤ CIT ≤119

	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Valor absoluto de la diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Valor absoluto de la diferencia
≥40	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.4	4.2	3.1	0.0	1.0	≥40
39	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	1.4	4.2	4.2	0.0	1.0	39
38	0.0	0.7	1.0	1.0	0.0	1.4	4.2	4.2	0.0	1.0	38
37	0.0	0.7	1.0	1.0	0.0	2.0	4.2	4.2	0.0	1.0	37
36	0.0	2.0	1.0	1.0	0.0	2.7	4.2	5.2	0.0	1.0	36
35	2.0	2.0	1.0	1.0	0.7	2.7	4.2	6.3	0.0	2.1	35
34	3.4	2.0	1.0	1.0	0.7	3.4	4.2	6.3	0.0	2.1	34
33	3.4	2.7	1.0	1.0	0.7	3.4	4.2	8.3	0.0	2.1	33
32	3.4	2.7	1.0	1.0	2.7	3.4	4.2	9.4	1.0	3.1	32
31	4.1	4.1	1.0	1.0	2.7	3.4	4.2	9.4	1.0	4.2	31
30	4.1	4.8	1.0	1.0	3.4	4.1	4.2	9.4	1.0	4.2	30
29	4.1	5.4	1.0	3.1	3.4	4.1	4.2	10.4	1.0	4.2	29
28	4.1	6.1	2.1	3.1	4.1	4.1	4.2	10.4	1.0	4.2	28
27	4.1	6.1	2.1	5.2	4.8	6.8	4.2	10.4	2.1	5.2	27
26	4.8	7.5	3.1	6.3	4.8	6.8	5.2	10.4	2.1	6.3	26
25	4.8	7.5	3.1	6.3	6.8	8.2	6.3	10.4	2.1	6.3	25
24	6.1	8.2	3.1	7.3	8.2	8.2	6.3	13.5	3.1	6.3	24
23	6.1	9.5	4.2	8.3	9.5	8.8	7.3	16.7	5.2	7.3	23
22	6.1	10.2	5.2	8.3	9.5	9.5	7.3	16.7	5.2	7.3	22
21	6.8	11.6	5.2	8.3	9.5	10.9	7.3	17.7	5.2	8.3	21
20	8.8	12.2	5.2	9.4	11.6	15.6	8.3	20.8	9.4	9.4	20
19	9.5	12.9	7.3	10.4	11.6	16.3	11.5	20.8	9.4	9.4	19
18	9.5	15.0	7.3	11.5	12.2	17.7	11.5	20.8	10.4	14.6	18
17	14.3	19.0	10.4	11.5	13.6	19.0	14.6	27.1	15.6	14.6	17
16	15.0	19.0	12.5	13.5	13.6	19.0	14.6	27.1	15.6	15.6	16
15	15.0	22.4	12.5	14.6	15.6	22.4	16.7	30.2	16.7	17.7	15
14	20.4	24.5	16.7	16.7	17.0	24.5	18.8	31.3	17.7	17.7	14
13	21.8	24.5	17.7	17.7	18.4	25.2	18.8	31.3	17.7	17.7	13
12	26.5	25.9	18.8	18.8	19.0	27.9	22.9	33.3	17.7	21.9	12
11	27.2	28.6	25.0	24.0	19.0	29.3	22.9	39.6	22.9	24.0	11
10	27.9	28.6	25.0	25.0	20.4	32.0	22.9	39.6	25.0	24.0	10
9	33.3	30.6	26.0	27.1	21.1	34.0	28.1	39.6	25.0	33.3	9
8	34.0	33.3	27.1	33.3	23.1	36.1	28.1	45.8	29.2	33.3	8
7	35.4	33.3	27.1	34.4	24.5	36.7	28.1	45.8	30.2	35.4	7
6	38.8	35.4	30.2	41.7	28.6	38.1	31.3	45.8	33.3	37.5	6
5	38.8	39.5	32.3	42.7	29.3	43.5	31.3	50.0	37.5	37.5	5
4	40.1	40.1	32.3	44.8	34.0	43.5	34.4	51.0	37.5	37.5	4
3	46.3	43.5	37.5	47.9	37.4	49.0	37.5	51.0	44.8	44.8	3
2	46.9	48.3	38.5	51.0	40.1	53.1	38.5	55.2	49.0	44.8	2
1	49.0	49.0	38.5	52.1	40.8	54.4	40.6	55.2	49.0	46.9	1
Media	12.8	13.9	12.7	11.8	12.8	13.5	14.3	17.2	11.1	13.1	Media
Dt	8.8	9.8	8.2	8.7	9.7	9.9	11.1	11.1	7.8	9.5	*Dt*
Mediana	12.0	13.0	11.0	9.0	9.5	12.0	12.0	15.0	10.0	11.0	Mediana

liferencias entre índices
aptitud en el CI total

> IVP (+)	IVE-IRF IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Valor absoluto de la diferencia
3.1	0.0	1.0	≥40
3.2	0.0	1.0	39
3.2	0.0	1.0	38
3.2	0.0	1.0	37
3.2	0.0	1.0	36
3.3	0.0	2.1	35
3.3	0.0	2.1	34
3.3	0.0	2.1	33
3.4	1.0	3.1	32
3.4	1.0	4.2	31
3.4	1.0	4.2	30
3.4	1.0	4.2	29
3.4	1.0	4.2	28
3.4	2.1	5.2	27
3.4	2.1	6.3	26
3.4	2.1	6.3	25
3.5	3.1	6.3	24
3.7	5.2	7.3	23
3.7	5.2	7.3	22
3.7	5.2	8.3	21
3.8	9.4	9.4	20
3.8	9.4	9.4	19
3.8	10.4	14.6	18
4.1	15.6	14.6	17
4.1	15.6	15.6	16
4.2	16.7	17.7	15
4.3	17.7	17.7	14
4.3	17.7	17.7	13
4.3	17.7	21.9	12
4.6	22.9	24.0	11
4.6	25.0	24.0	10
4.6	25.0	33.3	9
4.8	29.2	33.3	8
4.8	30.2	35.4	7
5.0	33.3	37.5	6
5.0	37.5	37.5	5
5.0	37.5	37.5	4
5.2	44.8	44.8	3
5.2	49.0	44.8	2
5.2	49.0	46.9	1
4.6	11.1	13.1	Media
3.2	7.8	9.5	Dt
4.0	10.0	11.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

110 ≤ CIT ≤119 *(continuación)*

Comparación entre índices primarios

Valor absoluto de la diferencia	IVE-IMT IVE < IMT (-)	IVE-IMT IVE > IMT (+)	IVE-IVP IVE < IVP (-)	IVE-IVP IVE > IVP (+)	IRF-IMT IRF < IMT (-)	IRF-IMT IRF > IMT (+)	IRF-IVP IRF < IVP (-)	IRF-IVP IRF > IVP (+)	IMT-IVP IMT < IVP (-)	IMT-IVP IMT > IVP (+)	Valor absoluto de la diferencia
≥40	0.0	2.7	2.1	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	3.1	0.0	≥40
39	0.0	2.7	2.1	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	4.2	0.0	39
38	0.0	2.7	2.1	1.0	0.0	1.0	2.1	1.0	4.2	0.0	38
37	0.7	4.8	2.1	2.1	0.0	1.0	2.1	1.0	4.2	0.0	37
36	0.7	5.4	2.1	2.1	0.0	2.1	2.1	1.0	4.2	0.0	36
35	0.7	5.4	2.1	3.1	0.0	2.1	2.1	2.1	4.2	0.0	35
34	0.7	6.1	2.1	3.1	1.0	4.2	2.1	2.1	4.2	0.0	34
33	0.7	6.1	2.1	5.2	1.0	4.2	2.1	2.1	4.2	0.0	33
32	0.7	6.1	3.1	6.3	1.0	4.2	2.1	4.2	4.2	1.0	32
31	0.7	6.8	3.1	7.3	3.1	4.2	2.1	5.2	4.2	1.0	31
30	0.7	7.5	3.1	7.3	3.1	5.2	2.1	6.3	4.2	3.1	30
29	1.4	7.5	4.2	8.3	3.1	5.2	3.1	7.3	4.2	3.1	29
28	2.0	8.2	4.2	8.3	3.1	5.2	3.1	7.3	4.2	3.1	28
27	2.0	9.5	4.2	9.4	4.2	6.3	4.2	7.3	4.2	7.3	27
26	4.1	10.2	5.2	10.4	4.2	6.3	4.2	10.4	7.3	7.3	26
25	4.1	10.2	5.2	11.5	4.2	6.3	4.2	10.4	7.3	9.4	25
24	6.1	12.2	5.2	13.5	5.2	8.3	8.3	11.5	7.3	9.4	24
23	6.1	12.2	6.3	13.5	5.2	10.4	11.5	15.6	7.3	10.4	23
22	6.8	12.9	6.3	13.5	5.2	10.4	11.5	15.6	10.4	15.6	22
21	9.5	12.9	7.3	15.6	8.3	11.5	11.5	16.7	10.4	17.7	21
20	10.2	14.3	9.4	18.8	9.4	13.5	14.6	19.8	13.5	18.8	20
19	10.2	15.0	9.4	18.8	9.4	14.6	14.6	19.8	14.6	18.8	19
18	14.3	15.0	9.4	20.8	12.5	15.6	15.6	20.8	14.6	21.9	18
17	14.3	17.7	10.4	21.9	14.6	17.7	20.8	25.0	15.6	22.9	17
16	16.3	19.0	10.4	21.9	15.6	18.8	20.8	25.0	16.7	24.0	16
15	18.4	21.1	12.5	24.0	21.9	19.8	21.9	27.1	19.8	27.1	15
14	19.0	23.8	12.5	29.2	22.9	25.0	25.0	32.3	19.8	27.1	14
13	20.4	23.8	12.5	29.2	22.9	26.0	25.0	32.3	20.8	27.1	13
12	23.1	25.2	16.7	34.4	26.0	27.1	26.0	32.3	22.9	32.3	12
11	24.5	27.9	20.8	35.4	28.1	27.1	26.0	37.5	25.0	33.3	11
10	25.2	29.9	20.8	35.4	28.1	29.2	26.0	37.5	26.0	34.4	10
9	27.2	34.7	25.0	39.6	30.2	31.3	31.3	39.6	31.3	38.5	9
8	28.6	35.4	27.1	39.6	30.2	34.4	31.3	40.6	31.3	38.5	8
7	31.3	36.1	27.1	39.6	33.3	36.5	31.3	40.6	32.3	41.7	7
6	36.7	39.5	31.3	44.8	36.5	37.5	33.3	41.7	35.4	45.8	6
5	36.7	40.8	35.4	45.8	37.5	38.5	33.3	47.9	38.5	45.8	5
4	39.5	40.8	35.4	45.8	42.7	39.6	35.4	47.9	39.6	46.9	4
3	46.9	46.9	41.7	50.0	46.9	42.7	41.7	50.0	40.6	52.1	3
2	47.6	47.6	42.7	51.0	46.9	43.8	41.7	53.1	41.7	52.1	2
1	48.3	48.3	42.7	51.0	50.0	46.9	42.7	54.2	41.7	55.2	1
Media	12.1	15.6	12.3	16.5	12.4	14.6	15.0	15.8	15.6	14.4	Media
Dt	8.3	11.3	9.8	10.2	8.5	10.1	9.7	9.9	10.6	8.9	*Dt*
Mediana	11.0	12.0	9.0	14.0	12.0	14.0	15.0	14.5	12.5	12.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

	CIT ≥ 120										
	Comparación entre índices primarios										
	ICV-IVE		ICV-IRF		ICV-IMT		ICV-IVP		IVE-IRF		
Valor absoluto de la diferencia	ICV < IVE (-)	ICV > IVE (+)	ICV < IRF (-)	ICV > IRF (+)	ICV < IMT (-)	ICV > IMT (+)	ICV < IVP (-)	ICV > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Valor absoluto de la diferencia
≥40	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	1.7	0.0	0.0	≥40
39	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	1.7	0.0	0.0	39
38	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	1.7	0.0	0.0	38
37	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	2.2	0.0	3.3	0.0	0.0	37
36	2.2	1.1	0.0	0.0	0.0	2.2	0.0	3.3	0.0	0.0	36
35	3.4	1.1	0.0	1.7	2.2	2.2	0.0	5.0	0.0	0.0	35
34	3.4	2.2	0.0	1.7	3.4	2.2	0.0	5.0	0.0	0.0	34
33	3.4	2.2	0.0	1.7	3.4	2.2	0.0	5.0	0.0	0.0	33
32	3.4	4.5	0.0	5.0	3.4	3.4	1.7	5.0	0.0	3.3	32
31	3.4	4.5	0.0	6.7	3.4	3.4	1.7	5.0	0.0	3.3	31
30	3.4	5.6	0.0	6.7	4.5	4.5	1.7	6.7	0.0	3.3	30
29	3.4	5.6	0.0	6.7	4.5	5.6	3.3	8.3	0.0	5.0	29
28	3.4	5.6	0.0	6.7	4.5	6.7	5.0	10.0	0.0	5.0	28
27	4.5	5.6	0.0	8.3	5.6	7.9	5.0	11.7	0.0	5.0	27
26	4.5	5.6	0.0	8.3	5.6	10.1	6.7	11.7	0.0	5.0	26
25	4.5	5.6	0.0	8.3	5.6	10.1	6.7	11.7	3.3	5.0	25
24	5.6	5.6	0.0	8.3	5.6	11.2	8.3	13.3	3.3	6.7	24
23	6.7	6.7	0.0	10.0	5.6	11.2	8.3	15.0	6.7	6.7	23
22	7.9	6.7	0.0	10.0	5.6	14.6	8.3	15.0	6.7	6.7	22
21	7.9	7.9	1.7	10.0	6.7	15.7	10.0	16.7	6.7	8.3	21
20	7.9	10.1	3.3	11.7	9.0	20.2	11.7	18.3	8.3	8.3	20
19	7.9	10.1	6.7	11.7	9.0	21.3	11.7	18.3	8.3	8.3	19
18	7.9	12.4	6.7	15.0	10.1	22.5	11.7	21.7	10.0	8.3	18
17	7.9	14.6	13.3	15.0	12.4	28.1	11.7	28.3	10.0	11.7	17
16	11.2	14.6	13.3	15.0	13.5	28.1	11.7	28.3	10.0	11.7	16
15	12.4	15.7	13.3	15.0	14.6	30.3	15.0	28.3	11.7	15.0	15
14	12.4	15.7	16.7	21.7	16.9	32.6	15.0	30.0	11.7	15.0	14
13	14.6	16.9	16.7	23.3	16.9	33.7	15.0	30.0	11.7	16.7	13
12	16.9	18.0	20.0	23.3	20.2	36.0	18.3	31.7	13.3	16.7	12
11	18.0	20.2	21.7	25.0	22.5	36.0	20.0	35.0	18.3	18.3	11
10	18.0	22.5	21.7	28.3	23.6	37.1	20.0	36.7	21.7	20.0	10
9	21.3	22.5	23.3	31.7	25.8	38.2	23.3	38.3	21.7	26.7	9
8	23.6	28.1	25.0	31.7	25.8	42.7	23.3	40.0	25.0	26.7	8
7	25.8	30.3	26.7	35.0	28.1	42.7	23.3	40.0	28.3	30.0	7
6	28.1	36.0	33.3	36.7	30.3	46.1	23.3	43.3	28.3	36.7	6
5	29.2	43.8	33.3	40.0	30.3	49.4	23.3	48.3	31.7	36.7	5
4	31.5	44.9	33.3	43.3	33.7	51.7	26.7	50.0	35.0	40.0	4
3	34.8	49.4	36.7	51.7	36.0	53.9	31.7	53.3	41.7	46.7	3
2	36.0	51.7	36.7	51.7	36.0	58.4	31.7	58.3	46.7	46.7	2
1	39.3	55.1	36.7	53.3	37.1	60.7	40.0	60.0	46.7	50.0	1
Media	12.3	11.1	12.0	12.8	14.1	14.6	11.9	14.9	10.0	11.1	**Media**
Dt	10.6	9.4	5.8	9.9	9.5	9.9	10.3	11.0	7.5	8.9	***Dt***
Mediana	9.0	8.0	12.0	10.0	12.0	14.5	10.0	13.0	8.0	9.0	**Mediana**

diferencias entre índices
e aptitud en el CI total

P	IVE-IRF		
V > IVP (+)	IVE < IRF (-)	IVE > IRF (+)	Valor absoluto de la diferencia
1.7	0.0	0.0	≥40
1.7	0.0	0.0	39
1.7	0.0	0.0	38
3.3	0.0	0.0	37
3.3	0.0	0.0	36
5.0	0.0	0.0	35
5.0	0.0	0.0	34
5.0	0.0	0.0	33
5.0	0.0	3.3	32
.0	0.0	3.3	31
.7	0.0	3.3	30
.3	0.0	5.0	29
.0	0.0	5.0	28
.7	0.0	5.0	27
.7	0.0	5.0	26
7	3.3	5.0	25
3	3.3	6.7	24
0	6.7	6.7	23
0	6.7	6.7	22
7	6.7	8.3	21
3	8.3	8.3	20
3	8.3	8.3	19
7	10.0	8.3	18
3	10.0	11.7	17
3	10.0	11.7	16
3	11.7	15.0	15
)	11.7	15.0	14
)	11.7	16.7	13
	13.3	16.7	12
	18.3	18.3	11
	21.7	20.0	10
	21.7	26.7	9
	25.0	26.7	8
	28.3	30.0	7
	28.3	36.7	6
	31.7	36.7	5
	35.0	40.0	4
	41.7	46.7	3
	46.7	46.7	2
	46.7	50.0	1
	10.0	11.1	Media
	7.5	8.9	*Dt*
	8.0	9.0	Mediana

Tabla B.6. Tasas base en la muestra de tipificación de las diferencias entre índices primarios, para la muestra total y según nivel de aptitud en el CI total *(continuación)*

CIT ≥ 120 *(continuación)*

	Comparación entre índices primarios										
	IVE-IMT		IVE-IVP		IRF-IMT		IRF-IVP		IMT-IVP		
Valor absoluto de la diferencia	IVE < IMT (-)	IVE > IMT (+)	IVE < IVP (-)	IVE > IVP (+)	IRF < IMT (-)	IRF > IMT (+)	IRF < IVP (-)	IRF > IVP (+)	IMT < IVP (-)	IMT > IVP (+)	Valor absoluto de la diferencia
≥40	1.1	3.4	1.7	0.0	1.7	3.3	3.3	0.0	3.3	1.7	≥40
39	1.1	3.4	1.7	0.0	1.7	3.3	3.3	0.0	3.3	1.7	39
38	1.1	3.4	1.7	0.0	3.3	3.3	3.3	0.0	3.3	1.7	38
37	1.1	3.4	1.7	0.0	3.3	3.3	3.3	0.0	3.3	1.7	37
36	1.1	4.5	1.7	1.7	3.3	3.3	3.3	0.0	3.3	1.7	36
35	1.1	4.5	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	0.0	3.3	1.7	35
34	1.1	4.5	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	0.0	3.3	1.7	34
33	1.1	4.5	3.3	3.3	5.0	3.3	3.3	0.0	3.3	3.3	33
32	1.1	4.5	3.3	3.3	5.0	3.3	3.3	0.0	3.3	5.0	32
31	1.1	4.5	3.3	3.3	5.0	3.3	3.3	0.0	3.3	5.0	31
30	1.1	7.9	3.3	3.3	5.0	5.0	3.3	1.7	3.3	5.0	30
29	1.1	7.9	3.3	5.0	5.0	5.0	3.3	1.7	5.0	5.0	29
28	1.1	9.0	3.3	6.7	5.0	5.0	3.3	1.7	6.7	5.0	28
27	2.2	9.0	3.3	8.3	5.0	6.7	3.3	1.7	6.7	5.0	27
26	3.4	9.0	6.7	10.0	5.0	6.7	3.3	6.7	6.7	6.7	26
25	3.4	9.0	6.7	10.0	5.0	6.7	5.0	8.3	8.3	8.3	25
24	5.6	11.2	8.3	11.7	6.7	8.3	5.0	8.3	8.3	8.3	24
23	9.0	13.5	10.0	13.3	6.7	8.3	6.7	8.3	11.7	10.0	23
22	11.2	13.5	10.0	13.3	6.7	8.3	6.7	8.3	11.7	10.0	22
21	12.4	15.7	11.7	15.0	6.7	11.7	6.7	8.3	11.7	10.0	21
20	13.5	20.2	11.7	15.0	6.7	15.0	6.7	11.7	15.0	11.7	20
19	13.5	20.2	11.7	15.0	6.7	15.0	6.7	11.7	16.7	11.7	19
18	14.6	22.5	13.3	21.7	8.3	15.0	8.3	13.3	18.3	13.3	18
17	16.9	25.8	16.7	21.7	10.0	23.3	10.0	16.7	23.3	13.3	17
16	20.2	25.8	16.7	23.3	10.0	23.3	10.0	18.3	25.0	13.3	16
15	21.3	28.1	16.7	23.3	13.3	23.3	13.3	20.0	25.0	20.0	15
14	23.6	29.2	16.7	26.7	16.7	26.7	15.0	23.3	26.7	23.3	14
13	24.7	29.2	16.7	26.7	16.7	28.3	15.0	23.3	26.7	25.0	13
12	27.0	36.0	23.3	33.3	18.3	30.0	18.3	23.3	28.3	30.0	12
11	29.2	37.1	25.0	35.0	18.3	35.0	21.7	31.7	30.0	33.3	11
10	29.2	38.2	25.0	35.0	20.0	35.0	23.3	31.7	31.7	33.3	10
9	30.3	41.6	25.0	40.0	23.3	35.0	25.0	35.0	38.3	38.3	9
8	34.8	41.6	26.7	41.7	23.3	38.3	25.0	41.7	38.3	38.3	8
7	34.8	42.7	26.7	43.3	28.3	41.7	25.0	41.7	38.3	38.3	7
6	37.1	46.1	26.7	46.7	40.0	45.0	26.7	43.3	38.3	40.0	6
5	37.1	47.2	28.3	48.3	40.0	45.0	26.7	50.0	40.0	40.0	5
4	39.3	47.2	28.3	50.0	41.7	45.0	28.3	51.7	40.0	40.0	4
3	42.7	48.3	31.7	53.3	45.0	48.3	36.7	56.7	41.7	46.7	3
2	42.7	53.9	35.0	55.0	45.0	50.0	36.7	56.7	46.7	46.7	2
1	42.7	55.1	35.0	58.3	45.0	51.7	41.7	56.7	48.3	48.3	1
Media	14.9	16.0	15.7	14.2	12.6	15.0	12.0	12.6	15.5	14.6	Media
Dt	8.3	10.6	10.7	9.7	10.2	9.9	10.8	7.7	10.5	9.6	*Dt*
Mediana	14.5	15.0	12.0	12.0	9.0	14.0	11.0	11.0	16.0	13.0	Mediana

Tabla B.7. Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre pruebas y puntuaciones de procesamiento con un nivel de significación de .01, .05, .10 y .15

	Nivel de significación de .01 y .05																
Prueba/ Punt. proces.	**I**	**S**	**V**	**CO**	**D**	**N**	**C**	**RO**	**M**	**CON**	**R**	**L**	**BA**	**CA**	**CF**	**CAA**	**CAE**
I		3.64	3.72	3.90	3.66	3.78	3.76	3.85	3.53	3.62	3.48	3.80	3.53	3.91	3.88	4.16	4.16
S	4.79		3.52	3.71	3.46	3.59	3.56	3.67	3.33	3.42	3.28	3.61	3.33	3.72	3.70	3.98	3.98
V	4.89	4.64		3.79	3.55	3.67	3.65	3.74	3.41	3.51	3.36	3.69	3.41	3.80	3.77	4.06	4.06
CO	5.13	4.88	4.99		3.74	3.85	3.83	3.92	3.61	3.70	3.56	3.87	3.61	3.98	3.95	4.22	4.22
D	4.82	4.56	4.67	4.92		3.62	3.59	3.69	3.36	3.45	3.30	3.63	3.36	3.75	3.72	4.01	4.01
N	4.98	4.73	4.84	5.07	4.76		3.71	3.81	3.49	3.58	3.44	3.76	3.49	3.87	3.84	4.12	4.12
C	4.94	4.69	4.80	5.04	4.73	4.89		3.78	3.46	3.55	3.41	3.73	3.46	3.84	3.81	4.09	4.09
RO	5.07	4.83	4.93	5.16	4.86	5.02	4.98		3.56	3.65	3.51	3.83	3.56	3.94	3.91	4.18	4.18
M	4.65	4.38	4.50	4.75	4.42	4.59	4.55	4.69		3.31	3.16	3.50	3.22	3.62	3.59	3.89	3.89
CON	4.77	4.51	4.62	4.87	4.54	4.71	4.67	4.81	4.36		3.26	3.59	3.31	3.71	3.68	3.97	3.97
R	4.59	4.31	4.43	4.69	4.35	4.53	4.49	4.63	4.16	4.29		3.45	3.16	3.58	3.54	3.84	3.84
L	5.00	4.75	4.85	5.09	4.78	4.94	4.91	5.04	4.61	4.73	4.55		3.50	3.88	3.85	4.13	4.13
BA	4.65	4.38	4.50	4.75	4.42	4.59	4.55	4.69	4.23	4.36	4.16	4.61		3.62	3.59	3.89	3.89
CA	5.15	4.90	5.01	5.24	4.94	5.09	5.06	5.18	4.77	4.89	4.71	5.11	4.77		3.96	4.23	4.23
CF	5.11	4.86	4.97	5.20	4.90	5.06	5.02	5.14	4.73	4.85	4.67	5.07	4.73	5.22		4.21	4.21
CAA	5.47	5.24	5.34	5.56	5.27	5.42	5.39	5.50	5.12	5.23	5.06	5.44	5.12	5.57	5.54		4.46
CAE	5.47	5.24	5.34	5.56	5.27	5.42	5.39	5.50	5.12	5.23	5.06	5.44	5.12	5.57	5.54	5.87	

Nota. Las diferencias mínimas requeridas para la significación estadística al nivel de significación de .01 aparecen por debajo de la diagonal en el área no sombreada, y las diferencias mínimas requeridas para la significación estadística al nivel de significación de .05 aparecen por encima de la diagonal en el área sombreada

CA	5.15	4.90	5.01	5.24	4.94	5.09	5.06	5.18	4.77	4.89	4.71	5.11	4.77	3.62	3.59	3.89	3.89
CF	5.11	4.86	4.97	5.20	4.90	5.06	5.02	5.14	4.73	4.85	4.67	5.07	4.73	5.22	3.96	4.23	4.23
CAA	5.47	5.24	5.34	5.56	5.27	5.42	5.39	5.50	5.12	5.23	5.06	5.44	5.12	5.57	5.54	4.21	4.21
CAE	5.47	5.24	5.34	5.56	5.27	5.42	5.39	5.50	5.12	5.23	5.06	5.44	5.12	5.57	5.54	5.87	4.46

Nota. Las diferencias mínimas requeridas para la significación estadística al nivel de significación de .01 aparecen por debajo de la diagonal en el área no sombreada, y las diferencias mínimas requeridas para la significación estadística al nivel de significación de .05 aparecen por encima de la diagonal en el área sombreada

Tabla E.2 Valores críticos de las diferencias estadísticamente significativas entre pruebas y puntuaciones de procesamiento con un nivel de significación de .01, .05, .10 y .15 *(continuación)*

Nivel de significación de .10 y .15

Prueba/ Punt. proces.	I	S	V	CO	D	N	C	RO	M	CON	R	L	BA	CA	CF	CAA	CAE
I		2.67	2.73	2.86	2.69	2.78	2.76	2.83	2.60	2.66	2.56	2.79	2.60	2.87	2.85	3.05	3.05
S	3.04		2.59	2.73	2.55	2.64	2.62	2.69	2.45	2.52	2.41	2.65	2.45	2.74	2.71	2.93	2.93
V	3.11	2.95		2.78	2.61	2.70	2.68	2.75	2.51	2.58	2.47	2.71	2.51	2.79	2.77	2.98	2.98
CO	3.26	3.10	3.17		2.74	2.83	2.81	2.88	2.65	2.72	2.62	2.84	2.65	2.92	2.90	3.10	3.10
D	3.06	2.90	2.97	3.13		2.66	2.64	2.71	2.47	2.54	2.43	2.67	2.47	2.76	2.73	2.94	2.94
N	3.17	3.01	3.07	3.23	3.03		2.73	2.80	2.56	2.63	2.53	2.76	2.56	2.84	2.82	3.03	3.03
C	3.14	2.98	3.05	3.20	3.00	3.11		2.78	2.54	2.61	2.50	2.74	2.54	2.82	2.80	3.01	3.01
RO	3.22	3.07	3.13	3.28	3.09	3.19	3.17		2.62	2.68	2.58	2.81	2.62	2.89	2.87	3.07	3.07
M	2.96	2.78	2.86	3.02	2.81	2.92	2.89	2.98		2.43	2.32	2.57	2.36	2.66	2.64	2.86	2.86
CON	3.03	2.86	2.94	3.09	2.89	3.00	2.97	3.06	2.77		2.40	2.64	2.43	2.73	2.71	2.92	2.92
R	2.91	2.74	2.81	2.98	2.76	2.88	2.85	2.94	2.64	2.73		2.54	2.32	2.63	2.60	2.82	2.82
L	3.18	3.02	3.09	3.24	3.04	3.14	3.12	3.20	2.93	3.01	2.89		2.57	2.85	2.83	3.03	3.03
BA	2.96	2.78	2.86	3.02	2.81	2.92	2.89	2.98	2.69	2.77	2.64	2.93		2.66	2.64	2.86	2.86
CA	3.27	3.12	3.18	3.33	3.14	3.24	3.21	3.29	3.03	3.11	2.99	3.25	3.03		2.91	3.11	3.11
CF	3.25	3.09	3.16	3.31	3.11	3.21	3.19	3.27	3.01	3.08	2.97	3.22	3.01	3.32		3.09	3.09
CAA	3.48	3.33	3.39	3.53	3.35	3.45	3.42	3.50	3.25	3.32	3.22	3.46	3.25	3.54	3.52		3.28
CAE	3.48	3.33	3.39	3.53	3.35	3.45	3.42	3.50	3.25	3.32	3.22	3.46	3.25	3.54	3.52	3.73	

Nota. Las diferencias mínimas requeridas para la significación estadística al nivel de significación de .10 aparecen por debajo de la diagonal en el área no sombreada, y las diferencias mínimas requeridas para la significación estadística al nivel de significación de .15 aparecen por encima de la diagonal en el área sombreada

Tabla B.8. Tasas base de la muestra de tipificación de las diferencias entre pares de pruebas

	Comparación entre pares de pruebas																
	D vs. I		D vs. N		I vs. S		C vs. RO		M vs. CON		R vs. L		BA vs. CA		CAA vs. CAE		
Valor absoluto de la diferencia	D < I (-)	D > I (+)	D < N (-)	D > N (+)	I < S (-)	I > S (+)	C < R (-)	C > R (+)	M < CON (-)	M > CON (+)	R < L (-)	R > L (+)	BA < CA (-)	BA > CA (+)	CAA < CAE (-)	CAA > CAE (+)	Valor absoluto de la diferencia
18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18
17	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17
16	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16
15	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
14	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14
13	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	13
12	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	12
11	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	11
10	0.2	0.1	0.0	0.1	0.2	0.3	0.2	0.0	0.0	0.3	0.5	0.2	0.5	0.3	0.0	0.0	10
9	0.3	0.1	0.5	0.2	0.3	0.7	0.7	0.7	0.2	0.7	0.8	0.5	0.7	0.5	0.0	0.0	9
8	0.8	0.5	0.8	0.6	0.7	0.9	1.3	1.4	0.9	1.6	1.3	0.7	0.7	1.4	0.2	0.0	8
7	1.6	1.4	1.7	1.6	1.0	1.0	2.9	2.1	1.7	2.8	3.1	1.8	1.7	1.6	0.9	0.2	7
6	3.9	3.7	3.0	3.8	2.4	2.4	4.4	4.4	4.0	4.7	4.9	5.0	3.8	2.6	1.4	0.5	6
5	6.6	7.2	6.5	7.1	7.5	6.4	7.6	7.5	8.1	8.0	8.2	8.0	6.2	4.3	2.6	1.7	5
4	11.7	12.6	11.5	12.0	11.5	11.8	12.2	14.3	12.3	13.0	14.0	13.4	12.5	9.5	5.7	4.5	4
3	19.2	20.5	19.3	20.8	19.8	19.6	20.8	21.9	20.4	20.8	21.8	23.1	17.8	19.0	11.6	11.8	3
2	28.9	30.3	29.2	30.6	30.7	28.3	31.6	30.5	31.8	31.1	31.8	34.6	28.9	31.0	21.8	22.7	2
1	42.0	42.5	42.7	43.4	43.8	42.4	44.6	41.9	43.3	44.6	42.8	44.7	40.3	46.5	38.2	41.0	1
Media	2.8	2.8	2.7	2.8	2.7	2.7	2.8	3.0	2.8	2.9	3.0	3.0	2.8	2.5	2.2	2.0	Media
Dt	1.8	1.8	1.8	1.7	1.7	1.8	1.9	1.9	1.8	2.0	2.0	1.8	1.9	1.7	1.4	1.2	*Dt*
Mediana	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	Mediana

1	42.0	42.5	42.7	43.4	43.8	42.4	44.6	41.9	43.3	44.6	42.8	44.7	40.3	46.5	38.2	41.0	2 1
Media	2.8	2.8	2.7	2.8	2.7	2.7	2.8	3.0	2.8	2.9	3.0	3.0	2.8	2.5	2.2	2.0	Media
Dt	1.8	1.8	1.8	1.7	1.7	1.8	1.9	1.9	1.8	2.0	2.0	1.8	1.9	1.7	1.4	1.2	*Dt*
Mediana	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	Mediana

Tabla B.9. Tasas base del índice de dispersión interpruebas en varias agrupaciones de pruebas, por franja de edad

	Edad 2:6-3:11		Edad 4:0-7:7		
Índice de dispersión	6 pruebas de índices	5 pruebas de CIT	10 pruebas de índices	6 pruebas de CIT	Índice de dispersión
18	0.0	0.0	0.0	0.0	18
17	0.0	0.0	0.0	0.0	17
16	0.0	0.0	0.0	0.0	16
15	0.0	0.0	0.2	0.0	15
14	0.3	0.3	0.9	0.3	14
13	0.7	0.7	1.6	0.5	13
12	1.0	1.0	5.0	1.0	12
11	2.4	2.1	8.7	2.4	11
10	6.3	4.9	14.9	4.8	10
9	12.5	10.1	27.3	11.1	9
8	24.3	18.8	46.4	20.9	8
7	39.9	31.9	64.2	36.5	7
6	58.7	48.6	78.4	53.3	6
5	75.3	62.5	92.0	72.5	5
4	87.8	78.8	98.3	88.2	4
3	96.9	94.8	99.7	96.4	3
2	99.3	98.6	100.0	99.7	2
1	100.0	99.7	100.0	100.0	1
0	100.0	100.0	100.0	100.0	0
Media	6.1	5.5	7.4	5.9	Media
Dt	2.2	2.3	2.2	2.1	*Dt*
Mediana	6.0	5.0	7.0	6.0	Mediana

Nota. El índice de dispersión interpruebas es la diferencia entre las puntuaciones escalares más alta y más baja de un grupo de pruebas. En la tabla, las "pruebas de índices" y las "pruebas de CIT" incluyen las pruebas principales para el cálculo de los índices primarios y el CI total en cada franja de edad.

Bibliografía

American Association of Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports* (11ª ed.). Washington, DC: Author.

American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing.* Washington, DC: Author.

American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4ª ed., texto revisado). Washington, DC: Author.

American Psychiatric Association. (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (4ª ed., texto revisado). Barcelona: Masson.

Bayley, N. (2005). *Bayley scales of infant and toddler development* (3ª ed.). San Antonio, TX: Pearson.

Bayley, N. (2014). *Escalas Bayley de desarrollo infantil-III.* Madrid: Pearson Educación.

Braden, J. P. (2003). Accommodating clients with disabilities on the WAIS–III and WMS. En D. S. Tulsky et al. (Eds.), *Clinical interpretation of the WAIS–III and WMS–III* (pp. 451–486). San Diego, CA: Academic Press.

Canivez, G. L. y Watkins, M. W. (1998). Long-term stability of the Wechsler Intelligence Scale for Children–Third Edition. *Psychological Assessment, 10*(3), 285-291.

Canivez, G. L. y Watkins, M. W. (2001). Long-term stability of the Wechsler Intelligence Scale for Children–Third Edition among students with disabilities. *School Psychology Review, 30*(2), 438–453.

Decker, S. L., Englund, J. A. y Roberts, A. M. (2011). Intellectual and neuropsychological assessment of individuals with sensory and physical disabilities and traumatic brain injury. En D. P. Flanagan y P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (3ª ed., pp. 708–725). Nueva York: Guilford Press.

Dietz, C., Swinkels, S. H. N., Buitelaar, J. K., van Daalen, E. y van Engeland, H. (2007). Stability and change of IQ scores in preschool children diagnosed with autistic spectrum disorder. *European Child & Adolescent Psychiatry, 16*(6), 405–410. doi: 10.1007/s00787-007-0614-3

Ford, L., Kozey, M. L. y Negreiros, J. (2011). Cognitive assessment in early childhood: Theoretical and practice perspectives. En D. P. Flanagan y P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (3ª ed., pp. 585–622). Nueva York: Guilford Press.

Goldstein, G. (2008). Intellectual evaluation. En M. Hersen y A. M. Gross (Eds.), *Handbook of clinical psychology* (Vol. 1–Adults, pp. 395–421). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Gordon, R. P., Stump, K. y Glaser, B. A. (1996). Assessment of individuals with hearing impairments: Equity in testing procedures and accommodations. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 29*(2), 111–118.

Groth-Marnat, G., Gallagher, R. E., Hale, J. B. y Kaplan, E. (2000). The Wechsler intelligence scales. En G. Groth-Marnat (Ed.), *Neuropsychological assessment in clinical practice: A guide to test interpretation and integration* (pp. 129–194). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Ivnik, R. J., Smith, G. E., Lucas, J. A., Petersen, R. C., Boeve, B. F., Kokmen, E., Tangalos, E. G. (1999). Testing normal older people three or four times at 1- to 2-year intervals: Defining normal variance. *Neuropsychology, 13*, 121–127.

Kaplan, E. (1988). A process approach to neuropsychological assessment. En T. J. Boll y B. K. Bryant (Eds.), *Clinical neuropsychology and brain function: Research, measurement, and practice* (pp. 129–167). Washington, DC: American Psychological Association.

Kaufman, A. S. (1979). Role of speed on WISC–R performance across the age range. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 47*(3), 595–597.

Korkman, M., Kirk, U. y Kemp, S. (2007). *NEPSY–II.* Bloomington, MN: Pearson.

Korkman, M., Kirk, U. y Kemp, S. (2014). *NEPSY-II.* Madrid: Pearson Educación.

Laird, C. y Whitaker, S. (2011). The use of IQ and descriptions of people with intellectual disabilities in the scientific literature. *British Journal of Developmental Disabilities, 57*(113), 175–183.

McCaffrey, R. J., Duff, K. y Westervelt, H. J. (2000). *Practitioner's guide to evaluation change with intellectual assessment instruments.* Nueva York: Kluwer Academic/Plenum.

Miller, D. C. y Maricle, D. E. (2012). The emergence of neuropsychological constructs into tests of intelligence and cognitive abilities. En D. P. Flanagan y P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (3ª ed.; pp. 800 -819). Nueva York: Guilford Press.

Mitrushina, M. y Satz, P. (1991). Effect of repeated administration of a neuropsychological battery in the elderly. *Journal of Clinical Psychology, 47*(6), pp. 790–801.

Pearson. (2009). *Wechsler individual achievement test–third edition.* San Antonio, TX: Autor.

Rapport, L. J., Brines, D. B., Axelrod, B. N. y Theisen, M. E. (1997). Full Scale IQ as mediator of practice effects: The rich get richer. *Clinical Neuropsychologist, 11*(4), 375–380.

Rönnlund, M. y Nilsson, L.-G. (2006). Adult life-span patterns in WAIS–R Block Design performance: Cross-sectional versus longitudinal age gradients and relations to demographic factors. *Intelligence, 34*, 63–78.

Ryan, J. J., Glass, L. A. y Bartels, J. M. (2010). Stability of the WISC-IV in a sample of elementary and middle school children. *Applied Neuropsychology, 17,* 68–72. doi:10.1080/09084280903297933

Wechsler, D. (2002). *Wechsler preschool and primary scale of intelligence–third edition.* San Antonio, TX: The Psychological Corporation.

Wechsler, D. (2003). *Wechsler intelligence scale for children–fourth edition.* San Antonio, TX: The Psychological Corporation.

Wechsler, D. (2008). *Wechsler adult intelligence scale–fourth edition.* Bloomington, MN: Pearson.

Wechsler, D. (2009). *Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-III.* Madrid: TEA Ediciones.

Wechsler, D. (2011 [ed. orig. TEA, 2005]). *Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV.* Madrid: Pearson Educación.

Wechsler, D. (2012). *Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV.* Madrid: Pearson Educación.

Rön
p
der

WPPSI-IV

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER
PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA-IV

ISBN 978-84-1555-232-1

PEARSON PsychCorp Pearson Clinical & Talent Assessment www.pearsonpsychcorp.es